

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска*

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Сборник № 15**

**Методика составления тестовых заданий
(в помощь педагогу)**



Новоалтайск
2023

Методика составления тестовых заданий (в помощь педагогу). Сборник № 15. / сост. и ред. А.В. Жукова – Новоалтайск, 2023. – 13 с. Утверждено методическим советом МБОУ ДО ДЮЦ (протокол № 5 от 10. 01. 2023 г.).

Методические рекомендации «Методика составления тестовых заданий» предназначена для использования в работе педагогами дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска. Данные методические указания являются внутренним документом и предназначены в качестве методической помощи при составлении тестов.

Разработка и реализация новых образовательных технологий сегодня немыслима без тестирования, которое является наиболее эффективной формой создания обратной связи во время учебного процесса, контроля знаний и умений обучающихся.

Тестирование дает возможность:

- создать оперативную и надежную обратную связь;
- эффективно оценить знания и умения большого числа обучающихся по большому объему изученного учебного материала, по отдельной дисциплине или нескольким дисциплинам за короткий промежуток времени, снизив при этом до минимума субъективный фактор;
- создать равные возможности и права для всех тестируемых, снизить уровень их эмоционального напряжения;
- организовать самообучение и самоконтроль.

Наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний тестирование быстро становится необходимой частью учебного процесса. Цель проведения контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний.

Методика составления тестовых заданий

Тестовое задание — это составная единица теста, отвечающая всем требованиям к заданиям в тестовой форме (технологичности, чистоты формы и предметного содержания) и, кроме того, статистическим требованиям. Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии трёх частей:

- 1 Инструкции.
- 2 Текста задания (вопроса).
- 3 Правильного ответа.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание. Это может быть фраза «Выбрать правильный ответ», «Все правильные ответы», составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам. Подготовка инструкции для испытуемых в каждом задании является необходимой, поскольку это позволяет взглянуть на задание с точки зрения испытуемого. Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания.

Текст задания (вопроса) должен отвечать следующим требованиям:

а) Надёжность. Под надёжностью теста понимается степень точности, с которой тест измеряет определенное свойство или характеристику. Надёжность теста означает вероятность получения одними и теми же испытуемыми по одному и тому же тесту тех же самых результатов в различных ситуациях тестирования. Таким образом, абсолютно надёжный тест - это одинаковое распределение тестовых показателей при различных применениях теста.

б) Валидность (соответствие правилу или истине), т.е. содержание заданий должно строго соответствовать требованиям ГОСТа, и задания должны составляться на научном языке, который должен в точности совпадать с языком описания содержания в учебном предмете. Под валидностью понимается способность теста измерять то, что он должен измерять по замыслу. Тест, например, может оказаться пригодным для оценки усвоенных знаний учащихся ПТУ и непригодным для оценки усвоенных знаний взрослых слушателей и наоборот. Чем валиднее тест, тем лучше отображается в нем то качество (свойство), ради измерения которого он создавался.

в) Общепонятность и однозначность описания задания теста означает, что обучающемуся ни о чём не надо догадываться, читая задание теста: оно понятно ему сразу. Однозначность теста означает, что качество выполнения теста должно оцениваться идентично различными экспертами.

г) Простота – тестовые задания не должны содержать в себе наложение нескольких заданий, да ещё и разного уровня. Это требование означает, что тестовые задания должны формулироваться как можно более четко и просто.

д) Стандартизация. Стандартизация означает единообразие процедуры проведения и оценки результатов теста.

Стандартизация включает в себя:

- разработку точных инструкций по использованию тестовых материалов;

- ограничение времени на проведение тестирования;
- установление нормы (нормативно - ориентированные тесты) или эталона (критериально - ориентированные тесты). Норма - это показатель нормального или среднего выполнения. Норма или эталон нужны для того, чтобы можно было быстро и легко дать оценку знаниям респондента.

Преимущества тестирования:

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания.
- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия.
- Тесты - это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса.
- В процессе выполнения тестов важное место занимает такая мыслительная операция, как сравнение.
- Построение теста из различных по сложности заданий позволяет дифференцировать испытуемых по уровню подготовленности.

