

ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы XIII Всероссийской
научно-практической конференции

2 октября 2026 г.

УДК 373.2(082)
ББК 74.1я43
С 56

Редакционная коллегия

Васильев Михаил Андреевич, главный редактор

Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №105 «Полянка», г. Вологда

Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ «Маяк» ДТСЗН, г. Москва

Исмаилова Татьяна Владимировна, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир

Шигабетдинова Гузель Мирхайзановна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

Лазарева Эльвира Александровна, доцент, кандидат биологических наук, Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. 2 октября 2026 г. / Гл.ред. М.А. Васильев. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный портал Градиент+, 2026. – 540 с.

ISBN 978-5-6056021-3-2

В сборнике материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» представлены авторские научно-методические разработки, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценариев.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6056021-3-2

© ИП Васильев М.А.
Образовательный портал Градиент+ 2026
© Коллектив авторов, 2026

Жукова Анастасия Викторовна,
методист,
МБОУ ДО ДЮЦ, г. Новоалтайск, Алтайский край

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В МБОУ ДО ДЮЦ ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА

Система дополнительного образования в Новоалтайске – это разветвлённая и многоуровневая сеть, созданная для реализации образовательных и личностных

потребностей школьников и дошкольников вне основной учебной программы. Ядром этой системы выступает Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр (ДЮЦ) – единственная городская площадка, охватывающая все шесть направлений работы. В стенах ДЮЦ действует множество объединений, нацеленных на формирование умственных, творческих, физических и коммуникативных способностей ребят.

Ежегодно Детско-юношеский центр посещают свыше 2500 детей. Из них около ста человек составляют воспитанники школы раннего развития «Семицветик».

Дошкольный возраст – один из самых насыщенных и динамичных периодов в жизни ребёнка: именно в эти годы закладываются основы мышления, речи, эмоциональной регуляции, социальных навыков и отношения к миру. В последние годы всё большую популярность набирает школа раннего развития «Семицветик» (ШРР).

Что такое «школа раннего развития» в структуре ДЮЦ и чем она отличается от детского сада и подготовительной группы.

Школа раннего развития в ДЮЦ – это программа дополнительного образования для детей 5–7 лет, ориентированная на всестороннее развитие ребёнка через игровые, творческие и исследовательские практики. В отличие от детского сада, где образовательный процесс строго регламентирован и охватывает все стороны жизнедеятельности ребёнка в течение полного дня, школа раннего развития функционирует в формате объединений: ребёнок посещает занятия несколько раз в неделю по 1-2 часа. Это позволяет делать акцент на конкретных направлениях – например, на развитии речи, логики, творческих способностей – и учитывать индивидуальные интересы и темп развития ребёнка.

От подготовительной группы детского сада ШРР в ДЮЦ отличается и по целям, и по содержанию. Если подготовительная группа ориентирована на формирование готовности к школе в рамках обязательной программы дошкольного образования, то школа раннего развития делает акцент на раскрытие потенциала ребёнка, развитие любознательности, самостоятельности и креативности. Здесь меньше формальных требований и больше свободы в выборе форм и методов работы.

Ещё одна важная особенность – вариативность и модульность программ. В ДЮЦ родители могут выбирать кратность занятий. Для детей, не посещающих по разным причинам детские сады, занятия проводятся в первую половину дня 5 раз в неделю (недельные группы). Для детей, посещающих детские сады, организованы занятия в первую половину дня 1 раз в неделю по субботам.

В ШРР «Семицветик» содержание образования в недельных группах строится по ключевым направлениям, соответствующим основным линиям развития ребёнка дошкольного возраста:

- Познавательное развитие – формирование представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, элементарных математических представлений, исследовательских навыков.

Пример занятия: модуль «Детям о природе». Дети проводят простые эксперименты: наблюдают, как растворяется сахар в воде, сравнивают вес камней и перьев, изучают свойства магнита. В процессе они учатся задавать вопросы, выдвигать гипотезы, фиксировать результаты и делать выводы.

- Речевое развитие – обогащение словарного запаса, развитие связной речи, фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте.

Пример занятия: модуль «Речевая гимнастика». Дети выполняют артикуляционную гимнастику (тренировка речевого аппарата), дыхательную гимнастику (основа для плавной речи). Дошкольники учатся управлять выдохом, чтобы речь была ровной и не «захлёбывалась». Упражнения на развитие связной речи формируют умения рассказывать, а не только произносить отдельные слова.

