

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

Материалы семинара
«Совершенствование работы
по обучению детей
правилам дорожного движения»

Сборник 12



Новоалтайск
2022 г.

Материалы семинара «Совершенствование работы по обучению детей правилам дорожного движения». Методическое пособие для педагогов по организации работы по ПДД/ сост. и ред. А.В. Жукова – Новоалтайск, 2022. – 61 с.

В сборнике представлены материалы, отражающие обобщение опыта работы педагогов города Новоалтайска по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций.

Представленный сборник методических материалов адресован педагогам, занимающихся организацией обучения детей и подростков безопасности дорожного движения. Материалы будут интересны педагогам общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, работникам учреждений дополнительного образования, руководителям и специалистам системы образования.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Ильдерякова Е.А. Ошибки в преподавании правил дорожного движения детям	5
Жукова А.В. Рекомендации по оформлению методических разработок	10
Лобанчук О. С. Рекомендации по оформлению презентаций	17
Приложение Работы победителей городского конкурса «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»	20

ПРЕДИСЛОВИЕ

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление детей с правилами дорожного движения.

Сборник подготовлен к муниципальному семинару «Совершенствование работы по обучению детей правилам дорожного движения» и содержит методические рекомендации по созданию конкурсных разработок по ПДД. .

Цель семинара: Обмен опытом работы с педагогами – участниками городского конкурса «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения».

Задачи семинара:

1. Систематизировать знания педагогов о правилах дорожного движения.
2. Развивать практические умения педагогов.
3. Создавать условия для социума по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций.

ОШИБКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЯМ

Дорожное движение едино для детей и взрослых. И Правила дорожного движения— тоже. Написаны они «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей. Поэтому задача всех, кто занимается с детьми - объяснить эти Правила ребёнку доступно. Однако при выборе формы обучения (игра, конкурс, викторина...) главное — донести до детей смысл, не исказив содержания.

Обучая детей безопасному поведению на дорогах, мы должны стремиться сформировать у них четыре вида навыков, которые им помогут не допустить ошибок на дороге:

- Навык наблюдения.
- Навык сопротивления волнению или спешке.
- Навык переключения на проезжую часть.
- Навык переключения на самоконтроль.

Формирование этих навыков возможно лишь при соблюдении методик преподавания ПДД с учётом возвратных особенностей детей и, самое главное, с учетом действующих правил дорожного движения Российской Федерации. Главный навык пешехода: Навык предвидения опасности, которая может быть скрыта за предметом, и сосредоточенность на безопасном движении.

Анализ результатов проведения конкурсных мероприятий методических разработок в области обеспечения безопасности дорожного движения среди педагогов образовательных учреждений города показал, что при обучении до сих пор допускаются грубейшие ошибки. Вот некоторые из них.

1. Важно обратить серьёзное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. К сожалению, на практике и родители, и некоторые учителя, и авторы ряда учебных пособий употребляют термины и понятия, десятки лет назад изъятые из Правил дорожного движения.

Это «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «машина» вместо «автомобиль» или «транспортное средство»; «ряд» вместо «полоса движения»; «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал»; «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС» и т.д.

Часто преподаватели путают имеющие самостоятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». А ведь употребление несуществующих понятий ведёт к искажению в понимании требований ПДД.

2. Учат: обходи трамвай спереди, автобус и троллейбус — сзади. Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создаёт аварийную ситуацию. Так как при выходе пешехода на проезжую часть дороги сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части строго оговорён Правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного

транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса в последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1958 году!

Необходимо учить!

Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние. Найди глазами ближайший пешеходный переход, дойди до него. И убедившись в своей безопасности - переходи!

3. Учат: при переходе дороги посмотри налево, а дойдя до середины — посмотри направо.

Это правило также устарело и создаёт опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу — остановись, посмотри в обе стороны (налево и направо) и ещё раз налево. И, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

4. Учат: красный — стоп, жёлтый — приготовься, зелёный — иди. Очень любят использовать стихотворение: «Красный — стой, жёлтый — жди, а зелёный свет — иди».

Это в корне неверно. Во-первых, сейчас пешеходные переходы практически повсеместно оборудованы пешеходными светофорами. Они имеют два сигнала — красный и зелёный. При переходе дороги пешеходы должны руководствоваться сигналами именно пешеходного светофора. И только при его отсутствии — сигналами транспортного светофора (у которого три сигнала - красный, жёлтый и зелёный). Во-вторых, зелёный сигнал светофора только разрешает переход дороги, но свою безопасность нужно обеспечить самому.

Необходимо учить!

При переходе дороги пешеход должен руководствоваться сигналами пешеходного светофора. И только если пешеходного светофора нет или он не работает, необходимо руководствоваться сигналами транспортного светофора.

Красный сигнал светофора — запрещающий.

