

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр города Новоалтайска*

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

**Занятие в системе дополнительного образования  
(в помощь педагогу)**

Автор-составитель:  
А.В. Жукова, методист МБОУ ДО ДЮЦ



Новоалтайск  
2022

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

### Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка и т.п.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	Оргмомент. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль Коррекция. Рефлексия.	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, проектно-исследовательская деятельность
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	самостоятельное применение обучающимися комплекса знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых	«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие - путешествие», концерт

		ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.	
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом).	Лекция, экскурсия
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	1.Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие). 2.Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности.	Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия.	На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях.

### Модель составления формулировки учебных задач

Наименование задачи	Слово для начала формулировки задачи	На что может быть направлена задача
Предметная	Учить ... Формировать ... Способствовать ... Знакомить ... Обобщить ... Расширить представления ...	- выполнять основные виды операций; - представления о ...; - осознавать признаки понятий, технологию процессов; - определять причинно-следственные связи, закономерности...; - правила поведения ...; - и т. п.
Метапредметная	Развивать ... Формировать ...	- ... умения и навыки; - словарный запас детей;

	Обогащать ... Систематизировать ... Обобщать ... Стимулировать ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;</li> <li>- сенсорную сферу (глазомер, ориентировка в пространстве, точность, различение формы и цвета);</li> <li>- двигательную сферу (мелкую моторику рук, сноровку, соразмерность движений);</li> <li>- познавательный интерес учащихся;</li> <li>- ...вида памяти (оперативная, зрительная, слуховая);</li> <li>- самостоятельность обучающихся;</li> <li>- способности к ...;</li> </ul> <p style="text-align: right;">- и т. п.</p>
Личностная	Воспитывать... Способствовать ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные, эстетические, трудовые, патриотические и др. качества личности (например, уважение к труду и работающему человеку, любовь к природе родного края, традициям русского народа, и т. д.);</li> <li>- общечеловеческие ценности (чувство меры, тактичность, и др.);</li> <li>- коммуникативные способности (доброту, взаимопомощь, толерантность и т. п.).</li> </ul>

## **Методики обучения, используемые в сфере дополнительного образования детей**

Сочетание методов образует методику. Рассмотрим наиболее распространенные методики обучения, используемые в сфере дополнительного образования детей.

**Методика дифференцированного обучения:** педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

**Методика индивидуального обучения:** для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

**Методика проблемного обучения:** педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

**Методика проектной деятельности:** изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

### **Формы контроля знаний, умений обучающихся**

В педагогической практике сложились следующие формы контроля проверки

знаний учащихся.

1. Традиционные:- устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний; письменный опрос; диктант; зачёт; самостоятельная работа; практическая работа; контрольная работа; лабораторная работа; тестирование; выставки; конкурсы; соревнования; игры; олимпиады;

2. Нетрадиционные: решение кроссвордов; викторин; защита творческих работ или проектов.

Виды проверок знаний, умений, навыков.

1. Индивидуальный опрос учащегося с устным комментарием товарища.

2. Взаимоопрос учащихся, когда один из учащихся выполняет роль педагога.

3. Опрос-игра «Спроси - отвечай».

4. Опрос по цепочке всех учащихся.

5. Конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме.

6. Самопроверка и самооценка знаний (педагог сообщает критерии высокого, среднего, низкого уровня), а учащийся сам должен ответить, почему заслуживает данной оценки.

7. Опрос по билетам (в форме экзамена).

### Формы контроля могут делиться на индивидуальные и групповые:

Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Блиц-турнир Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь «Найди ошибку» Персональная выставка Ребус Соревнование Чайнворд Экспрес-опрос Зачётная работа Защита творческой идеи Реферат Статья	Деловая игра Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Тематическая выставка Графический диктант Коллективная творческая работа Концерт для родителей Музейные уроки Презентация сувенирной лавки Путешествие по станциям Туристический слёт Час вопросов и ответов Аукцион знаний Открытое итоговое занятие Конкурс «Что? Где? Когда?» Эстафета творческих дел Зачётный поход Бенефис коллектива Олимпиада Заключительный концерт

### Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

Методы	Форма
Словесные (источником знания является устное или печатное слово)	Рассказ Объяснение Беседа Дискуссия Лекция Работа с книгой

Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)	Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т. д.) Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т. д.)
Практические (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие)	Упражнения Практическая работа Решение задач Моделирование объектов

### Классификация методов обучения по М. Н. Скаткину и И. Я. Лернеру

Методы	Содержание
Объяснительно-иллюстративный метод	Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Репродуктивный метод	Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога
Проблемный метод	Педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы
Частично-поисковый метод	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний

