

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска



Страшникова Т.В.

Протокол № 6
от «10» февраля 2026 г.

«10» февраля 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о написании и оформлении
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Общие положения.

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - это «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (ФЗ №273, ст.2, п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).
2. Нормативно-правовые акты, определяющие требования к разработке ДООП:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.
 - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
- Устав и иные локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

3. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической и психологической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ «Об образовании», ст.75, п.1).

4. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты (Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, пр. № 535, 2015 г.).

2. Структурные компоненты ДООП

Программа составляется с помощью конструктора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанного Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» <http://akipkro.bkr.ru/>.

Программа включает следующие компоненты:

- Титульный лист;
- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»;
- Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий;
- Список литературы;
- Приложения.

Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ
«___» _____ 20__

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ Т.В. Страшникова
«___» _____ 20__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА _____ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Название»

Возраст обучающихся – _____ лет

Срок реализации - _____ год

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования

Новоалтайск
20__

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная; - туристско-краеведческая;
- актуальность программы – своевременность, современность программы;
- нормативные правовые основы разработки ДООП:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.
 - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р.
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
 - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
 - Устав и иные локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.
- отличительные особенности программы, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
 - целевая аудитория (адресат программы) – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по программе (возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики.);
 - уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам:
 - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
 - «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию

таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы;
- срок и объем освоения ДООП: ____ лет, ____ педагогических часов по уровням (стартовый, базовый, продвинутый);
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- язык обучения;
- особенности организации образовательного процесса:
- формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;
- организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- режим занятий ____ часа в неделю, ____ часа в год. Занятия проводятся в соответствии часам учебно – тематического плана. Продолжительность учебного часа ____ минут, перерыв между занятиями ____ минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы. Это зафиксированный конечный результат, который охватывает аспекты обучения, воспитания и развития ребенка в целом. Она должна быть ясна, конкретна, перспективна, достижима и реальна.

Задачи: должны быть сформулированы в соответствии с направленностью, уровнем усвоения ДООП, со сроками реализации, с возрастом и целями, показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков ЗОЖ и т.п.;
- метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

1.3. Содержание программы:

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации

(контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ-273, ст.2 п.22);

- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Учебный план (по годам обучения)

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Тема 1.1.				

Содержание учебного плана (по годам обучения)

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Тема 1.1.		

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы.

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	
Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	с 15.09.20 по 31.05. 20
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность

условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Характеристика помещения для занятий. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, учебная литература (при наличии).
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
Кадровое обеспечение	Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать квалификацию (без указания ФИО педагога).

2.3. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

2.4. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5), в том числе анкеты, тестовые материалы по темам программы.

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы воспитания могут быть следующие элементы:

- цель воспитания;
- направления, формы и методы воспитания;
- планируемые результаты;
- особенности организации воспитательного процесса в ДОО.

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

4. Приложения.

В Приложении размещаются оценочные (контрольно-измерительные материалы) для диагностирования достижения планируемых результатов: тексты анкет, опросников, тестов; диагностики для определения личностных результатов с указанием автора, если диагностика авторская; перечень позиций, по которым оценивается проект, творческая работа и т.п.

В Приложение могут быть вынесены перечни оборудования и средств обучения, дидактических материалов, если они большие по объему.