

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Сборник № 20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**
Методические рекомендации по разработке и реализации



Новоалтайск
2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ Методические рекомендации по разработке и реализации/ сост. и ред. А.В. Жукова – Новоалтайск, 2026. – 34 с. Утверждено методическим советом МБОУ ДО ДЮЦ (протокол № 6 от 10.02.2026 г.).

В методических рекомендациях изложены теоретические основы и практические материалы, посвященные созданию и внедрению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Для их подготовки задействованы методические ресурсы различных регионов Российской Федерации. Документ создан с целью формирования единообразных принципов разработки ДООП. В рекомендациях учтены поправки в Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, а также обновлен список нормативно-правовых документов.

Эти рекомендации адресованы педагогам МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска, а также могут быть полезны педагогам, занимающимся дополнительным образованием в школах.

Пояснительная записка

В настоящее время в России ведется работа над тем, чтобы гарантировать детям равные возможности для получения образования, способствующего раскрытию их способностей, развитию дарований и формированию условий для личного успеха.

Ценность этого пособия заключается в наличии инструментария для создания программ с учетом свежих нормативно-правовых норм и с примерами для каждого компонента структуры дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое пособие, составленное в соответствии с требованиями закона, гарантирует: благоприятные условия для разработки содержания дополнительного образования детей; методическую поддержку работы педагогов по проектированию ДООП; помощь общественным и профессиональным экспертам в анализе и экспертизе программ дополнительного образования.

Методическое пособие поможет получить решения для вопросов, касающихся методов и технологий создания программ.

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 6
от «10» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска



Страшникова Т.В.

«10» февраля 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о написании и оформлении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Общие положения.

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - это «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (ФЗ №273, ст.2, п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).
2. Нормативно-правовые акты, определяющие требования к разработке ДООП:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.
 - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р.

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
 - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
 - Устав и иные локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.
3. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической и психологической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ «Об образовании», ст.75, п.1).
 4. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты (Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, пр. № 535, 2015 г.).

2. Структурные компоненты ДООП

Программа составляется с помощью конструктора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанного Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» <http://akipkro.bkr.ru/>.

Программа включает следующие компоненты:

- Титульный лист;
- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»;
- Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий;
- Список литературы;
- Приложения.

Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ
«___» _____ 20__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ Т.В. Страшникова
«___» _____ 20__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА _____ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Название»

Возраст обучающихся – _____ лет

Срок реализации - _____ год

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования

Новоалтайск
20__

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная; - туристско-краеведческая;
- актуальность программы – своевременность, современность программы;
- нормативные правовые основы разработки ДООП:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.
 - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
- Устав и иные локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

- отличительные особенности программы, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- целевая аудитория (адресат программы) – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по программе (возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики.);
- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам:
 - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
 - «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
 - «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы;
- срок и объем освоения ДООП: ____ лет, ____ педагогических часов по уровням (стартовый, базовый, продвинутый);
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- язык обучения;
- особенности организации образовательного процесса:
 - формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модуль-

ному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

- организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- режим занятий ___ часа в неделю, ___ часа в год. Занятия проводятся в соответствии часам учебно – тематического плана. Продолжительность учебного часа ___ минут, перерыв между занятиями ___ минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы. Это зафиксированный конечный результат, который охватывает аспекты обучения, воспитания и развития ребенка в целом. Она должна быть ясна, конкретна, перспективна, достижима и реальна.

Задачи: должны быть сформулированы в соответствии с направленностью, уровнем усвоения ДООП, со сроками реализации, с возрастом и целями, показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков ЗОЖ и т.п.;
- метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

1.3. Содержание программы:

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ-273, ст.2 п.22);
- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Учебный план (по годам обучения)

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Тема 1.1.				

Содержание учебного плана (по годам обучения)

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Тема 1.1.		

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы.