Недостатки тестирования:

- Разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий процесс.
- Данные, получаемые педагогом в результате тестирования, не позволяют судить о причинах этих пробелов.
- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.
- В тестировании присутствует элемент случайности.

Условия тестирования.

Для того чтобы используемое тестовое задание обеспечивало объективные оценки, необходимо выполнить ряд требований к самому процессу тестирования. В противном случае результаты будут искажены.

Процесс тестирования должен удовлетворять следующим требованиям:

- все респонденты должны отвечать на одни и те же вопросы (задания) с одинаковым набором альтернативных ответов;
- указания и инструкции необходимо доводить до сведения опрашиваемых одинаковым образом, как правило, письменно;
- ни одному респонденту нельзя давать никаких преимуществ перед другими;
- заранее разработанная система оценки результатов тестирования должна применяться ко всем одинаково;
- тестирование различных групп респондентов следует проводить в одинаковое, по возможности, время дня, в схожих условиях;
- в процессе тестирования желательно отсутствие посторонних лиц;

- тот, кто проводит тестирование, не должен давать дополнительных пояснений и консультаций в процессе тестового опроса;
- инструкция к тесту и смысл каждого утверждения должны быть понятны каждому респонденту.

Нарушение хотя бы одного из этих правил ведет к уменьшению надежности тестирования, т.е. само тестирование теряет смысл, а его результаты могут быть неправильно истолкованы.

Основные формы тестовых заданий:

а) Задания закрытого типа:

- задания с выбором одного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

б) Задания открытого типа:

- задания - дополнения;
- задания свободного изложения.

в) Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

г) Задания на установление правильной последовательности (вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях).

Существует два обобщенных типа тестовых заданий:

1-й тип - задания объективного плана, в которых требуется или выбрать правильный ответ из предложенных альтернатив, или одним словом (фразой) ответить на вопрос, или дополнить суждение, т.е. дать правильный ответ, который подразумевается заранее. Задания объективного плана включают в себя следующие виды тестовых испытаний:

- выбор правильного ответа из нескольких предложенных альтернатив;
- оценку суждения по типу "верно-неверно";
- тестовые задания на соответствие;
- тестовые задания на дополнение суждения или вопроса.

Тесты объективного плана наиболее продуктивны в ситуации, когда:

- тестируемая группа - большая по численности и тест может быть повторен через некоторое время в этой же аудитории;
- требуется высокая точность полученной оценки знаний (оценка играет очень важное значение);
- важны полная объективность оценки, абсолютное беспристрастие и желательно получить результат теста без влияния на него
- таких факторов, как усталость, утомление и пр.;
- необходимо быстро подсчитать результаты теста.

2-й тип - задания субъективного плана, в которых испытуемым разрешается давать оригинальный (свободный) ответ.

К числу заданий субъективного плана относятся:

- эссе (краткое и развернутое);
- тестовые задания по решению проблемы;

– тестовые задания по применению знаний (на практике).

Выбор типа (и вида) тестовых заданий при их составлении зависит от конкретной педагогической задачи.

Тесты субъективного плана оказываются полезными в тех случаях, когда:

- тестируемая группа - небольшая по численности и тест не нужно будет повторять через какое-то время в этой же группе;
- педагог желает стимулировать развитие способностей обучающихся к письменному изложению своих мыслей;
- педагога в большей степени интересует не оценка точного уровня знаний обучающихся, а получение иных данных (например, наличие творческого потенциала обучающихся);
- педагог полагает, что он обладает способностью беспристрастно и критически оценивать эссе, и считает, что тесты объективного плана могут быть заполнены недобросовестно (списаны, угаданы и т.п.);
- педагог ставит перед собой задачу оценить умение обучающихся нетрадиционно мыслить, выявить глубину понимания сущности явления.

Если нужно проверить способность человека мыслить критически, решать проблемные задачи, понимать сущность явления и применять это понимание к решению конкретных задач, то используются тесты как субъективного, так и объективного плана.

Следует помнить, что использование тестовых заданий - это творческий процесс и выбор конкретного вида теста зависит от конкретных условий и задач. Только опытный педагог может безошибочно определить, какой вид тестового задания требуется в каждом случае.