Транспортный светофор



Пешеходный светофор



Стоп! Выходить на дорогу опасно! Необходимо всегда дожидаться зелёного сигнала, даже если нет проезжающих мимо автомашин.

Перед тем как начинать переход, пешеход должен убедиться, что все транспортные средства остановились, что нет «запаздывающих» автомашин, заканчивающих проезд перекрёстка в момент смены сигналов. И только после этого можно начинать переход.

5. Учат: если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги.

Следуя этому правилу, ребёнок может попасть в опасную ситуацию.

В действующей редакции Правил дорожного движения есть понятие «островок безопасности». Однако останавливаться на островке безопасности или разделительной линии не рекомендуется, поскольку это не гарантирует пешеходу полной безопасности. Ведь пешеход остаётся между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чреваты несчастным случаем.

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине проезжей части дороги и пересечь её за один приём. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на островке безопасности (при его наличии) и не делай шаг ни вперёд, ни назад, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

6. Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, лучше на детской площадке, там, где нет машин.

7. Используют для показа старые дорожные знаки, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несёт в себе тот или иной дорожный знак.

Например, часто путают значение знаков 1.22 и 5.19.1/5.19.2. Они называются одинаково — «Пешеходный переход». Здесь необходимо очень чётко объяснить их отличие. Знак 1.22 — для водителя, а знак 5.19 — для водителя и пешехода.

Знак 1.22 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди находится пешеходный



Предупреждающий знак «Пешеходный переход»

5.19.1

5.19.2



Знак особых предписаний «Пешеходный переход»

Знак 1.22 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди находится пешеходный и на дороге возможно появление пешеходов. А знак 5.19.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе знаков особых предписаний и указывает водителям и пешеходам, что через проезжую часть дороги необходимо переходить именно здесь.

8. Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

На практике учителя очень часто, даже в ущерб другим темам по ПДД, уделяют излишне много времени дорожным знакам, вовлекая учащихся в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да ещё в отрыве от реальной дорожной обстановки. Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков. Но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велопешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Жилая зона», «Пешеходная зона», «Место остановки (автобуса, троллейбуса, трамвая)».

9. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Этот знак — для водителей. Он вовсе не разрешает переходить проезжую часть в том месте, где он установлен. А лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как впереди школа, детский сад или другая организация.



Предупреждающий знак

1. 23. «Дети»

ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ВОЗМОЖНЫХ ОШИБОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПДД, ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ СОВЕТАМИ

При подготовке к занятиям сверяйтесь с текстом «Правил дорожного движения Российской Федерации» в последней редакции. Изменения и дополнения в Правила дорожного движения вносятся довольно часто. Поэтому педагогу нужно обязательно иметь официальное издание

«Правил дорожного движения», которые утверждены Постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 со всеми последующими изменениями, и в дальнейшем сверяйтесь с действующей редакцией ПДД на сайте гибдд.рф.

Пользуйтесь для работы только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими в РФ

«Правилами дорожного движения». Однако не забывайте сверять их с действующей редакцией Правил.

Получить рекомендации или посоветоваться о качестве какой-либо конкретной книги можно с опытными преподавателями ПДД, методистами автошкол или компетентными сотрудниками Госавтоинспекции.

Обратите внимание, что правила для пешеходов в действующих ПДД сосредоточены не только в разделе 4 «Обязанности пешеходов». Пункты, прямо или косвенно относящиеся к пешеходам, имеются также в разделах: 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16 и 17.

Книги и пособия по ПДД, предназначенные для учащихся и педагогов, изданные до 2013 г., устарели, так как с тех пор в Правила дорожного движения были внесены важные изменения, в том числе касающиеся пешеходов, велосипедистов и перевозки детей-пассажиров. Использовать их в качестве учебных и методических пособий нельзя!

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК в номинациях:**

- методические разработки учебных занятий с включением в них презентаций;
- методические разработки учебных занятий;
- методические разработки внеучебных и внеклассных занятий.

Название организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

Название конкурса и номинация

Конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»
Номинация: методические разработки учебных занятий

Вид методической разработки

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЕ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« _____ »

Направленность программы _____

Автор - составитель: Ф.И.О., должность

Город, ___ год

Тема: « _____ »

Характеристика группы: возраст детей, особенности детей (например, дети с ОВЗ), год обучения.

Предварительная работа: Например, разучивание подвижных игр «Три сигнала светофора», «Шофёр»; беседа о городе, наблюдения за транс-

портом; дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД; разучивание стихотворений; чтение произведений по теме ПДД.

Тип занятия:

Тип учебного занятия	Дидактическая цель направлена на:	Структура
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	осознание и осмысление блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	Оргмомент. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль Коррекция. Рефлексия.
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	самостоятельное применение обучающимися комплекса знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом).
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	Обеспечение проверки и оценки знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие). Организацию деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности.	Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия.