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	с 15.09.20 по 31.05. 20
Сроки аттестации/контроля:	
Входной контроль	Первая неделя обучения
Текущий контроль	Последняя неделя декабря
Итоговый контроль	Последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Характеристика помещения для занятий. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, учебная литература (при наличии).
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
Кадровое обеспечение	Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать квалификацию (без указания ФИО педагога).

2.3. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний и т.д.); необходимо указать, как именно эти

формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

2.4. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5), в том числе анкеты, тестовые материалы по темам программы.

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы воспитания могут быть следующие элементы:

- цель воспитания;
- направления, формы и методы воспитания;
- планируемые результаты;
- особенности организации воспитательного процесса в ДОО.

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

4. Приложения.

В Приложении размещаются оценочные (контрольно-измерительные материалы) для диагностирования достижения планируемых результатов: тексты анкет, опросников, тестов; диагностики для определения личностных результатов с указанием автора, если диагностика авторская; перечень позиций, по которым оценивается проект, творческая работа и т.п.

В Приложение могут быть вынесены перечни оборудования и средств обучения, дидактических материалов, если они большие по объему.

Практические рекомендации по разработке программ

Создание программы — это сложный и ответственный этап, требующий профессиональных навыков и тщательного подхода. Корректно составленная программа наделяет документ юридической значимостью, подчеркивает партнерские отношения между заказчиком и исполнителем, а также демонстрирует компетенцию разработчика.

Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на всестороннее развитие, должны базироваться на принципах ясности, точности, последовательности и реализуемости. Изложение должно соответствовать официально-деловому стилю с включением научных элементов, что подразумевает применение актуальной педагогической лексики. Объем программы должен быть оптимальным, избегая избытка информации. Язык и стиль изложения содержания программы должны быть понятны как обучающимся и их родителям, так и педагогическому составу.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Примеры синтаксических конструкций: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» имеет направленность.

Направленность ДООП указывается на титульном листе, а также в Пояснительной записке. При определении направленности можно учитывать следующее:

образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, специальным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

к программам технической направленности относятся программы, ориентированные на создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;

к программам туристско-краеведческой направленности относятся программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды); формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма, вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России; музееведение; этнография; обеспечение безопасности в городской и природной среде; бальнеология;

образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

образовательные программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов; основам медиатехнологий, психологии, социологии, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям, а также индустрии гостеприимства (сфера услуг, отельерство, менеджмент туризма);

дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму; рециклинг.

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой обучающимся деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета; на современных образовательных результатах; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; муниципального образования и др. факторах.

Самая распространенная ошибка – подмена актуальности педагогической целесообразностью. Педагогическая целесообразность не ограничивается временем, важна всегда и везде, а актуальность – это здесь и сейчас. Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

Примеры синтаксических конструкций:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Отличительные особенности программы, новизна следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ). Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Одним словом, необходимо показать своеобразие программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

Примеры синтаксических конструкций:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе ...

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ,

....

Преимущество данной программы выражено в ...

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Целевая аудитория (адресат программы) необходимо указать, кому адресована программа. Здесь указываются просто возрастные психолого-педагогические, физиологические особенности, а акцент делается на те из них, которые будут наиболее важны для результативного освоения данной программы. Стоит изучать и учитывать интересы обучающихся, мотивацию к данному виду деятельности. Особо следует отметить, если потенциальными обучающимися являются дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные

дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.). Также в этом разделе отмечается, если для обучения по программе определяются какие-либо условия, например: проведение собеседования по оценке уровня знаний, умений по виду деятельности, степени готовности к обучению на более высоком уровне и т.п.

Примеры синтаксических конструкций:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет.

Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ___ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый).

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации специализированного материала, знаний которые и допускают языка, освоение гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок и объем освоения ДООП

Следует различать срок обучения по программе и срок освоения программы. Срок обучения по ДООП – это временной период, в течение которого будет проходить обучение. Пример: срок обучения по программе - 09.01.2023 г. - 31.05.2023 г.