### Варианты методического оснащения

Тип методического оснащения	Наименование оснащения
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• станки, машины;</li> <li>• инструменты, приспособления (ножницы, спицы, иглы, кисти...);</li> <li>• материалы (нитки, леска, клей, краски, т. д.).</li> </ul>
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное пособие;</li> <li>• рабочая тетрадь;</li> <li>• сборник заданий;</li> <li>• словари, справочники...;</li> <li>• дидактические (настольные) игры;</li> <li>• плакаты;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• технологическая карта;</li> <li>• образцы объекта труда;</li> <li>• образцы поузловой обработки изделий;</li> <li>• материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, кроссворды).</li> </ul>

## **2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Вариант 1.**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

### **УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«\_\_\_\_\_»

Раздел программы \_\_\_\_\_

Группа № \_\_, \_\_ год обучения

Составитель:

Ф.И.О.,

должность

Город, \_\_ год

**Дата:**

**Раздел:**

**Тема:**

**Тип занятия:**

**Цель занятия:**

**Задачи:** предметные, личностные, метапредметные.

**Методическое оснащение занятия:**

**Методы обучения:**

**Формы организации учебного процесса:** (групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная)

**Словарная работа:**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

- приветствие;
- проверка явки обучающихся;
- заполнение журнала учета работы;
- проверка готовности обучающихся к занятию;
- настрой обучающихся на работу; доведение до детей плана занятия.

**2. Проверка выполнения обучающимися домашнего задания, если такое имеет место (расписать содержание, методы, средства).**

**3. Актуализация знаний обучающихся (содержание, методы, средства).** Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания (где пригодятся). Иными словами у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

**4. Изложение педагогом нового материала (содержание, методы, средства).**

**5. Закрепление знаний обучающихся (содержание, методы, средства).**

**6. Физкультминутка.**

**7. Практическая работа (название):**

*а) Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.

*б) Самостоятельная работа обучающихся по учебно-технической документации.*

*в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы):*

- формирование новых учений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и др. документации, инструктирование детей);
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо



подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

г) *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

**8. Инструктаж педагога по выполнению домашнего задания, если такое имеется (содержание, методы, средства).**

**9. Подведение итогов занятия педагогом:**

- сообщение педагогом о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;
- сообщение о теме следующего занятия;
- задание обучающимся на подготовку к следующему занятию.

**10. Рефлексия**

**11. Уборка рабочих мест.**

На каждом этапе занятия прописываем деятельность педагога и деятельность обучающихся.

## **Вариант 2. Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«\_\_\_\_\_»  
Группа № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год обучения

Составитель:  
Ф.И.О.,  
должность

Новоалтайск  
2022 год

Тема: «\_\_\_\_\_»

Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «\_\_\_\_\_».

Направленность занятия – \_\_\_\_\_.

Предыдущие занятия: \_\_\_\_\_.

Тип занятия \_\_\_\_\_. Длительность \_\_\_\_\_ мин.

Характеристика учащихся. Возрастной состав – \_\_\_\_\_, мальчиков \_\_\_\_\_ и девочек \_\_\_\_\_. Из них нормотипичные дети \_\_\_\_\_, дети с ОВЗ \_\_\_\_\_.

Цель:

Задачи:

- Предметные
- Личностные
- Метапредметные

Вид/тип занятия: \_\_\_\_\_.

Методы: \_\_\_\_\_.

Форма организации: \_\_\_\_\_.

Контроль: \_\_\_\_\_.

Материально-технические условия: \_\_\_\_\_.

Этап	Действия педагога	Действия учащихся	Организационно-методические указания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

**Дидактическая структура занятия (этапы занятия) формируется в соответствии с основными этапами занятия, может меняться в зависимости от типа занятия.**

### 3. САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1. Общие сведения о занятии:</b> краткая характеристика группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности; оснащённость занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.	
<b>2. Тема занятия:</b> дата проведения, тема; место в программе; степень сложности в целом и для данной группы в частности.	
<b>3. Цели и задачи:</b> какие цели и задачи решались на занятии; была ли обеспечена их комплексность; какие задачи были главными, стержневыми; как учтены в задачах особенности группы?	
<b>4. Содержание занятия:</b> соответствует ли цели; развивает ли творческие	

<p>способности детей; способствует ли развитию интереса к обучению; какие знания и умения формирует.</p>	
<p><b>5. Тип занятия:</b> изучение и усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; обобщение знаний, умений и навыков; комбинированное; контрольное.</p>	
<p><b>6. Структура занятия:</b> этапы занятия; их последовательность; обеспечение целостности занятия.</p>	
<p><b>7. Методы обучения:</b> соответствуют ли цели занятия; в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности детей; их эффективность.</p>	
<p><b>8. Система работы педагога:</b> управление группой; поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.); роль педагога в создании микроклимата на занятии.</p>	
<p><b>9. Система работы обучающихся:</b> организованность, активность; отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и</p>	

умения.	
<b>10. Общие результаты занятия:</b> выполнение запланированного объёма; общая оценка результатов и эффективности знания; рекомендации по улучшению качества учебного занятия.	