Цель занятия:

Задачи: предметные, личностные, метапредметные / образовательные, развивающие, воспитательные.

Оборудования и материалы:

- видео и аудиофайлы, технические средства для их воспроизведения;
- раздаточный материал;
- наглядный материал;
- макеты.

Словарная работа:

Ход занятия:

Этап	Действия педагога	Действия обучающихся	Организационно-методические указания
<p>Вводный</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - проверка готовности обучающихся к занятию; - настрой обучающихся на работу; доведение до детей плана занятия. 			
<p>Основной</p> <p>Актуализация знаний обучающихся. Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания (где пригодятся). Иными словами у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.</p> <p>Изложение педагогом нового материала</p> <p>Закрепление знаний обучающихся</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Практическая работа (инструктаж)</p>			
<p>Заключительный</p> <p>Подведение итогов занятия педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение педагогом о достижении целей занятия; - объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии; - сообщение о теме следующего 			

<p>занятия; - задание обучающимся на подготовку к следующему занятию. Рефлексия Уборка рабочих мест.</p>			
--	--	--	--

Информационные ресурсы: используемая литература и интернет-источники.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ литературы показывает, что отсутствует единое определение самостоятельной работы, раскрывающее ее сущность, ее основные признаки. За основу работы возьмем определение самостоятельной работы, которое дает Борис Петрович Есипов (советский педагог и учёный, организатор образования; доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР): «Самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий».

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1. Титульный лист (по аналогии с предыдущим)
2. Пояснительная записка / инструкция по организации (для педагога)
3. Собственно задания для самостоятельной работы должны включать:
 - Тему.
 - Цель самостоятельной работы.
 - Формулировку задания.

- Указание временных затрат на выполнение самостоятельной работы.
 - Последовательность действий, операций.
 - Образец выполнения работы (в зависимости от спецификации задания).
 - Критерии оценки.
4. Информационные ресурсы: используемая литература и интернет-источники.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Электронное учебное пособие (далее – ЭУП) – это электронный образовательный материал по одной или нескольким темам, учебным предметам, курсам, сопровождающий и/или дополняющий содержание образовательных программ в соответствии с тематическим каркасом.

Следует помнить, что содержание пособия должно обеспечивать полноценное изучение темы. Разработка электронного образовательного материала предполагает:

- Планирование образовательных результатов.
- Определение предметного содержания.
- Выбор формы занятий.
- Разработку и/или отбор контента библиотеки.
- Определение видов деятельности.
- Разработку контрольно-оценочных материалов с учетом форм контроля.

Приступая к разработке, продумайте вид ЭУПа. Помните, что виды пособий отличаются формами презентации и раскрытием содержания материалов тематического модуля:

– Сборник задач или упражнений. Пособие к теме, курсу, содержащее задачи (упражнения) с примерами решений и ответы к ним.

– Рабочая тетрадь. Пособие предполагает задания различных типов для организации учебной деятельности обучающихся при изучении темы или курса. Рабочая тетрадь, в отличие от сборника задач и упражнений, содержит: - теоретический материал по изучаемой теме или курсу; - подведение итогов в конце каждого тематического раздела (заметки, контрольные вопросы, выводы).

– Самоучитель. Пособие для самостоятельного изучения темы, курса, содержащее теоретический материал, задания с примерами решений и ответы к ним.

– Методические рекомендации. Пособие, предназначенное в помощь педагогам для практического применения при построении изучения курса или темы, содержащее информацию по методике преподавания, в том числе, описание планируемых образовательных результатов.

1. Титульный лист (по аналогии с предыдущим)

2. Пояснительная записка / инструкция по организации (для педагога)
3. Собственно описание

Вид ЭУП	Содержание
Сборник задач или упражнений	Задания для самостоятельной работы обучающихся, для развития определенных навыков и умений, примеры решений учебных задач, упражнений, а также ответы к ним.
Рабочая тетрадь	Теоретический материал по изучаемой теме или курсу, краткий алгоритм решения типичной задачи, задания для самостоятельной работы обучающихся, подведение итогов в конце каждого тематического раздела (заметки, контрольные вопросы, выводы).
Самоучитель	Теоретический материал, позволяющий обучающимся самостоятельно, без поддержки педагога изучить тему, рекомендации для самостоятельного освоения материала (заметки, подсказки, советы), задачи для закрепления теории, вопросы для самопроверки.
Методические рекомендации	Описание планируемых результатов, указание методических приёмов и образовательных технологий, систематизацию материала, раскрывающего предметное содержание темы, предложение форм построения занятий, организации учебной деятельности.

4. Информационные ресурсы: используемая литература и интернет-источники.