Срок освоения программы - промежуток времени, который должен обеспечивать слушателю возможность достижения планируемых результатов и получение новых компетенций, заявленных в программе: количество лет, месяцев, недель. Пример: срок освоения программы – 20 недель (или 5 месяцев).

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для обучающихся.

Объем освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей. Если программа является модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль. Количество часов указывается в академических часах.

Примеры синтаксических конструкций:

Срок освоения – 2 года (18 месяцев).

Объем программы – 360 часов.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

Форма обучения

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 2) с учетом требований Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678).

Форма обучения: очная – очно-заочная – заочная.

Очная (сочетание аудиторных и выездных занятий).

Очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения; применение дистанционных технологий, сетевых форм).

Заочная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации. В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»). Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Организационные формы обучения. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста. Количественный состав группы обучающихся.

Режим занятий

Периодичность устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Примеры синтаксических конструкций:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – заранее планируемый результат образовательного процесса; это «образ результата», на достижение которого будут направлены все усилия педагога и обучающихся. Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима, достижима и измерима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность. Цель дополнительной общеразвивающей программы связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к приказу Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629:

«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Можно ориентироваться также на формирование компетенций 21 века.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы: - Какие ценности лежат в основе образовательного процесса? - Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи, муниципалитета,

государства? - В чем я вижу для обучающихся личностно-значимый результат освоения программы?

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.

Примеры формулировок цели:

1. Привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

2. Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия хоккеем.

3. Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве на занятиях авиамоделизмом.

4. Формирование устойчивой мотивации к занятиям судомоделизмом через освоение базовых ЗУН и системное погружение в творческую деятельность.

Задачи – конкретные «пути, шаги» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос: «Что нужно сделать для достижения цели?». Задачи соотносятся с планируемыми результатами. Они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задач не должно быть много!

При формулировке задач можно воспользоваться следующей классификацией: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений.

Личностные – развитие личностных качеств; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; развитие потребности в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании; ответственности, активности, аккуратности.

Метапредметные – мягкие (или гибкие) навыки: способность общаться и договариваться, планировать, принимать решения; креативность, критическое мышление, коллаборация, коммуникативность.

Предметные – включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций (жестких навыков).

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы. Для личностных задач (развитие и воспитание) рекомендуется использовать глаголы несовершенного вида, так как результаты развития и воспитания пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования. Для предметных задач (сформированы знания, получены навыки) — глаголы совершенного вида.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования личностных задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

Пример употребления глаголов (совершенного вида), обозначающих законченность действия для формулирования предметных задач: сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

Задачи могут быть сформулированы:

- ввести учащихся в.../ познакомить обучающихся с ...;*
- сформировать /систематизировать /развить представление о ...;*
- научить учащихся соотносить .../работать с... / применять ...;*
- показать возможность использования принципов/ методов/ способов/ законов/знаний ...;*
- освоить способы /техники /средства /орудия ...;*
- сформировать опыт*

1.3. Содержание программы

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая. В Учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий). Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1.

Учебный план (по годам обучения) оформляется в виде таблицы.

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Тема 1.1.				

Содержание учебного плана – сжатое описание разделов и тем программы (теория, практика формы контроля/аттестации) в соответствии с той последовательностью, которая задана учебным планом.

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Материал следует излагать назывными предложениями.

Содержание учебного плана (по годам обучения)

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Тема 1.1.		

Пример синтаксических конструкций:

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, поздравления, приглашения, обращения, приветствия, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Проигрывание коммуникативных ситуаций. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – это ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, представляющие собой систему обобщенных знаний, способностей, умений, навыков, компетенций, описанных через совокупность «ориентиров» и «установок».