Выбор формы зависит:

- от цели тестирования;
- от содержания теста;
- от уровня подготовки педагога в области теории и методики тестового контроля знаний;
- от технических возможностей.

Следует сразу оговориться, что не существует идеальных вариантов выбора вида тестовых заданий. Каждый вид имеет свои достоинства и недостатки.

Конструирование тестов

В процессе конструирования тестов выполняются следующие виды работ:

1. Составляется программа методического исследования по созданию тестового задания. В программе определяются цели, которые должны быть достигнуты при помощи теста, вводится понятийный аппарат, определяются критерии качества теста. Например, целями тестового задания могут быть:

- оценка промежуточных знаний обучающихся за второе полугодие;

- проверка не только объема усвоенных знаний, но и стабильности этого усвоения.

В качестве понятийного аппарата могут быть рассмотрены основные термины и определения понятий, необходимые для понимания сущности, структуры взаимосвязей и закономерностей развития изучаемого предмета. В программе оговариваются способы проверки качества (надежности и валидности) тестового задания.

2. Составляется план теста. В плане определяется примерное число эмпирических индикаторов к каждому понятию, общее количество высказываний (заданий), их типовая и видовая принадлежность.

Иначе говоря, план должен содержать следующие позиции:

- учебные материалы, которые необходимо проверить;
- количество вопросов (заданий), которые будут посвящены проверке каждого конкретного учебного материала;
- число вопросов (заданий), из которых будет состоять тест;
- тип и вид тестовых заданий.

3. Определяется структура теста.

Каждый тест помимо набора заданий включает в себя следующие элементы:

- стандартную инструкцию для испытуемого о цели и правилах выполнения тестового задания;
- ключ шкалирования, предназначенный для соотнесения отдельных тестовых заданий со шкалами оцениваемых знаний; с помощью ключа шкалирования уточняется, какое задание к какому разделу знаний (шкале) относится;
- кодировочный ключ, позволяющий подсчитать, сколько баллов в шкалу вносит тот или иной вариант ответа; при помощи кодировочного ключа мы можем начислять разное число баллов за то или иное задание в зависимости от степени важности последнего;
- ключ интерпретации полученного результата, представляющий собой показатели нормы (или эталона), с которыми соотносится полученный результат. При помощи ключа интерпретации устанавливается соответствие между числом полученных баллов и оценкой, которую получает испытуемый. Тем самым исключается субъективность оценок, а обучающиеся заранее знают, сколько им необходимо набрать баллов, чтобы получить, к примеру, оценку "отлично".

Каждый тест должен иметь инструкцию по его заполнению. Результаты тестирования во многом зависят от качества инструкции.

Последняя должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть по возможности краткой;
- понятным языком сообщать о цели тестирования;
- указывать правила работы с тестом (правила его заполнения);
- быть стандартной, т.е. не меняться от одного тестового испытания к другому.

5 бесплатных сервисов для создания тестов онлайн

Для начала разберемся, как работают подобные конструкторы тестов?

Функция создания тестов обычно доступна после регистрации на сайте, однако на некоторых сервисах даже не нужно регистрироваться. Иногда на этих сайтах уже есть коллекция готовых тестов по разным тематикам, поэтому вам не придётся ломать голову при разработке своих вопросов или при разработке типов тестов. Можно просто посмотреть их и уже на основе этого придумать что-то свое.

Тесты можно сохранять в свою базу, менять, использовать при создании новых тестов, не вводя каждый раз один и тот же вопрос. Существенно экономит время!

