

Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско- юношеский центр города Новоалтайска

Утверждено:
Педагогическим советом
Детско-юношеского центра
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.
Директор ДЮЦ
В.Е.Попова



Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Детско-юношеского центра города Новоалтайска
на 2019-2020 учебный год

г.Новоалтайск
2019г.

I ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. Историческая справка

В 1958 году в городе Новоалтайске был открыт Дом пионеров. За свою 60-летнюю историю Центр пережил много изменений.

1 мая 1992 года Приказом Комитета Администрации по народному образованию города Новоалтайска Алтайского края №85 от 06.05.1992 года Дом пионеров был реорганизован в «Хобби-центр».

22 января 1998 г. Постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края №80 «Хобби- центр» переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Городской детско-юношеский центр города Новоалтайска (ГДЮЦ).

09 декабря 2011 г. Постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края № 2777 МУДОД ГДЮЦ переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр города Новоалтайска.

02.12.15г. Постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края № 2514 МБОУ ДОД ДЮЦ переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр города Новоалтайска.

С 2015 по 2017 годы в состав МБОУ ДО Детско-юношеского центра вошли два учреждения дополнительного образования. 2.06.2015 г. Постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края № 1093 МБОУ ДОД ДЮЦ реорганизовано путем присоединения к нему МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов города Новоалтайска». 10.05.2017 г. Постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края № 880 МБОУ ДО ДЮЦ реорганизовано путем присоединения МБОУ ДО «Центр детского технического творчества города Новоалтайска».

Сегодня Детско-юношеский центр – это единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования высшей категории в городе Новоалтайске, где реализуются программы по 6 направленностям деятельности:

- ✓ художественная;
- ✓ социально-педагогическая;
- ✓ техническая;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ естественнонаучная.

МБОУ ДО ДЮЦ имеет свою историю, особенности и традиции, он является неотъемлемой частью образовательной системы города Новоалтайска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для многостороннего развития обучающихся.

2. Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения

Детско-юношеский центр города Новоалтайска предоставляет взрослым и детям от 4 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. Учредителем является Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска. Между МБОУ ДО ДЮЦ и Администрацией заключен учредительный договор от 1 января 2010г., который регулирует взаимоотношения сторон, связанные с деятельностью центра, обеспечивающий реализацию конституционного права граждан на дополнительное образование.

Детско-юношеский центр осуществляет свою работу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
- Распоряжение Администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года № 267-р от 22.09.2015;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы».
- Постановление Администрации города Новоалтайска о платных услугах

Регистрационный номер лицензии на право ведение образовательной деятельности № 1237 от 28.04.2016 г. Учреждению присвоена высшая квалификационная категория на бессрочный период.

3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

А) Структура управления образовательным процессом в Детско- юношеском центре представлена следующим образом:

в учреждении разработаны нормативные правовые документы:

- Устав учреждения, утвержденный постановлением Администрации г. Новоалтайска №2514 от 02.012.2015г.
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о методическом совете,
- Положение о внутриучрежденческом контроле,
- Коллективный трудовой договор, зарегистрирован в УСЗИ по г.Новоалтайску и Первомайскому району № 108 от 21.12.2018г.
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Устав учреждения четко определяет основные вопросы деятельности, направления и формы их реализации, порядок приема учащихся, а так же порядок и основания отчисления обучающихся, права и обязанности участников образовательного процесса, порядок комплектования штатов, структура финансовой и хозяйственной деятельности, порядок управления образовательным учреждением.

Главной ценностью и целью педагогической деятельности в условиях Детско-юношеского центра является личность ребенка, воспитание социально- активной личности, удовлетворение конкретных запросов и потребностей детей, их родителей в условиях воспитательно- образовательного пространства.

В Детско- юношеском центре работают:

- педагогический совет, как высший орган самоуправления;
- методический совет;
- Совет родителей на уровне учреждения;

Б) Режим работы учреждения.

Детско- юношеский центр организует работу с детьми в течение всего календарного

года и работает в режиме семидневной учебной недели с 9.00 часов до 20.00 часов.

Учебный год в Детско – юношеском центре начинается 15 сентября и завершается 31 мая. С 1 по 15 сентября каждого года проводится комплектование объединений 1-го года обучения. Обучающиеся, успешно освоившие образовательные программы 1-го и других лет обучения по окончании учебного года переводятся на 2-й, 3-й и последующие годы обучения.

Расписание занятий каждого объединения на текущий учебный год составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в объединениях определяются учебным планом и образовательной программой детского объединения

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей, наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость объединений обучения составляет 10 - 15 человек

В случае снижения фактической посещаемости объединений в течение года, группы могут быть объединены или расформированы.

4. Сведения об обучающихся

На обучение в Детско- юношеский центр зачисляются дети, достигшие на 15 сентября учебного года возраста 5 лет.

Лицензия на образовательную деятельность дает право на обучение в учреждении 2678 обучающихся. При комплектовании детских объединений этот параметр учитывается, и количество детей не превышает контрольный норматив. Однако, количество обучающихся в течение учебного года не является постоянным, оно изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным и дети имеют право переходить из одного детского объединения в другое или в другие учреждения.

Возрастная характеристика обучающихся:

Учебный год	Дошкольники		Младшие школьники		Среднее звено		Старшеклассники	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014	40	2,6	542	36,1	481	32	437	29,1
2014-2015	115	7%	704	43%	587	36%	236	14%
2015-2016	47	3%	1073	57%	487	26%	263	14%
2016-2017	60	3%	700	38%	918	49%	192	10%
2017-2018	184	7%	1426	53%	844	32%	224	8%
2018-2019	88	3%	967	36%	1038	39%	585	22%

В числе обучающихся девочек – 50,5%, мальчиков – 49,5%, 7,6% составляют дети из неполных семей, 2,8% дети из многодетных семей, 14% составляют дети из малообеспеченных семей, 1,3% детей, относящихся к «группе риска» (склонные к правонарушениям).

Анализ контингента обучающихся Детско - юношеского центра показывает, что учреждение посещают различные категории детей, в том числе - дети многосторонне одарённые, умеющие хорошо распределять своё свободное время.

Результативность деятельности обучающихся высокая. Ежегодно дипломантами и лауреатами окружных, городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, смотров и соревнований становятся около 7% детей.