Современные образовательные результаты включают в себя «мягкие» компетентности (навыки XXI века), функциональную грамотность, глобальная компетентность, позитивный эмоциональный опыт (удовлетворенность, чувство благополучия), мотивация (интерес, увлечение, мотивация к занятиям профессиональной деятельностью, планирование жизненного и профессионального пути), формирование и развитие качеств личности, психологическое здоровье и благополучие; воспитание, национальная и гражданская идентичность.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-мысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Достижение предметных результатов является выражением личностной позиции обучающегося, его позитивного отношения к обучению по программе.

Примеры синтаксических конструкций:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать/понимать, иметь представление о..., овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться к..., сформируют навыки, ...;

смогут показать, продемонстрировать, использовать...;

будет сформирована устойчивая потребность в ..., будут воспитываться морально-волевые и нравственные качества (какие?), будет формироваться активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить их...

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным приложением к ДООП.

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	с 15.09.20 по 31.05. 20
Сроки аттестации/контроля:	
Входной контроль	Первая неделя обучения
Текущий контроль	Последняя неделя декабря
Итоговый контроль	Последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение (включая список литературы) – реальная и доступная совокупность условий реализации программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, спортивном или актовом зале и т.д.); сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.); перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.); перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр и т.п.); перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, прибо-

	<p>ров, музыкальных инструментов и т.п.;</p> <p>перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;</p> <p>учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);</p> <p>требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для работы в мастерской и т.д.).</p> <p>Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.</p>
Информационное обеспечение	<p>Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию. Если для реализации программы кроме педагога дополнительного образования необходимы, например, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор, концертмейстер, или иные специалисты (художник-формитель, аранжировщик, системный администратор и т.п.), то тогда следует указать должности и обязанности этих специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.</p>

2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения аттестации/контроля самостоятельно в своих локальных актах.

Формы аттестации включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Это могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие,

итоговое занятие, эссе, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование, наблюдение и др.

Формы аттестации/контроля	Время проведения	Цель проведения
Входной контроль	Первая неделя обучения	Проводится в начале года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей
Текущий контроль	Последняя неделя декабря	Предусмотрен по окончании учебного полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающихся и корректировки процесса обучения.
Итоговый контроль	Последняя неделя мая	Предусмотрен по окончании учебного года с целью выявления уровня освоения программы обучающихся.

Документом отчётности по контролю за результатами является мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД) с заполненной на каждого обучающегося «Картой наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в МБОУ ДО ДЮЦ».

2.4. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5) образовательной программы; представляют собой комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий, кейсов, тестов), критериев их оценки, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов (регламентов, инструкций, памяток), обеспечивающих оценку достижений планируемых результатов по программе.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Пример:

➤ *Промежуточная аттестация представлена в виде выполнения кейсов:*

Кейс № 1. «Знания и качества предпринимателя»

Требования к работе: собрать портфолио о знаниях и необходимых качествах предпринимателя. Проанализировать свои качества личности. Выделить свои положительные качества, поставить задачи по дальнейшему развитию, подобрать методы.

Критерии оценки: собран портрет не менее трех предпринимателей и выделены качества личности; указаны актуальные задачи развития, подобраны методы в соответствии с поставленными задачами.

Оценивание работы: зачет/незачет.

Кейс № 2....

Кейс № 3....

➤ *Оценочные материалы*

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты решения кейса и ярмарки проектов.

Критерии оценки: Проект/кейс разрабатывается в групповой форме (состав группы определяют сами обучающиеся, максимум – 3 человека) и оценивается по критериям:

Проект/решение кейса в целом: оригинальность и качество решения (решение уникально и продемонстрировало творческое мышление участников, оно хорошо продумано и имеет сюжет (концепцию); исследование и отчет (команда продемонстрировала высокую степень изученности решения проекта (кейса)) сумела четко и ясно сформулировать результаты исследования); зрелищность (проект/решение кейса имело восторженные отзывы, смогло заинтересовать на его дальнейшее изучение).