- Художественно-эстетическое развитие – развитие восприятия искусства, формирование эстетического вкуса, освоение различных видов художественной деятельности (рисование, аппликация, музыка, театрализация).

Пример занятия: модуль «Увлекательное рисование». Дети знакомятся с разными техниками рисования (акварель, гуашь, монотипия), создают коллективные панно, учатся смешивать цвета, передавать настроение с помощью цвета и формы. Важная часть занятия – обсуждение работ, развитие способности выражать свои впечатления словами.

- Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, чувства ритма, формирование основ здорового образа жизни.

Пример занятия: модуль «Айкидо». Дети выполняют комплексы упражнений, играют в подвижные игры, учатся ориентироваться в пространстве, развивают чувство ритма и темпа. Особое внимание уделяется упражнениям на баланс, гибкость и силу, адаптированным к возрасту.

- Социально-коммуникативное развитие – формирование навыков общения, сотрудничества, эмоционального интеллекта, основ безопасного поведения.

Пример занятия: модуль «Театр». Дети учатся договариваться, распределять роли, решать конфликты мирным путём, проявлять эмпатию. Используются ролевые игры, обсуждения ситуаций, совместное творчество.

В ШРР «Семицветик» содержание образования в субботних группах реализуется через 3 модуля с упором на познавательное и речевое развитие: «Цифрознайка», «Обучение грамоте», «Детям о природе».

Программа ШРР выстраивается с опорой на ведущие потребности каждого возраста.

5–6 лет: развитие произвольности поведения, интерес к социальным нормам, переход к учебной задаче. Введение правил в игровой форме, задания, требующие усидчивости (проектная деятельность), первые пробы публичных выступлений (защита мини-проекта).

6–7 лет: формирование внутренней позиции школьника, развитие логики, саморегуляции. Элементы настоящего урока (работа за партой, поднятие руки), логические задачи, тренинги на управление эмоциями, портфолио достижений для повышения самооценки.

Таким образом, программа школы раннего развития в ДЮЦ строится с учётом возрастных особенностей и задач развития, предлагая ребёнку разнообразные возможности для проявления активности, самостоятельности и творчества.

Педагог в ШРР – это не транслятор знаний, а фасилитатор, игротехник и диагност. Он должен обладать высоким уровнем эмпатии, гибкостью и умением видеть потенциал в каждом ребёнке. Его главная задача – создать безопасную, поддерживающую среду, где ребёнок чувствует себя уверенно и свободно проявляет инициативу. Педагог наблюдает за интересами и способностями каждого ребёнка, гибко адаптирует задания, поддерживает исследовательскую активность и помогает ребёнку формулировать свои мысли.

Взаимодействие с семьёй – важная составляющая работы школы раннего развития. Поскольку контакт с ребёнком кратковременный, без союза с родителями

результата не будет. Родители получают рекомендации по поддержке развития ребёнка дома, участвуют в совместных мероприятиях, обсуждают индивидуальные особенности и достижения ребёнка. В родительских чатах педагоги осуществляют информационные рассылки: короткие советы, подборки игр, анонсы мероприятий. Такой подход позволяет создать единую образовательную среду, где усилия педагога и семьи дополняют друг друга.

Оценка в ШРР носит исключительно диагностический, поддерживающий характер. Здесь недопустимы тесты и экзамены. Используются следующие инструменты:

• Карта наблюдения педагога. Структурированный документ, где отмечаются проявления ключевых навыков ребёнка (инициативность, умение слушать инструкцию, уровень коммуникации) в динамике. Заполняется 3 раза в год.

• Портфолио ребёнка. Папка, куда собираются продукты его деятельности: рисунки, фотографии построек, записи рассказов, грамоты за участие в конкурсах. Портфолио визуализирует прогресс и служит мощным мотиватором для самого ребёнка.

• «Колесо успеха» как инструмент для отражения результатов обучения дошкольников.

Главный критерий успешности – положительная динамика: ребёнок стал более уверенным, активным, расширился его кругозор, улучшились отношения со сверстниками.

Школа раннего развития «Семицветик» в МБОУ ДО ДЮЦ – это пространство возможностей, где ребёнок может раскрыть свой потенциал, научиться исследовать мир, общаться и творить. Грамотно выстроенная программа, чуткое сопровождение педагога и партнёрство с семьёй создают условия для гармоничного развития дошкольника и подготовки к следующему этапу – школьному обучению.