Уровень	Количество дипломантов				
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 Уч.год	2018-2019 уч.год

Международный	2	участие		2	5
Федеральный	2	2	3	4 участн.	5 Участники
Межрегиональный	1	19 округ	11	2	6/62 округ
Краевой	67	61	66	84	112
Городской	67	90	79	102 (33 округ)	78 (+14 межрайон)
Итого:	139	172	159	190	266

Педагогами – организаторами и педагогами дополнительного образования детей ДЮОЦ в течение учебного года проводятся городские мероприятия, конкурсы, охватывающие около 21 % детей школьного возраста города Новоалтайска.

5. Ресурсное обеспечение учреждения

Ресурсное обеспечение учреждения соответствует его потребностям и назначению.

А) Кадровый потенциал

Наименование	Количество на начало уч. года
Всего работников учреждения	43
Руководящие работники	3
руководитель	1
Заместители руководителя	2
Педагогические работники	22
В том числе педагоги организаторы	3
Педагоги дополнительного образования	17
методист	1
Педагог-психолог	1
Обслуживающий персонал	18

Основу педагогического коллектива составляют женщины – 16 человек (73%), мужчины 6 человек (26%).

Качественная характеристика педагогического коллектива свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогических работников учреждения, а показатели уровня квалификации педагогов соответствуют критериям для установления учреждению высшей категории:

Категория работников	Общее количество	%
Всего педагогов	22	100%
Высшая категория	12	55%
Первая категория	10	45%
Без категории	0	0%

Образование педагогических работников

Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
22	20	2

Соотношение педагогических работников по стажу представлено в таблице

Общее количество педагогов	Педагогический стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
22 (100%)	1 человек (4%)	4 человека (17%)	7 человек (29%)	12 человек (50%)

Самой многочисленной группой являются педагогические работники со стажем работы свыше 20 лет. Количество педагогов со стажем работы до 10 – составляет 17%.. Такая ситуация обнадеживает и позволяет сделать вывод, что дополнительное образование, если и не является значимым в жизни молодых работников, то дает определенные жизненные гарантии и простор для творчества и самореализации, что позволяет им продолжить свою трудовую деятельность в учреждении.

Таким образом, очевидно, что в Детско- юношеском центре есть мудрость, педагогический опыт, авантюризм молодости и готовность реализовать свои творческие идеи.

В коллективе отмечается низкая текучесть кадров.

1 чел. - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 чел. – «Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации», 1 чел.- Памятная медаль «Патриот России» от коллегии Российского государственного военного историко - культурного центра при Правительстве Российской Федерации, 1 чел.- Почетный знак Министерства образования и науки Российской Федерации «За заслуги в развитии детско - юношеского туризма и краеведения».

Многочисленные грамоты, благодарственные письма педагогов ДЮЦ являются показателем результативности сотрудничества с общественными организациями города и края.

Наименование поощрений у членов педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году	количество
Благодарность	14
Благодарственное письмо	20
Грамота	7
Диплом	10
Почётная грамота	13
Свидетельство	4
Сертификат	9
Медаль	6

Развивается опыт разработки и представления педагогическими работниками учреждения социально - педагогических и творческих проектов на семинарах различного уровня.

Педагогический коллектив Детско- юношеского центра отличается не только высоким профессионализмом, стабильностью в течение нескольких лет, но и большим творческим потенциалом, о чем свидетельствует положительная динамика в качественной характеристике педагогов, их достижения и результаты работы.

Б) Программно-методическое обеспечение.

Методическим советом учреждения от 4.06.2019 (протокол № 10) проведена экспертиза образовательных программ детских объединений и к реализации в 2019-2020г. рекомендована 66 программ, в том числе:

- художественной направленности – 10 (15%);
- социально-педагогической направленности – 26 (39%); 22 программы для школы раннего развития
- физкультурно-спортивной направленности - 7 (11%);
- туристско - краеведческой направленности - 6 (9%)
- военно - патриотической направленности - 2 (3%).
- естественно-научной направленности - 8 (12%)
- технической направленности - 7 (11%)

По срокам реализации образовательные программы в учреждении представлены следующим образом:

- краткосрочные: 8 программ
- 1 год – 44% (29 пр.)

- долгосрочные: - 2 года – 26% (17 пр.)
- 3 и более лет – 30% (20 пр.)

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПФДО: Пр. «Экологический букварь», Робототехника, Шахматы, Пр. Театралка, Пр. «В жизнь по безопасной дороге».

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по платным образовательным услугам: Гитара, Золотая бусинка.

По уровням реализации образовательные программы представлены в таблице

Уровни реализации	Количество	%
дошкольного образования	5	7%
начального общего образования	31	44%
основного общего образования	18	25%
среднего (полного) общего	17	24%

Все программы в учреждении разработаны в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму Минобразования № 28-02-484/16 от 18 июня 2003 года). Программы для дошкольников не противоречат письму Минобразования от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения, укрепление физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщению общечеловеческим ценностям.

Несомненными достоинствами образовательных программ в учреждении являются следующие их характеристики:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, но и направлен на использование знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни ребенка;
- система оценивания учебных достижений обучающихся имеет безотметочные формы, понятные, доступные и принятые всеми участниками образовательного процесса;
- программы дополнительного образования не повторяют по содержанию программы базового образования соответствующего профиля, а превышают обязательный минимум и требования стандарта общего образования.

Программное обеспечение образовательного процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве, а результаты работы в плане программно-методического обеспечения в Детско- юношеском центре имеют положительную динамику.

В) Материально-техническая база

ДЮЦ имеет 3 здания: 8 микрорайон, д.25 и ул.Тракторная,109, Деповская, 2; однако, учреждение организует образовательную деятельность и на базах школ на основании договоров о сотрудничестве (МБОУ СОШ № 1, 9, 10, 12, 17, 19, МБОУ гимназия № 166, МБОУ лицей № 8).

Материальная база ДЮЦ является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения образовательной деятельности. Учреждение располагает 14 учебными кабинетами, методическим кабинетом. На базе ДЮЦ работает музей «Истории детского движения в городе Новоалтайск» и музейная комната Боевой Славы города Новоалтайска.

Г) Финансовое обеспечение

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и

физических лиц. Объем финансирования на текущий момент не является оптимальным, в результате чего уровень обеспеченности необходимыми финансовыми ресурсами низкий, за исключением формирования системы безопасности жизнедеятельности учреждения.

Несмотря на это в целом в Детско- юношеском центре создана достаточная ресурсная база, позволяющая поставить образовательный процесс на более высокий уровень, а учреждению - функционировать в режиме развития.