Программирование и инженерное решение: сложность (трудоемкость, многообразие используемых функций); понимание технической части (команда продемонстрировала свою компетентность, сумела четко и ясно объяснить, как их решение работает); инженерные решения (в конструкции проекта решения кейса использовались хорошие инженерные концепции); эстетичность проект (решение) кейса имеет хороший внешний вид. Команда сделала всё возможное, чтобы проект (решения) кейса выглядело профессионально).

Командная работа: уровень понимания проекта (решения) кейса (участники продемонстрировали, что все члены команды имеют одинаковый уровень знаний о проекте (решении) кейса); сплоченность коллектива (команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании проекта (решения) кейса); командный дух (все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в работе над проектом (кейсом)).

Максимально по каждому критерию можно набрать 4 балла: низкий уровень (1 балл); средний уровень (2–3 балла); высокий уровень (4 балла).

2.5. Методические материалы

Методические материалы – виды методической продукции, обеспечивающие реализацию программы. Например: описание используемых методик и педагогических технологий, учебно-методических (пособия, конспекты, схемы и др.) и дидактических (карточки, инструкции, задания и др.) материалов по программе.

Методические материалы включают в себя:

➤ - перечисление методов обучения;

Классификаций методов много. Наиболее распространено деление методов по:

- источнику передачи и восприятия информации: словесный (рассказ, беседа, лекция); наглядный (опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.); практический (показ, постановка опытов);

- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.); репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму); проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций); исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа); проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ); метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые); активные и интерактивные методы.

- перечисление педагогических технологий:

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Современные технологии: кейс - технология, перевернутый класс, технология самообучения, обучение по запросу, коллаборативное обучение, ворк-шоп, геймификация, персонализированное и персонифицированное обучение.

Здоровьесберегающие технологии: организационно – педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей).

Специальные технологии соответствуют направленности ДООП (художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

В программе указываются только те методы и технологии, которые конкретно используются педагогом для освоения содержания. Нет необходимости давать в программе полное описание содержания каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы.

- описание форм учебных занятий:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

- описание алгоритма учебного занятия - краткое описание структуры наиболее часто применяемой формы занятия.

- перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (РПВ) не требует отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурный компонент ДООП. Объем Рабочей программы воспитания не должен быть большим. Рабочая программа воспитания – это описание воспитательной деятельности, проводимой в организации, в соответствии с основным содержанием дополнительной общеобразовательной программы. ЧТО через это содержание мы можем изменить в воспитании обучающихся? Какие качества личности, ценности, убеждения и установки сформировать? Какие условия для этого имеются в ДОП? Какие направления воспитания более целесообразно «выбрать»?

В РПВ должны найти отражение:

- цель воспитания (определение цели и ее формулировка должны соответствовать современному российскому национальному воспитательному идеалу - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации);

- направления, формы и методы воспитания (укажите основные формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели. Выбирая направление воспитания в рамках ДООП, исходите из того, насколько оно соотносится с содержанием программы. Иначе говоря, «ЧТО более всего целесообразно воспитывать» содержанием конкретной программы);

- планируемые результаты (это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания никогда не будут конечными: их нельзя определить и оценить сиюминутно. Это отличает воспитание от обучения, где результаты деятельности измеримы. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике, а в динамике);

- особенности организации воспитательного процесса в организации (описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении, в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе.).

Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:

✓ Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы);

✓ Содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы для самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях тематического профиля;

✓ Помощь обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей; обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Многие воспитательные практики универсальны и подходят для включения в программу любой направленности: коллективная творческая деятельность (ко-

мандное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие); кейс-технологии (метод конкретных ситуаций и решение конкретных задач); марафон (актуальная идея для реализации); флешмоб (социальная или тематическая акция); квест (игра-приключение на заданную тему) и т. д.