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 ФИО

#### 4. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_, время \_\_\_\_\_ место проведения \_\_\_\_\_  
 Направленность дополнительной общеобразовательной программы \_\_\_\_\_  
 № группы \_\_\_\_\_, количество учащихся \_\_\_\_\_  
 Тема занятия: \_\_\_\_\_  
 ФИО посещающего: \_\_\_\_\_  
 Цель посещения: \_\_\_\_\_

№	Параметры	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1	Начало занятия. Сообщение темы, постановка цели и задач			
2	Логичность и последовательность этапов занятия			
3	Соответствие методов и приемов работы педагога поставленным задачам и возрастным особенностям воспитанников			
4	Инновационные методы работы на занятии			
5	Техническое оснащение занятия, наличие необходимого оборудования, наглядности			
6	Теоретический уровень изложения материала (научность, логичность, доступность, эмоциональность)			
7	Организация практической работы (алгоритм, логичность, доступность, эмоциональность)			
8	Осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подходов к учащимся			
9	Создание творческой атмосферы, комфортного психологического микроклимата на занятии			
10	Культура речи педагога			
11	Активность учащихся на занятии			
12	Работа педагога по развитию творческого потенциала и самостоятельности детей			
13	Способы оценивания деятельности учащихся			

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

---

**Примечание:**

---

---

---

---

---

Ф.И.О. и подпись посещающего, должность: \_\_\_\_\_

Подпись педагога: \_\_\_\_\_

## **5. ПОДРОБНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ**

*(для методистов, заместителей по УВР,  
осуществляющих контроль за образовательной деятельностью)*

### **Организация занятия.**

1. Готовность кабинета к занятию (оформление доски, рабочее место педагога и учащихся, иллюстрации, демонстрационный, дидактический, раздаточные материалы, ТСО).
2. Наличие плана занятия, журнала, их оформление.
3. Начало и окончание занятия (время по расписанию).
4. Ведение учебного занятия в соответствии с КТ планированием.
5. Сообщение темы, конкретность и логичность формулировки.
6. Привлечение внимания учащихся. Предъявление четких требований к учебной деятельности, настрой учащихся на работу.
7. Постановка цели и задач занятия (умение ставить конкретную для учащихся цель, разбивать ее на реально достижимые задачи).
8. Соотношение цели занятия с конечным результатом.

### **Структурная организованность, логическая упорядоченность учебного занятия.**

1. Нормирование учебного времени по этапам занятия (оргмомент, повторение пройденного, основная часть - изучение нового материала, практическая направленность, заключительная часть занятия - закрепление, домашнее задание).
2. Логика построения занятия, логичность и последовательность этапов занятия.
3. Подведение итогов каждого этапа занятия.
4. Целостность структуры. Достаточность предложенного материала для усвоения, заинтересованность им учащихся.
5. Соответствие содержания занятия плану.
6. Организация работы в микрогруппах.
7. Подведение итогов занятия. Задание на дом.

### **Содержание изучаемого материала.**

1. Научность, доступность учебного материала.
2. Актуальность и связь с жизнью.
3. Новизна, развитие навыков научного поиска.

4. Последовательность и системность в решении задач.
5. Учебно-тематическое согласование с предметами школьного цикла (межпредметные связи).
6. Использование жизненного опыта и знаний учащихся при ведении занятия.
7. Постановка неоднозначных вопросов.
8. Индивидуальные, творческие и исследовательские задания.
9. Самостоятельность работы учащихся с учебным пособием, словарями, литературой на занятии и дома.

### **Качество преподавания.**

1. Теоретический уровень изложенного материала.
2. Практическая направленность учебной деятельности.
3. Методы обучения, их соответствие цели занятия.
  1. Рациональность и эффективность методов обучения с точки зрения развития познавательных интересов учащихся.
  2. Целесообразность использования наглядных пособий, раздаточного и дидактического материалов, ТСО.
  3. Эффективность использования форм обучения, в том числе организационных форм работы.
  4. Применение новых технологий для достижения результатов.
  5. Воспитательные стороны занятия (культура труда учащихся и т.д.).
  6. Осуществление индивидуального подхода к учащимся.
    1. Качество усвоения учебного материала.