6. Взаимодействие и сотрудничество.

ДЮЦ взаимодействует с образовательными учреждениями города Новоалтайска:

- дошкольные образовательные учреждения города - Центр развития ребенка, ДООУ №5, 7, 21, 20;
- средние образовательные учреждения - МОУ СОШ № 1, 3, 6, 9, 10, 15, 17, 19, 30, МОУ «Лицей» №8, МОУ «Гимназия» №166;
- учреждения дополнительного образования детей - МБОУ ДО "Детский оздоровительно-образовательный центр "Орлёнок" города Новоалтайска".
- структурами города – Управление по делам ГО ЧС и ГИБДД, учреждения культуры.

ДЮЦ взаимодействует с органами управления, методическим кабинетом КОА; ведомственными учреждениями; общественными организациями. Такое сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает престиж учреждения, его значимость в городе, а главное - в глазах обучающихся и их родителей.

II ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

Созданию образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности;
- определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности образовательная программа Детско- юношеского центра представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ отражает:

- определение достигнутого уровня образовательной деятельности;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям ДЮЦ;
- разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива ДЮЦ от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Уровень достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период достаточно высокий, что подтверждается результативностью деятельности. В качестве показателей результативности выступают:

1. Выполнение образовательных программ

В предшествующий период в учреждении реализовывалось 61 образовательная программа 36 педагогами. Процент выполнения образовательных программ по учреждению составляет 98%, что соответствует контрольным показателям для учреждений высшей категории.

2. Усвоение обучающимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, общеучебные умения и навыки)

В течение 2018-2019 учебного года было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

Уровень усвоения образовательных программ по данным контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности составляет около 99%, что соответствует высокому уровню.

3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Занятия в большинстве детских объединений учреждения вызывают интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

- росту количества обучающихся младшего и среднего школьного возраста, продолжающие свое обучение;
- повышения роли родителей в укреплении материально-технической базы,
- возрастающей активности родителей в подготовке и проведении совместных

мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов родительского самоуправления.

4. Личностные достижения обучающихся

Результаты исследований показывают высокую степень удовлетворённости детей и подростков жизнедеятельностью клубов и объединений ДЮОЦ.

95% детей дошкольного возраста выражают высокую степень удовлетворённости и положительного отношения к занятиям.

5. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий)

В предшествующий период отмечался высокий интерес обучающихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп (не менее 85%) и сохранность контингента обучающихся (93%).

6. Поступление выпускников учреждения в учебные заведения по профилю занятий

Ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средне специальные учебные заведения, используя знания, приобретенные на занятиях в объединениях Детско-юношеского центра.

7. Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования

Переход обучающихся в другие образовательные учреждения является единичным. Основная причина - смена места жительства.

8. Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города

Детско-юношеский центр - учреждение с высокой репутацией в городе.

Детские и педагогический коллективы - постоянные участники различных конференций, семинаров, праздничных мероприятий. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения.

9. Творческие достижения обучающихся.

Ежегодно в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня принимают участие более 500 обучающихся, что составляет 21% от общего количества. Результаты участия обучающихся в мероприятиях, городского, краевого, всероссийского и международного уровня за период 2018- 2019 учебный год (количество призовых мест в личном и командном первенстве) представлены в таблице:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

Наименование мероприятия	Дата проведения	Объединение, руководитель	Количество участников	результативность
12 международный конкурс молодых дизайнеров «Русский силуэт»	6-7 октября	Школа моды «Светлана» Егорова М.В.		Специальный диплом, коллекция «Девичьи напевы»
Международный молодёжный биенале дизайна «PRO будущее» в номинации «Дизайн костюма»	6-7 октября		Гарнец Валерия за глубокую проработку образного решения	Диплом
23 национальный конкурс детских театров моды и студий костюма «Архитектура и мода 20и 21 век	1-4 апреля	Школа моды «Светлана» Егорова М.В.	Гарнец Валерия в номинации «Мастерство. Профessional	2 место

			ьные пробы. Шьём правильно»	
				Участие 7 чел
3 открытый международный конкурс художественного творчества молодёжи «Нам бы про душу не забыть, нам бы чуть добрее быть ...» в рамках молодёжного социально-культурного проекта «Мы едины»	май 2019	Т/К «Браво» Дубровская О.А.	Ошкина Анастасия, номинация «Художествен ное слово»	2 место
			Щигорев Павел номинация «Художествен ное слово»	1 место

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ

XXIII Национальный конкурс детских театров моды и студии костюма «Архитектура и мода. XX и XXI век.	Март 2019	Москва Ассоциация детских творческих объединений «Золотая игла»	Егорова М.В. Школа моды «Светлана»	Гарнец Валерия номинация	2 место Свидетельство участника
2 Общероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто, посвящённый всем Защитникам Отечества	Апрель 2019	Белокуриха Общероссийская организация «Офицеры России»	Дубровская О.А.	Ошкина Анастасия, Номинация	1 место
				Щигорев Павел,	1 место
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Июнь 2019	Татарстан, г. Казань	Ильдерякова Е.А.		27 место из 85 команд

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2018-2019 У.Г.

1 МЕСТО	2 МЕСТО	3 МЕСТО
43	36	33

ФИО педагога	Кол-во призовых мест
Безчеремных А.В.	7
Близняков С.П.	1
Дубровская О.А.	11

Егорова М.В.	4
Ильдерякова Е.А.	13
Кораблёва Т.А.	4
Копытова Л.М.	1
Лукьянова И.А.	7
Межинская С.В.	16
Польских М.Ю.	1
Селина Е.А.	44
Чикулаева Л.А.	3

Творческие достижения обучающихся свидетельствуют не только о высокой степени результативности образовательного процесса в Детско- юношеском центре, но и о наличии благоприятных условий для развития личности ребенка в учреждении, о благоприятном психологическом микроклимате, способствующем раскрепощению ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей.