Результатами могут стать: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

В рабочей программе воспитания МБОУ ДО ДЮЦ определены Основные направления деятельности по реализации РПВ:

Направление деятельности	Модуль	Задачи модуля
Реализация общеразвивающих программ	«Воспитываем в познании» описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, поддержки детского самоуправления, знакомства с профессиями	Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	«Воспитание в традициях» описание видов и форм планирования, организации, проведения традиционных мероприятий объединения, отдела, погружения в профессию и участия в других мероприятиях	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединений, МБОУ ДО ДЮЦ, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения. Организовывать участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
Работа с родителями	«Воспитываем вместе: педагоги-дети-родители» описание видов и форм работы с родителями	Организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В РПВ МБОУ ДО ДЮЦ определена форма планирования воспитательной работы и предоставления отчетности педагога по выполнению РПВ в объединениях (составляются каждый год по каждой программе в отдельности).

План воспитательной работы
детского объединения _____
МБОУ ДО ДЮЦ на 20 __ - 20 __ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Планируемая дата проведения	Количество участников
1				
2				
3				
4				
5				

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
детского объединения _____
МБОУ ДО ДЮЦ за 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Номер учебной группы	Показатель результативности	Модуль
1			
2			
3			
4			
5			

Руководитель детского объединения

/

/

3. Список литературы

Список литературы оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения. Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и др.

Литература для педагога:

- нормативные документы (официальные документы всегда ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (приказы, письма и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке. Перечисляются в порядке: уровень РФ, уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализа-

цию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

- литература, использованная при составлении программы: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся: справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Примеры описания издания, статьи, электронного ресурса:

Поволяева, М.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография / М.Н. Поволяева, И.Н. Попова. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105roditelskie-ustanovki> (25.04.2018).

4. Приложения.

Конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для педагогов МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ
«___» _____ 20___

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ Т.В. Страшникова
«___» _____ 20___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
_____ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Название»

Возраст обучающихся – _____ лет

Срок реализации - _____ год

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:....

Актуальность программы:....

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
- Устав и иные локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Отличительные особенности программы, новизна:....

Целевая аудитория (адресат программы):.....

Уровень программы:.....

Срок и объем освоения ДООП:

Срок освоения – ___ года (___ месяцев).

Объем программы – ___ часов.

1 год обучения: ___ часа в год,
2 год обучения: ___ часов в год.

Формы обучения:.....

Язык обучения: русский.

Особенности организации образовательного процесса:.....

Режим занятий:

Занятия проводятся ___ раза в неделю по ___ часа.

Продолжительность одного академического часа - ____ мин.

Перерыв между учебными занятиями – ____ минут.

Общее количество часов в неделю – _____ часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:.....

Задачи:

Личностные -

Метапредметные -

Предметные -

1.3. Содержание программы

Учебный план (по годам обучения) оформляется в виде таблицы.

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Тема 1.1.				

Содержание учебного плана (по годам обучения)

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Тема 1.1.		

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:.....

Метапредметные результаты:.....

Предметные результаты:.....

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	с 15.09.20__ по 31.05. 20__
Сроки аттестации/контроля:	
Входной контроль	Первая неделя обучения

Текущий контроль	Последняя неделя декабря
Итоговый контроль	Последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение
Информационное обеспечение
Кадровое обеспечение

2.3. Формы аттестации.....

2.4. Оценочные материалы.....

2.5. Методические материалы.....

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания:.....

Направления, формы и методы воспитания:.....

Планируемые результаты:.....

Особенности организации воспитательного процесса в организации:.....

План воспитательной работы
детского объединения _____
МБОУ ДО ДЮЦ на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Планируемая дата проведения	Количество участников
1				
2				
3				
4				
5				

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
детского объединения _____
МБОУ ДО ДЮЦ за 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Номер учебной группы	Показатель результативности	Модуль
1			
2			

3			
4			
5			

3. Список литературы

Литература для педагога:.....

Литература для обучающихся:.....

Электронные ресурсы:.....

4. Приложения

Используемые источники:

Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

<http://akipkro.bkr.ru/> (27.02.2026)