Технические требования к предоставляемым на Конкурс работам

Технические требования к электронным документам

Общий объем работы - от 3 до 6 страниц (формат листа - А4, поля: левое – 30 мм, правое – 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman, обычный, 14 pt, межстрочный интервал - одинарный, абзац — 1,2 см). Принимаются работы, подготовленные в редакторе Microsoft Office - совместимые форматы текстовых файлов (doc, docx). Текст работы может содержать рисунки, таблицы, схемы и графики, фотографии. Рисунки (фотографии) включаются в документ в виде вставки графического объекта (рисунка). Установленный размер бумаги: А4.

Технические требования к презентациям

Работа в форме презентации представляется в виде файла в формате презентации Microsoft PowerPoint 97-2010 (файлы *.ppt, *.pptx). Рисунки (фотографии) включаются в презентацию в виде вставки графического объекта (рисунка). Ссылки в презентации не должны указывать на внешние источники (сайты, документы, прочие файлы). Смена слайдов презентации должна осуществляться вручную (щелчком мыши, нажатием клавиши " Пробел "). Автоматическая смена слайдов (по времени) не допускается. Разрешается запаковать файл презентации с помощью архиватора. Допустимые форматы архивов: ZIP, RAR. Итоговый размер файла (презентации или архива) не должен превышать 10 000 Кб.

Требования к работам в формате видеоролика

Длительность – не более 5 минут; пропорции видеоизображения – 4:3 или 16:9; максимальное разрешение видео – 640x480 пикселей; допустимый объем готового файла – не более 40 Мб. Допустимые форматы файла конкурсной работы: mp4, mpeg.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Общие правила оформления презентаций

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. По этой причине крайне важно учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Вместе с тем, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
 2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).
- Анимация:** используется только в случае необходимости.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций.

- ✓ Отсутствие **Титульного слайда**, содержащего: название проекта или темы урока (занятия), сведения об авторе, дату разработки, информацию о местоположении ресурса в сети и др.
- ✓ Отсутствие **Введения**, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания.
- ✓ Отсутствие **Оглавления** (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.
- ✓ Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы.
- ✓ Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного).
- ✓ Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде.
- ✓ Отсутствие связи фона презентации с содержанием.
- ✓ Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения), использование темного фона со светлым текстом.

- ✓ Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации.
- ✓ Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций.
- ✓ Отсутствие должного выравнивания текста.
- ✓ Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.
- ✓ Наличие различных эффектов при переходах между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации.
- ✓ Отсутствие единства стиля страниц:
 - одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков (не менее 24 пунктов);
 - одинаковая гарнитура и размер шрифта для тестовых фрагментов (не менее 18 пунктов);
 - заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана;
 - одинаковая цветовая гамма на всех страницах и т.п.

Работы победителей городского конкурса «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»

Номинация «Методические разработки учебных занятий с включением в них презентаций»

Чурилова Ольга Александровна, воспитатель;
Эргашева Юлия Константиновна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 «Колобок»
г. Новоалтайск, Алтайский край

Цели: Создание положительного эмоционального настроения у детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по правилам дорожного движения, умение выполнять различные игровые задания.

Задачи:

1.Расширять кругозор у старших дошкольников о правилах дорожного движения и техники безопасности на дорогах, правила поведения на проезжей части и о значениях сигналов светофора.

2.Способствовать развитию дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

3.Формировать у детей старшего дошкольного возраста желание соблюдать правила дорожного движения, развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД

4.Активизировать речь детей, закреплять названия дорожных знаков

5.Совершенствовать двигательные навыки детей, развивать координацию движений, двигательную активность.

Предварительная работа.

чтение художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности»,

Б. Житков «Светофор», И. Мигунова «Друг светофор», С. Волкова «Про правила дорожного движения», дидактические игры «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию»; подвижные игры «Пешеходы и автомобили», лото «Дорожные знаки и автомобили». Беседы «Будь внимательным», «Найди и назови знак».

По требованиям СанПиН непрерывная продолжительность работы с ИКТ в форме развивающих игр для детей 5 лет не превышает 10 минут

Ход игры

3 слайд:

Жили были дед и баба, с ними жил и Колобок. Однажды пришел к ним почтальон Печкин и принес приглашение Колобку на концерт, в кинотеатр «Космос». Очень хотелось Колобку побывать на концерте, только в городе

он еще ни разу не был. Стал собираться в дорогу, дед с бабой наказывают Колобка быть внимательным на дорогах, там большое движение машин.

Колобок на прощание сказал: «Не волнуйтесь, дедушка и бабушка, я буду внимательным, я знаю правила дорожного движения» и покатился по улице.

4 слайд:

Но, куда дальше идти не знает, достал Колобок карту города и стал изучать схему, как добраться до кинотеатра.