В качестве факторов, оказавших положительное влияние на осуществление образовательной политики в предшествующий период, выступали:

- внимание органов власти города Новоалтайска к положению детей, обеспечению их прав на образование, творческое развитие, содержательный досуг;
- поддержка Комитета по образованию Администрации города Новоалтайска по развитию дополнительного образования;
- укрепление связи науки и практики, сотрудничество с Алтайским государственным педагогическим университетом и с Алтайским краевым институтом повышения квалификации работников образования (АКИПКРО);
- взаимодействие учреждения с общеобразовательными учебными заведениями города и с учреждениями дополнительного образования детей города Новоалтайска;
- готовность педагогических работников ДЮЦ к освоению новшеств в образовательном процессе, апробации новых методов и приемов обучения и воспитания, современных педагогических технологий;
- эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников учреждения;
- компетентное управление процессами развития учреждения, обеспечение перехода на новый качественный уровень деятельности.

В образовательной политике в учреждении в предшествующий период отмечались отдельные противоречия:

1) Между ожиданиями и запросами родителей и деятельностью педагогов дополнительного образования.

По-прежнему, большинство родителей хотят увидеть результат обучения своего ребенка незамедлительно, не принимая в расчет, что выступление на сцене и развитие ребенка - вещи неоднозначные.

2) Между готовностью к сотрудничеству и реальным сотрудничеством.

Как и прежде, значительная часть родителей демонстрирует готовность к сотрудничеству с педагогами учреждения и его администрацией, однако реальное участие в образовательном процессе принимают около 10% родителей в силу большой занятости на работе и нехваткой времени на совместный досуг с ребенком, на изучение его интересов, на сближение с ним.

3) Между спросом на актуальные и перспективные направления деятельности и материальной базой, не позволяющей их открыть; между современным уровнем развития учебных дисциплин и отсутствием новых технических средств обучения (мультимедиа, компьютер и др.).

4) Между готовностью педагогов компетентно использовать информационные технологии и отсутствием условий для их внедрения.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Образовательный процесс в учреждении представляет собой целостную и сложную систему. Образовательная политика Детско-юношеского центра базируется на следующих принципах:

- 1) Доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения программ, включенных в учебный план);
- 2) Добровольности (в выборе вида деятельности, образовательной программы);
- 3) Преемственности (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных образовательных программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);
- 4) Мотивации деятельности (предполагает добровольность включения обучающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);
- 5) Индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);
- 6) Вариативности (предполагает разграничение программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей: программы углубленного изучения предметов, программы ознакомительного уровня, программы для способных и одаренных детей, программы для детей с ограниченными физическими возможностями);
- 7) Сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);
- 8) Демократичности (в управлении учреждением, в системах общения).

Дополнительное образование обучающихся, реализуемое Детско-юношеским центром, выполняет следующие функции:

А) Социальная

Направлена на удовлетворение:

- Социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения).
- Родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).
- Детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, содержательный досуг, времяпрепровождение).
- Правоохранительного спроса (профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения обучающихся).

Б) Образовательная:

- образование по дополнительным образовательным программам;
- пропедевтика профессионального образования (элективные курсы, творческие мастерские и т.д.);
- профессиональное самоопределение;
- удовлетворение познавательного интереса обучающихся преимущественно от 4 до 18 лет;
- социализация - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Предназначение (миссия) ДЮЦ имеет 2 аспекта:

- 1) реализация дополнительных образовательных услуг детям преимущественно от 4 до 18 лет и взрослым (это то место, которое Детско-юношеский центр занимает на рынке образовательных услуг);
- 2) создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

В качестве ценностных приоритетов и основных тенденций развития

дополнительного образования в ДЮЦ выступают:

- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования (обеспечение права обучающихся преимущественно от 4 до 18 лет на получение качественного дополнительного образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов родителей);
- личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс 39 образовательных программ 5 направленностей;
- компетентность и сформированность мотивации выпускников образовательных программ в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум;
- открытость системы дополнительного образования Детско- юношеского центра для реализации инновационных проектов и программ.

Учитывая это, целью образовательной программы является: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности Детско- юношеского центра.
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение многообразия предлагаемых в ДЮЦ образовательных программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли Детско- юношеского центра как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра дружественной подросткам (прежде всего с социальными проблемами) образовательно-развивающей среды.

Условия реализации программы:

- социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии;
- организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;
- нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера;
- финансовые условия: укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы:

- 1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.
- 2) Участие в конкурсе методических материалов и издание лучших программ.
- 3) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
- 4) Издание методических материалов.
- 5) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по

проблеме модернизации образования.

6) Участие в профессиональных конкурсах.

7) Разработка и осуществление системы семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблемам дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

– Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Детско- юношеского центра путём совершенствования дополнительных образовательных услуг.

– Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

– Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.

– Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс Детско- юношеского центра.

– Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

– Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и директор Детско- юношеского центра (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образования в учреждении определяется с 4-х позиций:

1) Как педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально - педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных учреждений).

2) Как модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год.

3) Как система, отражающая спрос на конкретные программы дополнительного образования - набор и соотношение предлагаемых предметов по 5 направлениям деятельности.

4) Как учебный материал, включающий образовательные программы детских объединений, учебные пособия, рекомендации.

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Детско - юношеский центр расположен по адресам: 8 микрорайон, д. 25, ул. Тракторная, д.109, Дёповская.

Основное здание окружают образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 1, 30, 19, Гимназия № 166, а также МБОУ ДОУ № 1, 19, 20, культурно-досуговые учреждения (ДК ЖД, Культурно-досуговый центр «Космос», «Централизованная детская библиотека»), учреждение дополнительного образования детей СЮТ, школа искусств №2.

Роль ДЮЦ, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве города. А сохранение бесплатных детских объединений становится жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги в Детско- юношеском центре получают 2678 детей, причем около 30% занимаются в 2-х кружках, и 5% - в 3-х.

Социальный заказ по отношению к Детско-юношескому центру складывается из 5

компонентов:

1. Государственный заказ.

Содержание государственного заказа определяется Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и формулируется следующим образом: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творчества детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет; на социальную реабилитацию, поддержку и адаптацию детей к жизни в современном обществе, на формирование их социально-нравственной устойчивости.

Детско- юношеский центр в своей деятельности стремится к выполнению государственного заказа. Подтверждением этому является успешное прохождение учреждением аттестации, подтверждение высшей категории и аккредитация его как многопрофильного учреждения.

2. Потребности обучающихся (изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы).

Наиболее популярны следующие виды деятельности: подготовка детей к школе, танцевальное, музыкальное, спорт, техническое творчество, прикладное творчество, театр. Причём, девочки выбирают преимущественно музыкальное и прикладное направления, мальчики – спортивное, техническое.

Обучающиеся ждут от ДЮЦ интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания.

Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 72% отмечают свои положительные достижения за время занятий в Детско- юношеском центре. 91% предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни.

3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед и анкетирования).

Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Запрос на художественную направленность (музыка, театр, изобразительное искусство, моделирование одежды) - 35%; социально-педагогическую - 18%; военно - патриотическую- 4%; естественно-научную -10% туристско- краеведческую- 6%; физкультурно-спортивную - 12%, техническое – 15%.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится, реализует и развивает свои способности, укрепляет здоровье, физически развивается, возможно. Также родители заинтересованы в умственном развитии, общем развитии, развитии женских и мужских качеств, в творческом развитии и навыках самозащиты своих детей. Нельзя не учитывать и того момента, что родители часто заинтересованы и в том, чтобы их ребёнок просто «не болтался» на улице.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, профессиональную подготовку.

В целом родители удовлетворены занятиями, работой педагогов и находят целесообразным и полезным адаптацию детей к школе и развитие их способностей именно в Детско- юношеском центре.

4. *Профессионально-педагогические потребности педагогов* (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем учреждения на методических объединениях, педагогических советах, совещаниях).

Педагоги ждут от учреждения создания условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопонимания между администрацией и педагогами дополнительного образования. От обучающихся педагоги ждут интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

5. Требования и ожидания образовательных учреждений среднего и

профессионального образования.

В последние годы общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей на работе. Частично решить эту проблему взялся Детско - юношеский центр, и результат не замедлил себя ждать. Учителя начальных классов отмечают, что занятия в детских объединениях социально-педагогической направленности благоприятно влияют на формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению. Выпускники этих детских объединений - наиболее желанные первоклассники общеобразовательных школ.

В целом отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

2. Характеристика учебного плана

Учебный план Детско - юношеского центра является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса в учреждении. Он устанавливает перечень учебных предметов и программ и исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

- Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу.
- Количество занятий в неделю в группе.
- Срок реализации программы.

В силу специфики учреждения дополнительного образования учебный план в ДЮЦ не является жестко регламентированным. В течение учебного года он может быть подвержен изменениям главная причина - свободный выбор направлений и видов деятельности ребенком.

3. Направленности дополнительного образования детей, виды образовательных программ, их краткая характеристика

В соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму Минобразования № 28-02-484/16 от 18 июня 2003 года) и лицензией на образовательную деятельность в Детско-юношеском центре образовательная деятельность ведется по 6 направленностям деятельности (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ) и 52 образовательным программам.

1.Художественная направленность ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области вокального, хореографического, театрального, инструментального исполнительства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, конструирования и моделирования одежды.

Программы художественной направленности:

«Как прекрасен этот мир»

Цель обучения: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству, развитие художественно-творческих умений, формирование эстетического вкуса. Программа способствует развитию познавательного интереса к различным видам изобразительной деятельности, развитию у детей логического и образного мышления, пространственного воображения. В процессе усвоения программы обучающиеся знакомятся с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, с закономерностями композиции простых форм и их выразительного изображения. В проведении занятий по программе используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

«Золотая бусинка»

Цель обучения: создание условий для освоения программы по изучению приемов низания бисером. Программа обеспечивает решение ряда задач сенсорного, умственного и нравственного воспитания. Занятия по данной программе формируют эстетический вкус, помогают ребенку сформироваться как личности, значимой в среде своих сверстников и в

дальнейшей жизни. Программа способствует освоению приемов низания бисером на проволоку, леску, нитку с иглой, формирует основы знаний о возникновении бисероплетения, воспитывает трудолюбие, умение работать в коллективе.

«Вокально-инструментальный ансамбль»

Цель обучения: развитие музыкальных и творческих способностей, определяющих успех музыкальной деятельности обучающихся. Вокально-инструментальный ансамбль Объединяет единомышленников, воспитывает в участниках чувство сотрудничества и товарищества, взаимопомощи и поддержки, без которых невозможно коллективное исполнение музыки.

«Классическая гитара»

Цель обучения: развитие личности ребенка посредством музыки, привитие понимания и любви к этому виду искусства. Программа направлена на обучение ребенка азам нотной грамоты, игре на шестиструнной гитаре. Способствует развитию координации рук и беглости пальцев, развитию слуха и чувства ритма, памяти и внимания. Программа прививает усидчивость и трудолюбие, формирует навыки выступления на сцене, расширяет музыкальный кругозор.

«Эстрадное пение»

Цель обучения: приобщение ребенка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству, формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства. Программа направлена на приобщение обучающихся к современной эстрадной музыке, раскрытие в детях разносторонних способностей. Занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.

«Звонкие голоса»

Цель обучения: ввести детей в мир большого искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, показать им, что музыка не на словах, а на деле является неотъемлемой частью жизни. Программа способствует созданию и сохранению эмоциональной увлеченности музыкой на протяжении всего обучения и дальнейшей жизни.

Комплексная программа «Художественное проектирование костюма»

Цель обучения: формирование эстетически развитой, социально и творчески активной, конкурентоспособной личности с устойчивой мировоззренческой позицией на основе целостного миропонимания, сформированного на основе приобщения к основам дизайна костюма. Программа органично входит в пространство краевой целевой программы «Вся красота мира» и также определяет взаимодействие с другими творческими коллективами и организациями в культурном пространстве города, края, региона. Центральное звено педагогической концепции школы Моды – интеграция различных учебных дисциплин с целью раскрытия одаренности обучающихся, контекстного погружения в мир моды. Подготовка юных модельеров предполагает не только изучение специальных технических дисциплин, таких, как технология обработки швейных изделий, конструирование и моделирование, материаловедение, но и предметов художественного цикла (рисунок, живопись).

«Весь мир театр»

Цель обучения: развитие творческой личности, адаптированной к социальным условиям посредством театрального искусства. Программа является предметом внеурочной деятельности в школе. Наравне с основными предметами образования она способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным умением.

«Ступени мастерства»

Цель обучения: воспитание и развитие личности, адаптированной к социальным условиям с развитыми творческими способностями и пониманием нравственных, духовных, культурных ценностей национальной культуры. Программа направлена на обучение детей правильной вокальной артикуляции, певческому дыханию, расширению диапазона голоса, выносливости голосового аппарата, пению по нотам, основам музыкальной грамоты. По всей целевой направленности программа предпрофессиональная, так как нацелена на формирование практических умений и навыков в области вокального искусства. Отличительная особенность программы заключается в том, что она представляет собой единый музыкальный комплекс, основанный на целостности музыкального восприятия, переживания, исполнения и изучения музыкального материала.