### **Психолого-педагогический аспект.**

1. Соответствие формы проведения занятия с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Использование индивидуальности каждого учащегося в подборе творческих заданий.
3. Мотивация различных точек зрения у учащихся.
4. Побуждение учащихся к выражению положительных эмоций.
5. Использование различных форм поощрения.
6. Создание перспективы успешной деятельности.
7. Создание уютной и доброжелательной обстановки.
8. Минутка отдыха или расслабления на занятии.
9. Общая атмосфера на занятии.

### **Результативность занятия и способы контроля знаний.**

1. Уровень требований к оценке ЗУН.
2. Формы отслеживания результатов педагогом (сколько справилось с заданием, сколько нет).
3. Используемые методики и приемы при определении качества усвоенного программного материала.
4. Индивидуальный подход к результату каждого учащегося.
5. Использование стимулирующих методов оценивания.
6. Формирование адекватной самооценки учащихся.
7. Умение видеть и исправить свою ошибку.
8. Уровень выполнения практической работы.
9. Формирование коммуникативных умений и навыков у учащихся.

### **Особенности учебной деятельности учащихся.**

1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.
2. Уровень развития общенаучных и индивидуальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных форм работы в ходе учебного занятия.
4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий.
5. Сочетание коллективной и индивидуальной форм работы.
6. Личностно-профессиональная компетентность педагога
7. Педагогическая культура педагога.
8. Знание предмета и общая эрудиция.
9. Уровень педагогического мастерства (методическая грамотность, организованность).
10. Установление обратной связи с учащимися.
11. Культура речи, ее образность, эмоциональность.
12. Соблюдение педагогической этики, чувства такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.
13. Внешний вид, мимика, жесты.

**Подведение итогов занятия, выводы, пожелания педагогу.**



## **6. ОПРОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОЦЕНКА ЗАНЯТИЯ»**

Внимательно прочитай вопрос и предлагаемые варианты ответов, подумай, выбери один из ответов и обведи кружком букву рядом с твоим ответом. Если тебе не понятен вопрос, попроси помощи у инструктора.

1. Насколько интересно тебе было на сегодняшнем занятии?

- а) Очень интересно
- б) Интересно частично
- в) Большею частью интересно
- г) Неинтересно вообще

2. Как ты считаешь, то, что ты сегодня узнал(а), понял(а), чему научился(лась), пригодится тебе на следующих занятиях?

- а) Пригодится полностью
- б) Возможно, пригодится, точно не знаю
- в) Большею частью не пригодится
- г) Не пригодится вообще

3. Насколько понятно и доступно педагог объяснил сегодня то новое, что ты узнал(а)?

- а) Полностью понятно и доступно
- б) Не всегда понятно и доступно
- в) Почти совсем непонятно и недоступно
- г) Совсем непонятно и недоступно

4. Когда тебе было особенно интересно?

- а) В начале занятия (когда педагог знакомил с темой занятия, проверял нашу готовность к занятию)
- б) В середине занятия (изучение нового, практическая работа)
- в) В конце занятия (подведение итогов занятия, награждение отличившихся)

5. Легко ли тебе было общаться с педагогом и товарищами на данном занятии?

- а) Легче, чем обычно
- б) Легко, впрочем, как всегда
- в) Труднее, чем всегда

г) Очень трудно

6. Что тебе хотелось бы сказать о сегодняшнем занятии, что добавить, изменить?

---

---

---

Спасибо тебе за твои ответы!

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью современного дополнительного образования детей является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном дополнительном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению детей; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские общеобразовательные программы; родителям и детям предоставлена возможность выбирать желаемое направление дополнительного образования детей.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы в учреждении дополнительного образования. - М., ВЛАДОС, 2001г.

2. Кулькевич С. В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений. Слушателей ИПК / С. В. Кулькевич., В. Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005г. – 324 с.

3. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе./М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 - 160с.

5. Никишина, И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007г.-127с.

6. Мякинченко Л.П., Ушакова Т.В. Современный урок. Схемы анализа урока.//Настольная книга завуча школы.– 2006г.– С.293 - 299.

7. Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока //Технология управленческой деятельности заместителя директора школы.– 200.– С. 125 - 130.

8. Плешакова Л.В., Савельев В.В. Анализ и самоанализ занятия педагога дополнительного образования //Методические рекомендации и разработки по изготовлению мягкой игрушки. - 2003г.

## Используемые источники:

- [tipi-i-struktura-zanyatii-v-dopolnitelnom-obrazovanii.-sostavlenie-plan\\_konspekta-zanyatiya.\\_metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf](#) - Яндекс.Документы (yandex.ru)
- [Занятие в системе дополнительного образования детей \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](#)
- <https://infourok.ru/tipi-i-struktura-uchebnih-zanyatij-detskih-obedineniy-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-2471302.html>
- [Занятия в учреждениях дополнительного образования \(ddt-dobrodetel.ru\)](#)