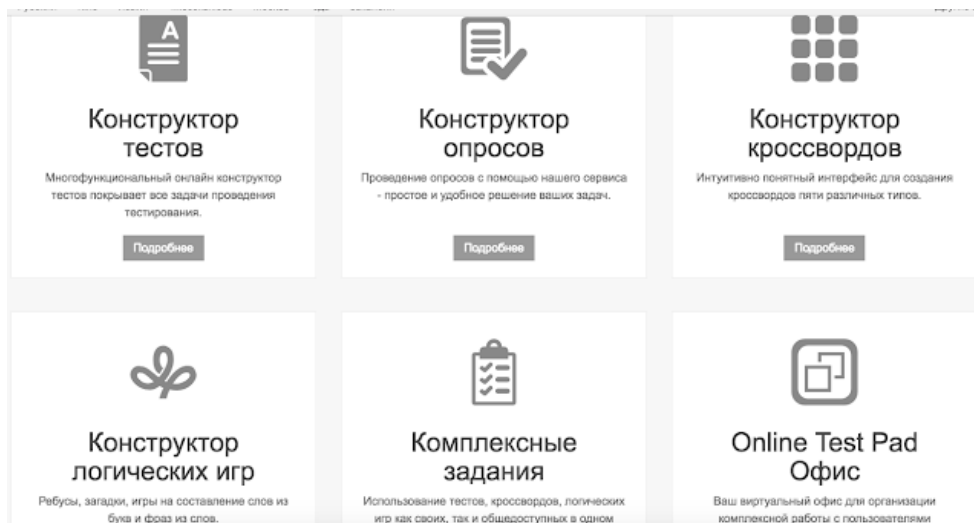
При помощи конструктора тестов создаются разные типы вопросов и ответов:

1. Выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных;
2. Выбрать несколько вариантов ответов из предложенных;
3. Вписать недостающие слова в пробелы в тексте;
4. Написать развернуто свой вариант ответа;
5. Выбрать верное или ложное утверждение.

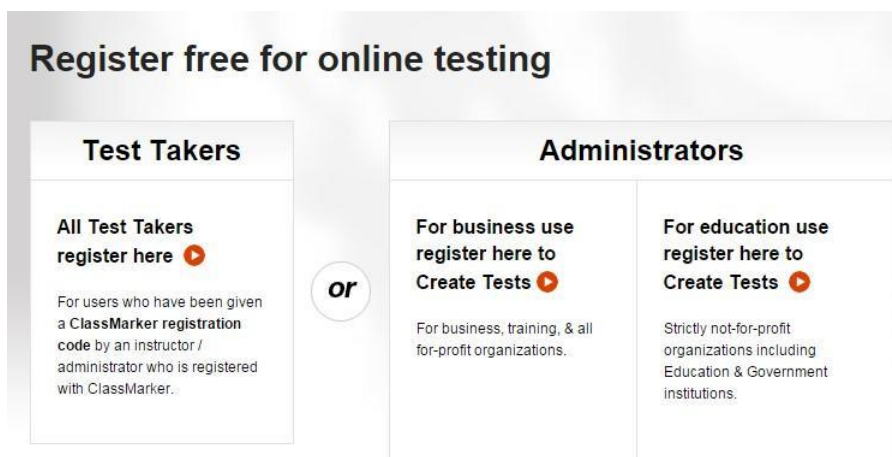
Вопросы можно оформлять, вставляя изображения, текстовые документы и даже видео. Чаще всего такая функция доступна в платных версиях, но и без картинок тесты смотрятся достойно.

Ответы могут выводиться в виде графиков и диаграмм, в числовом значении или процентном, а также как текст, который расскажет тестируемому, где у него остались пробелы и что нужно подтянуть. И все эти параметры вы задаете самостоятельно!

1. Сайт [Online Test Pad](#), ([Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad](#)) который позволяет создавать тесты, опросы, логические игры и даже кроссворды онлайн. Он бесплатный. К тому же сайт на русском языке. Из большой коллекции тестов можно выбрать что-то по своей тематике или создать новый тест.