«Ведущий – это Я»

Цель обучения: создание условий для формирования активной, творческой личности, способной к самоопределению и самореализации, готовности осуществлять индивидуальную творческую практику в сфере искусства. Данная программа направлена на формирование таких качеств, как умение общаться с большим количеством людей, умение быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций. Программа способствует приобретению позитивного опыта освоения учащимися социальных ролей, помогает в формировании осознанного профессионального выбора посредством их самореализации в сфере ораторского искусства.

«Театралка»

Цель обучения: раскрытие и поддержка творческой личности обучающегося посредством театрального искусства. Ориентирована на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей обучающихся, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность их творческого самовыражения, творческой импровизации. Программа способствует воспитанию творческой личности ребенка посредством театра, способной к самопознанию и самоутверждению в обществе.

2. Социально-педагогическая направленность ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально- значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Программы социально-педагогической направленности:

«Основы журналистики»

Цель обучения: научить детей смотреть на мир через призму журналистики и грамотно излагать свои мысли. Программа позволяет построить сотрудничество педагога и обучающегося таким образом, чтобы их совместная деятельность приносила большие творческие плоды. Основные задачи: дать базовые знания по журналистике, основные элементы жанров; научить работать в коллективе и достигать одной общей цели, доводить дело до конца; формировать активную жизненную позицию, толерантное отношение к другим людям, а также важнейшие жизненные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

Школа раннего развития «Семицветик»

Цель обучения: создание оптимально-благоприятных условий для гармоничного развития личности дошкольника, его интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил с опорой на зону его ближайшего развития, посредством организации продуктивного, полноценного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. основной акцент в программе

делается на интеграцию предметных областей знаний по взаимосвязи. Содержание программы представлено следующими направлениями развития: психофизическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Программа призвана обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности (базиса личностной культуры). Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования.

«Круговорот добра»

Цель обучения: создание условий для развития у детей и подростков нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение их к решению социально-значимых проблем в обществе. Программа помогает сформировать у детей здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека через привлечение к профилактической работе самих подростков, что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности. Формируются устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности и благополучной социальной адаптации в современном обществе. В рамках программы предполагается создание, развитие, расширение добровольческого движения и поддержка участников программы с целью повышения значимости в городе, вовлечения их в разнообразные формы социальной активности и альтернативной деятельности: коммуникативную, познавательно-досуговую, спортивно-туристическую, физкультурно-оздоровительную, исследовательскую, культурно-массовую.

«В жизнь по безопасной дороге»

Цель обучения: создание условий для формирования универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения. Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Кроме того, данная программа подразумевает в том числе и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

4. Техническая направленность ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, их профессионального самоопределения.

Программы технической направленности:

«Техническое моделирование»

Цель обучения: создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся. Программа знакомит со сведениями о практическом применении электричества, о современных технологиях обработки различных материалов (металл, пластмасса), знакомит с основами рационализаторской работы в истории техники производства, рабочих и инженерно-технических профессиях. Занятия способствуют развитию познавательной, творческой и трудовой активности, расширяют политехнический кругозор, формирует устойчивый интерес к технике, мотивы профессионального самоопределения в соответствии с потребностями общества и личными способностями. На занятиях обучающиеся изготавливают самодельные модели с микроэлектродвигателями, проводят их испытания, доводку, участвуют в соревнованиях.

«Моделирование транспортной техники»

Цель обучения: развитие в обучающихся конструкторских способностей и готовность моделировать усовершенствованные модели. На занятиях дети знакомятся с устройством транспортных средств, учатся пользоваться слесарными инструментами, работать на станках. Обучение по программе помогает обучающимся расширить и закрепить базовые знания, полученные на уроках математики, физики и трудового обучения, а также получить углубленные знания в области технических (точных) наук, воспитывают дисциплинированность, культуру труда, трудолюбие, умение работать в коллективе. Особое

внимание педагога направлено на индивидуальность ребенка и поддержание его интереса к занятиям.

«Авиамоделизм» (2 года)

Цель обучения: создание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия авиамодельным спортом. Занятия авиамоделизмом способствуют развитию у обучающихся интереса к науке, технике, исследованиям, помогают сознательному выбору будущей профессии. Программа объединяет в себе обучение построению различных моделей планеров и самолетов с тем, чтобы каждый ребенок смог выбрать свою направленность в занятиях авиамоделизмом, и рассчитана на подготовку моделистов-спортсменов. Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

«Авиамоделизм» (3 года)

Цель обучения: дать первоначальные, элементарные сведения об авиации и ее значении, заинтересовать обучающихся авиамоделированием. В ходе освоения программы обучающиеся учатся пользоваться инструментом и станочным оборудованием, строить модели самолетов несложных конструкций. В процессе обучения происходит развитие технического мышления детей, воспитание у них культуры труда, интереса к содержанию работы изобретателей, воспитание нравственных и этических качеств обучающихся. Создание атмосферы творческого поиска, развитие творческой активности и способности самостоятельно решать поставленные перед ребенком задачи является основой представленной программы.

«Конструирование снегоходной техники»

Цель обучения: создание условий для развития личности обучающегося, социального и профессионального самоопределения через занятия в объединении снегоходной техники, развитие творческих способностей с учетом личных качеств обучающихся. В программе предусматривается изучение основных законов теоретического и практического материала технического конструирования, металловедения. На занятиях дети учатся собирать и эксплуатировать мототехнику, пользоваться слесарными инструментами, работать на станках, организовывать рабочее место, планировать работу. Обучение способствует расширению и закреплению базовых знаний, полученных на уроках математики, геометрии, черчения, физики и трудового обучения; развитию творческих способностей детей, изобретательности, технического мышления; воспитанию ответственности, взаимопомощи и коллективизма.

«Юный четвёртёжник»

Цель: создание условий для развития творчества, эстетического вкуса, чувства образного представления и воображения посредством обучения детей изображению предметов. Программа сочетает в себе художественное и техническое направление. Занятия чертежной графикой оказывают большое влияние на воспитание у дошкольников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

4. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на развитие специальных и физических качеств посредством занятий спортивным туризмом, а также - на изучение истории и культуры родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества. Оно является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину.