5 слайд:

Попал Колобок на проезжую часть дороги, а как перейти дорогу не знает, большое движение. Навстречу ему идут зайка с волчком и говорят Колобку: «Здесь нельзя переходить дорогу». «А, где можно?» - спрашивает Колобок

Волчонок говорит: «Сначала ты, Колобок, назови и распредели знаки на предупреждающие и запрещающие, а потом мы тебе покажем, где можно переходить дорогу»

6 слайд:

Дидактическая игра «Найди и распредели предупреждающие и запрещающие знаки»

Цель: Формировать у детей представления о дорожных предупреждающих и запрещающих знаков; уметь соотносить дорожные знаки к данному виду, группировать их; упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. Развивать внимание, мышление, память, речь.

Ход игры: Помочь Колобку распределить знаки предупреждающие и запрещающие. Полицейский собирает «Предупреждающие знаки», грузовик «Запрещающие».

7 слайд:

Приводит Зайка Колобка к перекрестку. Заволновался Колобок, как перейти дорогу? «Ребята, помогите Колобку, назовите те знаки, которые помогают перейти дорогу! Какие это знаки? Правильно «Светофор», «Пешеход». Молодцы, ребята, помогли Колобку перейти дорогу»

8 слайд:

Дидактическая игра «Назови цвета светофора по порядку»

Цель: Формировать представления у детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность. Активизировать знания детей о том, как следует переходить улицу; устанавливать связи между предметами и явлениями

Ход игры:

Назвать цвета светофора по порядку.

«Вот еще пешеход. Что стоит рядом с пешеходной дорожкой? Светофор! Помогите, ребята, Колобку. Какие цвета есть у светофора, назовите по порядку! На какой цвет нужно переходить дорогу?»

9 слайд

Физическая разминка «Колесики, колесики»

10 слайд.

Увидел Колобок, где играют дети, и засомневался, можно ли играть детям на проезжей части дороги? «Где же детям все-таки играть? Помогите, Ребята!»

11 слайд:

Дидактическая игра «Найди картинки, где нельзя играть детям»

Цель: Расширять представления детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения и поведение на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас. Систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД, уметь формулировать свои мысли, слушать друг друга.

Ход игры

На слайде изображены 4 фрагмента картинок. Нужно найти картинки, где нельзя играть детям и объяснить, почему ребенок так думает. Показать Колобку рисунок, где же все-таки играть должны дети. Дошкольники рассказывают Колобку и выбирают картинки, объясняют, почему нельзя играть детям на проезжей части дороги. Показывают одну картинку, где положено детям играть

Поблагодарил Колобок детей и пошел дальше.

12 слайд

Шел Колобок и видит дорога, а через дорогу виднеется кинотеатр «Космос». Как же быть Колобку? Как ему перейти дорогу? Увидел издали полицейский Колобка, подошел к нему и спросил: «Что случилось, Колобок»? Рассказал Колобок о своей проблеме, что не знает, как перейти дорогу, ведь поблизости нет никаких знаков и пешеходной дорожки.

Полицейский: «Не волнуйся, Колобок! Тебе дети помогут. У нас есть три ответа. Ребята, найдите правильный ответ! Надо помочь Колобку перейти дорогу, а то опоздает на концерт.

Дидактическая игра «Найди правильный ответ»

Цель: Расширять знания детей дошкольного возраста о правилах поведения пешехода в условиях улицы, способствовать развитию представления детей правилам дорожного движения, поведения на дорогах, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

13 слайд

Лабиринт «Помоги Колобку дойти до Космоса»

Цель: Развивать способность выполнять действия - ориентироваться в пространстве. Формировать и развивать предпосылки логического мышления и способности к обобщению и классификации.

Воспитывать умение внимательно, не отвлекаясь слушать.

Ход игры

Дети выбирают путь, по которому надо идти колобку

14 слайд

«Спасибо, ребята, что помогли Колобку дойти до кинотеатра Космос». Довольный и счастливый Колобок побежал к входу.

15 слайд

Успел занять свое место в зале и с большим удовольствием посмотрел концерт местных культурных творческих организаций

Колобок: «Спасибо, ребята! Теперь я знаю много дорожных знаков и как надо правильно переходить дорогу». Довольный и счастливый вернулся Колобок домой и рассказал дедушке и бабушке о своих приключениях. С тех пор Колобок всегда соблюдал правила дорожного движения.

Номинация «Методические разработки учебных занятий»

*Сохарева Ольга Васильевна, учитель – дефектолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №21 «Малышок»
города Новоалтайска Алтайского края*

Тема занятия: Дорога и мы.

Материал к занятию: плакаты о правилах дорожного движения, указка, книга К.Чуковского «Айболит», контуры светофоров с набором кругов разного цвета и размера на каждого ребенка, значки- фликеры, три флажка красного, желтого и зеленого цвета, карточки из развивающей игры «Направо – налево».