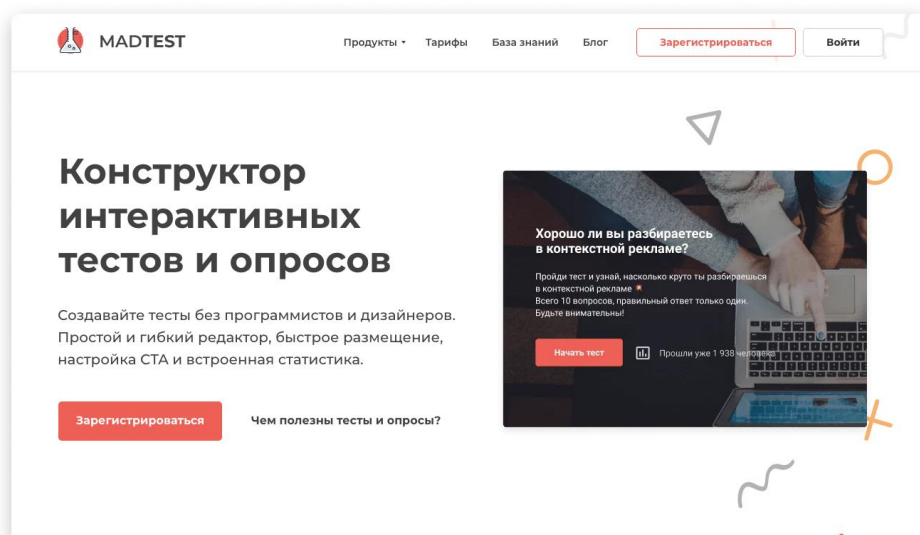
2. Classmarker ([Онлайн-тестирование Бесплатный Создатель викторин Создание лучших викторин \(classmarker.com\)](https://classmarker.com)) — удобный конструктор на английском языке, который поможет создать онлайн-тест за несколько минут как для 5 пользователей, так и для 5000, избавляя вас от рутинной многочасовой работы по подсчету результатов. Для образовательных целей сервисом можно пользоваться бесплатно, хотя функционал довольно ограниченный. Так что регистрируйтесь, отмечая на вкладке «Администраторы» (Administrators), «для использования в образовательных целях» (for education use).



Плюсы: В бесплатном тарифе возможно создавать до 100 тестов ежемесячно, то есть 1200 тестов в год. Однако есть определённые лимиты: результаты тестирования не отправляются на электронную почту участникам, невозможно загрузить картинки или файлы при создании теста, вопросы не сохраняются в виртуальном хранилище, их придется вводить каждый раз при работе над новым тестом, недоступна подробная статистика по каждому участнику.

Минусы: сервис вставляет рекламные объявления в готовый тест.

3. Madtest ([Конструктор тестов, квизов, викторин и опросов Madtest. Создать тест бесплатно](https://madtest.ru)) — бесплатный конструктор интерактивных тестов.



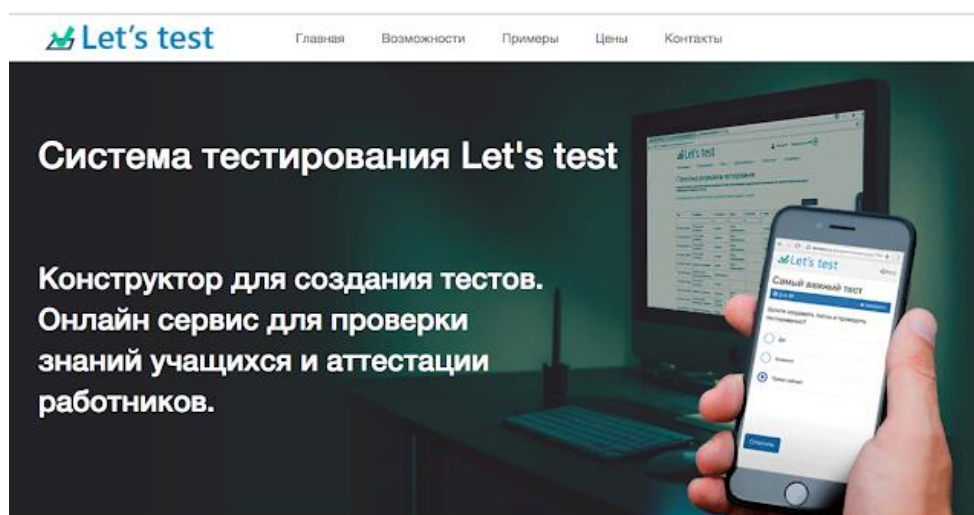
Выглядят тесты очень красиво и современно, можно добавлять изображения и давать дополнительные комментарии после ответов — объяснить, почему ответ был верным или неверным.

Система собирает много статистики — начиная от количества просмотров и прохождений, заканчивая средним временем прохождения теста и количеством повторных прохождений одним пользователем.

На странице результатов можно показывать количество набранных баллов, а так же добавить подбадривающий комментарий.