Программы туристско-краеведческой направленности:

«Юные туристы-краеведы»

Цель обучения: формирование гражданско-патриотических позиций личности через познавательную краеведческую и поисково-исследовательскую деятельность, психическое и физическое оздоровление организма в процессе туристических занятий, способствующих адаптации в окружающей действительности.

«Юные спасатели»

Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков ориентирования и жизнедеятельности в окружающей среде, в экстремальных условиях, а также правильное оказание медицинской помощи в различных ситуациях. Программа разработана для кадетских классов МЧС и может быть использована в качестве детского компонента к общей программе обучения. В основу программы положена программа «Юные туристы-спасатели», утвержденная Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации, Москва, 2000 г.

«Золотой ГИД»

Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся для подготовки туристских организаторов, помощников в проведении туристских слетов, соревнований по туризму и ориентированию на местности и дальнейших занятий туризмом.

«Школа судейского мастерства»

Цель программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся для подготовки туристских организаторов, помощников в проведении туристских слетов, соревнований по туризму и ориентированию на местности и дальнейших занятий туризмом.

5. Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия.

Программы физкультурно-спортивной направленности:

«Настольный теннис»

Цель обучения: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом. Занятия по программе позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждения интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля над своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

«Общая физическая подготовка»

Цель обучения: формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей). В процессе реализации программы происходит обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.), формирование знаний об основах физкультурной деятельности, развитие физических качеств обучающихся (выносливость, быстрота, скорость), формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, формирование морально-этических и волевых качеств обучающихся. Программа составлена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

«Подготовка юных хоккеистов»

Цель обучения: создание условий для развития физических качеств, овладение способами оздоровления и укрепления организма через занятия хоккеем с шайбой. Программа способствует обучению правильной регуляции своей физической нагрузки, развитию координации движений, двигательных способностей, формированию навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

«Айкидо»

Цель обучения: обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для физического воспитания с использованием средств айкидо для детей дошкольного и школьного возраста. Отличительная особенность программы – наличие социального заказа в области боевых искусств и возможность приобщения к лучшим традициям мирового культурно-духовного наследия. Создание программы базируется на современных научно-методических исследованиях в области традиционного подхода к вопросу физического воспитания личности.

«Шахматы»

Цель обучения: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы. В рамках данного предмета обучающиеся получают общие сведения об игре в шахматы, изучают основные тактические приемы в середине игры и представление о том, как правильно разыгрывать окончание партии. В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с шахматными терминами, названиями шахматных фигур, изучат правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур, научатся правильно расставлять фигуры перед игрой, рокировать, проводить элементарные комбинации на пройденные темы.

«Универсальный бой»

Цель обучения: привлечение к специализированной спортивной подготовке учащихся для достижения ими высоких стабильных результатов. В программе представлены модель построения системы многолетней тренировки, учебный план отделения Универсального боя, примерные планы-графики учебного процесса на каждый год обучения, варианты распределения занятий в недельном микроцикле в зависимости от периода и условий подготовки, схемы отдельных микроциклов и тренировочных занятий разной направленности. Система подготовки бойцов состоит из нескольких этапов: спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап начальной спортивной специализации, этап углубленной спортивной специализации.

6.Естественно-научная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программы естественно-научной направленности:

«Экологический букварь»

Цель обучения: формирование у детей ответственного отношения к природе, понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде, знакомство с жизнью растений и животных. В числе основных задач – творческое развитие личности ребенка, особое внимание уделено развитию воображения. На каждом занятии детям дается возможность проявления фантазии, поощряется отход от шаблона. Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров. Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как к неотъемлемой части природы.

«Календарь природы»

Цель обучения: подготовка экологически грамотной личности, способной ориентироваться в современной ситуации, имеющей активную жизненную позицию и готовой к решению возникающих перед ней социально-экологических проблем. Программа предназначена для работы эколога-биологических объединений с детьми начального и

среднего звена. Она предусматривает привлечение детей к изучению основ экологии и практической природоохранной деятельности.

«Игровая экология»

Цель обучения: формирование элементов экологической культуры личности, посредством знакомства с основами знаний о связях в природе. Программа является структурным элементом комплексной программы «Гармония природы» и призвана познакомить обучающихся с многообразием существующих в природе связей. Программа составлена по авторской программе Т. В. Шпотовой, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у детей умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, тонко чувствовать красоту и гармонию этого мира и выражать свои чувства с помощью различных приемов, давать этическую оценку действиям людей в отношении Природы. Занятия по программе строятся на основе игровой технологии. Каждое занятие является комплексным – на нем используется до 8-10 различных видов учебно-воспитательной деятельности (учебные спектакли, «погружение» в психологические тексты, игры, работа с наглядными пособиями, беседа).

«Живая природа в бисере»

Цель обучения: формирование экологической культуры личности обучающихся через приобщение к древнему народному ремеслу – бисероплетению. Данная программа предусматривает обучение учащихся изготовлению поделок из бисера на проволоке, леске и нитке, при этом бисерные фигурки рассматриваются как достоверный художественный образ реальных организмов. Новизна программы заключается в том, что она сочетает естественнонаучное и художественно-эстетическое направление, через бисероплетение создает условия для изучения растительного и животного мира. Основными задачами программы являются: расширение и углубление полученных на школьных уроках знаний о живой природе; обучение технологии изготовления фигурок из бисера, ознакомление с историей развития бисероплетения; развитие познавательной мотивации, творческих и интеллектуальных способностей; формирование эстетического восприятия окружающего мира; воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности; воспитание уважительного и бережного отношения к окружающему миру.

«Экологический театр кукол»

Цель обучения: формирование экологической культуры личности учащихся средствами театрально-творческой деятельности. Отличительной чертой данной программы является развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, создаёт условия для гармоничного формирования таких качеств как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие; предусматривает расширение кругозора детей, приобщение их к решению экологических проблем через театрализованную деятельность и развитие творческих способностей школьников. Формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, накопление и углубление их знаний и умений обеспечивается содержанием культурологических знаний, заложенных в программе, и разнообразной деятельностью учащихся на занятиях.

«Экомультимедийная»

Цель обучения: формирование экологической культуры личности учащихся средствами активной мультимедийной деятельности. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, создаёт условия для гармоничного формирования таких качеств как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа объединяет естественнонаучное и эстетическое направление в экологическом образовании и воспитании детей. Программа призвана формировать у учащихся целостное представление об окружающем мире через эмоциональное, эстетическое и художественное восприятия, направлена на развитие познавательной активности, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, а также на выявление одаренных детей с наклонностями в области технического мультимедийного творчества.