Программные задачи: Создать мотивацию к выполнению правил дорожного движения. Актуализировать и расширить знания детей о правилах дорожного движения (о сигналах светофора, о правилах перехода проезжей части). Содействовать развитию пространственной ориентировки, пониманию пространственных предлогов и наречий (направо, налево, справа, слева, вперед, назад, друг за другом, на встречу друг другу, в разные стороны друг от друга), употреблению их в речи. Обеспечить развитие зрительного восприятия, глазомера, соотносящих функций глаз, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, речи. Способствовать развитию у детей толерантности к инвалидам, доброты, эмпатии, желания оказать им посильную помощь при переходе улицы.

1. Организационный момент. Дети (далее – Д.): стоят в кругу и передают друг другу мяч со словами: «Доброе утро, Катя». «Доброе утро, Миша...» «Я рада тебя видеть, Катя». «Я рада тебя видеть, Миша...»

Педагог (далее – П.): Я рада вас всех видеть на моем занятии.

2. Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит».

П.: Посмотрите, кто пришел к нам в гости! (входит взрослый герой – Заяц).

Д.: Это сказочный Зайчик.

П.: Давайте с ним поздороваемся (дети здороваются). Зайчик, скажи нам, из какой ты сказки? Что у тебя в руках?

Заяц: Здравствуйте, дети. Я принес вам сказку К.Чуковского «Айболит», в которой есть очень поучительная история про меня.

П.: Дети, давайте послушаем эту историю (чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит»).

3.Беседа по содержанию отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит».

П.: Что случилось с Зайчиком?

Д.: Ему перерезало трамваем ножки.

П.: Как вы думаете, почему это произошло?

Д.: Зайчик не знал правил дорожного движения.

П.: Чем закончилась эта история?

Д.: Зайчику доктор Айболит пришил новые ножки.

П.: Да, ребята, эта история закончилась хорошо. Но это – сказка, а в жизни все бывает иначе, гораздо трагичнее, если не соблюдать правила дорожного движения.

Зайчик: Я хочу попросить вас, чтобы вы научили меня, как правильно надо переходить улицу.

П.: Дети, поможем сказочному Зайчику? Наши дети отлично знают правила дорожного движения и сейчас с радостью о них тебе расскажут. Сядь рядом с нами и внимательно слушай!

4. Активизация знаний детей о правилах дорожного движения с опорой на плакаты.

П.: Посмотрите на плакаты. Внимательно их рассмотрите. Вспомните, как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы?

Д.: Тротуар.

П.: Как называется часть улицы, по которой ездят машины?

Д.: Проезжая часть.

П.: Дети, расскажите Зайчику, зачем нужна дорожная разметка из белой краски на проезжей части?

Д.: Это – пешеходный переход. Его называют зебра, потому что на нем, так же как на зебре, чередуются белые и черные полосы. Только по нему пешеходы могут переходить улицу. Переходить дорогу маленьким детям нужно только со взрослым, крепко держась за его руку.

П.: Сейчас я загадаю вам загадку. Отгадав ее, вы вспомните, кто помогает пешеходам и водителям правильно вести себя на проезжей части:

«Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,
У обочины дороги одноногий зверь стоит трехглазый,
Разноцветными глазами разговаривает с нами?»

П.: Догадались, дети, кто это?

Д.: Это светофор!

П.: Правильно, это светофор. Скажите, сколько сигналов есть у светофора?

Д.: Три сигнала – красный, желтый и зеленый.

П.: Правильно. Как вы думаете, можно ли переходить улицу, когда зажигается красный свет?

Д.: Переходить улицу, когда зажигается красный свет, нельзя!

П.: А о чем говорит нам желтый свет?

Д.: Желтый свет светофора предупреждает всех, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

П.: Правильно. Скажите, на какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Д.: Переходить проезжую часть можно только на зеленый свет. Идти надо не спеша, придерживаясь правой стороны.

П.: Правильно. А если зажегся зеленый свет, можно ли сразу начать переход?

Д.: Нельзя. Надо убедиться, что все машины остановились, только тогда идти.

П.: А если нет светофора, как можно перейти дорогу?

Д.: По зебре.

П.: Как правильно осматривать дорогу перед началом перехода?

Д.: Сначала нужно внимательно посмотреть налево и направо. И если нет машин, то идти.

5. Игра на развитие зрительного внимания «Зеленый, желтый, красный».

П.: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный». Слушайте правила игры. Если я подниму зеленый флажок, вы будете маршировать на месте, как солдаты. Если я подниму желтый флажок, вы будете хлопать в ладоши. Если я подниму красный флажок, вы будете стоять по стойке смирно...

П.: Молодцы, вы хорошо знаете сигналы светофора, все были внимательными.

6. Рассматривание значков – фликеров.

П.: А вот вечером, когда темнеет, надо быть еще осторожней, бдительней и внимательней. Чтобы пешеходы были заметней в темноте для водителей, придумали специальные значки – фликеры на одежду пешеходов, которые светятся в сумерках. У кого уже есть такие значки? Давайте их рассмотрим. Они все разные, но выполняют одну роль – они светятся в темноте. Где их можно крепить?