Дополнительно можно размещать ссылки, карточки (для того, чтобы показать с какими материалами нужно еще ознакомиться) и кнопки мессенджеров (для быстрой возможности написать преподавателю - Классно придумали!).

4. Let's test ([Онлайн система тестирования и конструктор тестов - Let's test \(letstest.ru\)](http://letstest.ru)) — бесплатный онлайн-конструктор тестов на русском языке, который позволяет тестировать знания учащихся дистанционно.



В бесплатной версии возможно создавать неограниченное количество тестов, но проходить их придётся внутри самого сервиса. Если же есть желание встроить тест к себе на сайт, то приобретайте базовый пакет за определенную сумму в месяц.

5. Конструктор тестов ([Бесплатный конструктор тестов - создать тест онлайн \(konstruktortestov.ru\)](http://konstruktortestov.ru)) — ещё один бесплатный конструктор тестов. Сайт на русском языке. В принципе тут есть все, что нужно для проведения полноценного тестирования. Для создания тестов нужно зарегистрироваться. На сайте уже выложено огромное количество тестов на самые разные темы (можно посмотреть и почерпнуть идеи).

Созданные тесты находятся на сайте, поэтому вы можете самостоятельно создать группу и добавить в неё всех тестируемых (например, участников курса) либо выслать им код и ссылку, по которой они найдут нужный материал.

Конструктор Тестов. ру
Все абсолютно бесплатно

Добавить тест бесплатно

Поиск тестов

Найти

- Главная
- Популярное
- Новинки
- Просмотренные
- Пройденные

На внимание

- На IQ**
- Кулинарные
- Психологические
- Разное
- На ПДД

Мои тесты

- Добавить тест
- Комментарии

Тесты на iq

Экспресс-тест на уровень IQ

HTML-код
Анализ
Количество прохождений: 401
886 просмотров - 28 августа 2018

Пройти тест

УЗНАЙ СВОЙ IQ

Какой у вас IQ?

HTML-код
Анализ
Количество прохождений: 532
1 514 просмотров - 24 августа 2018

Пройти тест

Только 4% людей способны пройти этот тест с волпросами

HTML-код
Анализ
Количество прохождений: 634
1 722 просмотра - 23 августа 2018

Пройти тест

Пройдите «невыполнимый» тест на IQ

HTML-код
Анализ

Проверь свой уровень IQ

HTML-код
Анализ

Проверим насколько вы образованы?

HTML-код
Анализ

P.S. Необходимо упомянуть Google Forms. Это не совсем онлайн-конструктор тестов, тем не менее, здесь можно создавать опросы при помощи форм: пишешь вопрос, предлагаешь варианты ответов и ждёшь результатов.

Заключение

При конструировании тестовых заданий педагог сталкивается с двумя основными проблемами:

- как сконструировать задание, чтобы оно оказалось максимально эффективным и объективным?
- какие тестовые задания окажутся наилучшими в конкретной ситуации?

Относительно второй задачи нужно отметить, что выбор типа и вида тестовых заданий зависит от целей и задач, которые ставятся перед тестированием. Там, где нужна максимальная объективность (например, при итоговой оценке за полугодие), используются тесты объективного плана. Там, где ставится сугубо учебная цель или подводятся промежуточные результаты, не имеющие большого практического значения, вполне допустимы как тесты объективного плана, так и тесты субъективного плана. Для проверки уникальных, особых способностей обучающихся используются тесты субъективного плана.

Необходимо помнить, что использование и конструирование тестовых заданий - процесс индивидуальный, творческий.

Используемая литература:

1. Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. 58 с.
2. Мызникова, М.А. Методика составления тестовых заданий: методические рекомендации/М.А. Мызникова; АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий». – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2016 – 9 с.

Интернет-источники:

- [2016-myznikova-metodika-sostavlenija-testovyh-zadaniy.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
- [Презентация на тему: "Тесты Методика составления тестовых заданий и проведения тестирования.". Скачать бесплатно и без регистрации. \(myshared.ru\)](#)
- [Mamay_2001.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
- [РКИ and EDUCATION TODAY: 5 бесплатных сервисов для создания тестов онлайн \(rki.today\)](#)