«Твоё здоровье»

Цель программы: формирование здорового образа жизни человека, развитие личности, способной ориентироваться в современной ситуации, имеющей активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи программы: формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; приобретение учащимися знаний по экологии человека и основам здорового образа жизни, изучение строения организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов в связи с выполняемыми функциями, развитие коммуникативных умений в процессе групповых и коллективных работах, формирование способностей поиска и анализа информации, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

«Детям о природе»

Цель программы - формирование у детей ответственного отношения к природе. В задачи входит: Формирование у детей понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде; Знакомство с жизнью растений и животных; Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и приемами постижения природных закономерностей. В числе основных задач – творческое развитие личности ребенка, особое внимание уделено развитию воображения.

«Друзья леса»

Цель программы: подготовка экологически грамотной личности, способной ориентироваться в современной ситуации, имеющей активную жизненную позицию и готовой к решению возникающих перед ней социально-экологических проблем. Программа «Друзья леса» предназначена для работы эколого-биологических объединений с детьми 4-9 классов. Она предусматривает привлечение детей к изучению основ экологии и практической природоохранной деятельности через знакомство с лесными экосистемами.

V. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

В основу моделирования в Детско- юношеском центре положены:

- положения Устава учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;
- современные тенденции развития системы дополнительного образования и особенности муниципальной политики в области образования;
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей обучающихся и ожиданий их родителей.

Моделирование образовательной деятельности в ДЮЦ складывается из 2-х основных компонентов:

- разработка «модели выпускника» как ожидаемый результат деятельности всех участников образовательного процесса;
- формирование «образа будущего ДЮЦ» как необходимое условие реализации «модели выпускника».

Основные принципы контроля

1. Актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед Детско-юношеским центром в конкретный период его деятельности.
2. Обеспечение гласности: своевременное информирование педагогического коллектива как о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках, так и о результатах, выводах и предложениях.
3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

Требования, обеспечивающие эффективность контроля

1. Целесообразность.
2. Чёткость целей и задач.
3. Определенность объектов.
4. Систематичность и планомерность.
5. Оперативность.

- 6. Коллегиальность.
- 7. Объективность.

Этапы контроля

1. Подготовительный:

- ✓ постановка цели;
- ✓ определение объекта;
- ✓ установка сроков;
- ✓ изучение литературы;
- ✓ разработка инструментария.

2. Практический:

- ✓ сбор информации;
- ✓ наблюдение;
- ✓ собеседование;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ изучение документации;
- ✓ посещение занятий.

3. Аналитический:

- ✓ систематизация информации;
- ✓ анализ;
- ✓ выводы;
- ✓ прогнозы;
- ✓ рекомендации.

Объекты оценивания:

результаты обучения (знания, умения и навыки),

воспитания (уровень социальности, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка),

развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка),

результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметы оценивания:

- соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы);
- соответствие достижений обучающихся нормативным результатам;
- сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Уровни обученности:

- Различие (распознавание);
- Запоминание;
- Понимание;
- Применение;
- Перенос

Критерии оценки эффективности результатов деятельности:

Ценностно-целевой:

уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

Когнитивный:

уровень усвоения знаний, умений и навыков,

уровень развития способностей, интеллекта

Эмоционально-мотивационный:

уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,

уровень волевых устремлений,

степень интереса ребенка к деятельности,

степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

Деятельностный:

уровень включенности в разные виды деятельности,

степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат, степень перспективности деятельности для будущей профессии, уровень освоения системы социальных ролей, уровень социально-нравственной деятельности и поведения, уровень коллективизма, степень интереса ребенка к деятельности, степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Уровень знаний, обученность, воспитанность измеряются в учреждении, чтобы составить представление о качестве работы педагога, результате обучения ребенка по образовательной программе по пяти показателям:

«Знания, умения, навыки» (заложено в прогнозируемых результатах образовательной программы);

«Мотивация к виду деятельности» (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя);

«Активность на занятии» (выявление позиции, отношения, интересов ребенка к выбранному виду деятельности);

«Эмоциональное состояние на занятии» (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе)

«Достижения» (степень стабильности творческих достижений и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, мотивация участия в творческих достижениях).

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

- **минимальный уровень** – ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом
- **базовый уровень** – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу
- **повышенный уровень** – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях
- **творческий уровень** – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Диагностика результативности освоения программы включает обоснование и содержательную характеристику методов оценки личностных достижений обучающихся по каждому из видов предметных программ, методы оценки социально-педагогических результатов освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности.

Таблица показателей:

Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
1. Показатель «Знания, умения, навыки» (ЗУН)			
Ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом.	Ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям.	Ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности.
2. Показатель «Мотивация к виду деятельности»			
Неосознанный интерес, навязанный	Интерес иногда поддерживается	Интерес на уровне	Четко выраженные потребности.

извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация (познание, общение).	Глубокое изучение предмета с целью подготовки к будущей профессии (профессиональная ориентация).
3. Показатель «Активность на занятии»			
Интереса и инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить, способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается любым делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
4. Показатель «Эмоциональное состояние на занятии»			
Подавленный, напряжённый. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние.	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса.
5. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие в делах отдела, учреждения.	Результаты на: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях окружного, городского, областного, регионального, всероссийского уровня.

Используемая в учреждении методика определения результатов образовательной деятельности детей позволяет наглядно представить:

набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками; а также определить с помощью определенных критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Методы контроля

- *Наблюдение* (внимательно следить за чем-либо, изучать, исследовать);
- *Анализ* (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- *Беседа* с педагогом, обучающимися, родителями (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
- *Изучение документации* (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- *Анкетирование* (способ исследования путем опроса);
- *Тестирование*;
- *Устная или письменная проверка знаний* (испытание для выявления уровня обученности).

Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся в Детско- юношеском центре включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в детские объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование.

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - тестирование, практические работы, творческие задания и т.п.

3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются и проводится в форме итоговых мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Это позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты детских объединений, защита рефератов, проектов и т. д.

Для определения уровня обученности педагог самостоятельно разрабатывает тесты, анкеты, контрольные задания по уровню сложности, анализирует результаты, заносит их в диагностические карты. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на педагога. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутриучрежденческого контроля.