Д.: Значки можно закреплять на одежде пешехода, на его сумке.

П.: Благодаря им количество аварий в темное время суток становится меньше.

7. Игра - соревнование на развитие глазомера и соотносящих функций глаз «Наложить на контур»

П.: А сейчас предлагаю поиграть в игру «Наложить на контур» Я раздам каждому контур светофора и набор кругов разного цвета и разного размера. Надо «зажечь» светофор, по моему сигналу подобрать к нему круги нужного цвета и размера. Победит тот, кто выполнит задание первым.

8. Рассказ педагога о людях с белой тростью.

П.: Дети, переходя дорогу, можно услышать звуковые сигналы светофора – он сообщает, какую улицу в данный момент можно переходить пешеходу. Как вы думаете, для кого предназначены звуковые сигналы светофора?

Д.: Они предназначены для слепых и слабовидящих пешеходов.

П.: Правильно. А как распознать на дороге слепого человека? Оказывается, у него в руках всегда есть белая тросточка. Слабовидящим и слепым людям очень тяжело переходить улицу. Давайте представим себя на месте слепого человека. (Педагог каждому ребенку по очереди завязывает глаза повязкой).

Расскажите, что вы ощущаете? Комфортно ли вам? Страшно? Опасно? (выслушивает ответы детей).

П.: Такому человеку взрослые обязательно должны оказать помощь. Для этого нужно знать несколько правил. Нельзя неожиданно хватать слепого человека за руку и переводить его через дорогу. Сначала надо предложить свою помощь, слегка коснувшись его руки, чтобы он понял, что обращаются именно к нему. И только получив согласие, оказать правильно помощь. Для этого надо стать от слепого человека с левой стороны на полшага вперед, согнув свою правую руку в локте. Слепой пешеход сам возьмет вас за локоть, и пойдет уверенно за вами через дорогу, правой рукой будет тросточкой ощущать свой путь.

П.: Дети, а кому еще бывает нужна помощь при переходе улицы?

Д.: Помощь нужна старым, больным, немощным людям.

П.: Правильно. Нужно проявлять доброту и сострадание ко всем нуждающимся, и стараться всегда помогать. Ну вот, сколько нового вы узнали! Когда вы подрастаете, будете уверенно предлагать свою помощь нуждающимся пешеходам.

9. Развивающая игра «Налево – направо».

П.: Дети, как вы думаете, что должны уметь делать и пешеходы, и водители, чтобы дорога была безопасной?

Д.: Все должны уметь хорошо ориентироваться в пространстве, различать направления движения «направо». «налево», «вперед». «назад», «прямо», на встречу друг другу, в разные стороны друг от друга, друг за другом...

П.: Сейчас я проверю, как вы умеете ориентироваться в пространстве. Мы поиграем в игру «Направо – налево». Я раздам вам карточки. На них изображены сказочные герои, которые путешествуют на разных видах транспорта. Внимательно их рассмотрите. Расскажите, кто изображен на вашей карточке, на каком виде транспорта он передвигается, в каком направлении? С какой стороны от них - справа или слева, светит солнышко?

Д.: На моей карточке зайчик и лев едут на грузовиках друг за другом вправо. А на моей карточке мышка и кошка едут на самокатах в разные стороны друг от друга. У меня лиса и еж едут на легковых автомобилях друг за другом вправо. А у меня медведь и белочка едут на велосипедах навстречу друг другу...

10. Заключительная часть

Заяц: Молодцы, ребята. Вы очень хорошо знаете правила дорожного движения, отлично ориентируетесь в пространстве. И всему этому научили меня. Я больше никогда не стану нарушать правила дорожного движения.

Спасибо вам большое. Я дарю вам на память набор дорожных знаков, чтобы вы еще лучше знали правила дорожного движения.

Номинация «Методические разработки
внеучебных и внеклассных занятий»

*Петракова Лариса Григорьевна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 20 «Золотой ключик»
города Новоалтайска Алтайского края*

Тема: Путешествие в страну дорожных знаков.

Цель: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Программное содержание:

- Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге, внимание, ответственность за своё поведение.
- Развивать умение работать сообща.

Оборудование: дорожные знаки («Поворот направо», «Пункт питания», «Пешеходный переход»: синего, красного и белого цвета, «Пункт медицинской помощи», «Зона отдыха») макет светофора, большие игрушки –машины по количеству мальчиков, макет «пешеходный переход», детская автотрасса.

Ход занятия:

(Дети выходят на прогулку. Возле крыльца стоит стойка от дорожного знака. На ней конверт. Рядом перевёрнутый дорожный знак)

Воспитатель: Смотрите. Нам пришло письмо. (Открывает и читает)

Дорогие ребята!

Мы, дорожные знаки, жители Страны Дорожных знаков просим вас помочь нам.

У нас большая беда. Из – за того, что не все водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения, происходят аварии. Нас сбивают и ломают.

Спасите нас!!!

Ну что, ребята, поможем дорожным знакам.

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. *(растерянно)*. А куда же нам идти?

Вы знаете?

Дети: Нет.

Воспитатель: *(Замечая валяющийся дорожный знак)* Посмотрите. Вот дорожный знак. Он то и укажет нам дорогу. Что обозначает этот знак.

Дети: Поворот направо.

Воспитатель: Правильно. Значит, в какую сторону мы начнем движение, как вы думаете?

Дети: Направо

(Дети идут по дороге. Около крыльца пищеблока лежит разрезанный дорожный знак, рядом стойка.)

Воспитатель: Посмотрите, ещё один повреждённый знак. Давайте соберем картинку и узнаем, что это за знак.

(Дети собирают картинку. Получается знак «Пункт питания»)

Выходит повар.

Повар: Спасибо, ребята, за то, что починили дорожный знак. Теперь машины, которые привозят продукты к нам в детский сад, быстро найдут дорогу на кухню. За это я хочу вас угостить.

(Повар угощает детей печеньем)

Воспитатель: Спасибо за угощение.

Повар: А куда вы идёте?

Дети: В Страну дорожных знаков.

Воспитатель: Вы не подскажете, куда нам идти дальше.

Повар: Конечно, подскажу. Сейчас вам надо повернуть направо.

Дети: Спасибо.

Воспитатель: До свидания Сергей Николаевич. Ну что, ребята, подкрепились, пора и в путь дорогу.

(Идём к центральному входу. Возле крыльца макет «Пешеходный переход». На переходе стоит велосипед с сидящим на нём медведем.)

Воспитатель: Посмотрите, что творится!!! Мишка едет по пешеходному переходу. Мишка стой! Ребята, расскажите Мишке, как надо переходить через дорогу с велосипедом.

Дети: Надо сойти с велосипеда и идти пешком.

Воспитатель: Правильно. А какой здесь должен стоять дорожный знак?

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: Стойка есть, а знака нет! Давайте поищем его.

(Дети находят три знака «пешеходный переход»: один красного цвета, второй – бесцветный, третий – синий)

Воспитатель: Какой из этих знаков правильный?

Дети: Синий.

Воспитатель: Молодцы. Ставьте знак на место.

Ребята, здесь ещё кружки лежат. Они мне что-то напоминают. Вы не знаете от чего они?

Дети: От светофора.

Воспитатель: В каком порядке надо их разместить? Что обозначают цвета у светофора?

Красный - СТОЙ

Жёлтый - ЖДИ

А зелёный - ПРОХОДИ.

Смотрите, загорелся красный цвет - это значит нам пора в путь.

Идём до кабинета медицинской сестры

На крыльце стоит отвёрнутый знак.

Воспитатель: Ребята, вот ещё один знак. На нём написано.

«Повернусь я к вам тогда, когда вы отгадаете загадку:

«Если нужно подлечиться
Этот знак вам пригодится.»

Кто знает, как называется этот знак? Правильно, этот знак называется «Пункт медицинской помощи».

Воспитатель: А кто скажет, почему этот знак стоит здесь?

Дети: Здесь кабинет медицинской сестры.

Воспитатель: Правильно, это кабинет Татьяны Ивановны. А вот и она сама идёт к нам.

Медицинская сестра: Спасибо, вам ребята за то, что вы повернули дорожный знак. Теперь все, кому нужна будет медицинская помощь, быстро найдут мой кабинет. Скажите, куда вы идёте?

Дети: В страну дорожных знаков.

Медицинская сестра: Я знаю туда дорогу. За то, что вы помогли мне, я покажу вам туда дорогу и угощу витаминами, чтобы вы не болели.

(раздаёт детям порезанную морковь)

Дети идут до автодрома. На ней все знаки разбросаны.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Все знаки лежат на полу. Давайте расставим их по своим местам. Как называется этот знак? (Показываю знак «Зона отдыха») Где он должен стоять?

Дети: Возле беседки.

Воспитатель: Правильно.

(Расставляем знак, обговаривая их названия и местоположение)

Воспитатель: Вот теперь все знаки стоят на своих местах. Мы справились с заданием и помогли жителям страны Дорожных знаков. За это они решили наградить нас светящимися наклейками. Благодаря этим наклейкам вас будет видно, когда вы будете находиться на проезжей части.

(Раздаю фликеры)

А сейчас мальчики будут водителями. Возьмите машины. Вы поедете по дороге, соблюдая правила дорожного движения. А девочки будут пешеходами, продавцами в магазине, врачами и поварами в столовой.

(затем меняемся ролями)

Воспитатель: Пора нам возвращаться в группу. Давайте проверим ещё раз, правильно ли стоят дорожные знаки? Порядок ли на дороге.

Дети возвращаются в группу