

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол от «27» августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
от «02» 09 2021 г. № 46/1
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.Е. Попова



Комплексная программа
«Поддержка талантливых детей и детей с признаками
одаренности»

2021 год

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Комплексная программа «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности». |
| Заказчик программы | Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска |
| Разработчик программы | Страшникова Татьяна Витальевна, методист |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; — Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; — Концепцией развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Алтайском крае; — Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3; — Закон Алтайского края от 29.08.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» — Региональные проекты Алтайского края по реализации Национального проекта «Образование»; — Региональный проект Успех каждого ребенка (Алтайский край); — Постановление Администрации г. Новоалтайска Алтайского края №1998 от 24.12.2020 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в городе Новоалтайске на 2021-2025 годы. — Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра города Новоалтайска, утвержденный Постановлением Администрации города Новоалтайска от 02.12.2015 года № 2514; — Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. |
| Цель программы | Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none"> — обновлять нормативно-правовую базу, позволяющую осуществлять эффективную индивидуальную социально-педагогическую работу с детьми с признаками одаренности; — разрабатывать и осуществлять механизм поддержки и развития способностей всех детей и молодёжи независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи в соответствии с Концепцией развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Алтайском крае; — разрабатывать и поэтапно внедрять современные педагогические технологии в образовательную практику по развитию творческих способностей и дарований; — разрабатывать и реализовывать гибкие индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать систему мероприятий по стимулированию к творческой деятельности педагогических работников и обучающихся; — обеспечивать мотивационную готовность и профессиональную компетентность педагогов к внедрению в педагогическую практику нового содержания и адекватных форм работы по развитию творческого потенциала обучающихся; — создать систему адресного мониторинга развития детей с признаками одаренности; — обеспечивать своевременность, доступность и открытость информации о творческих достижениях обучающихся и педагогов средствами медиа-технологий; — осуществлять издательскую деятельность по итогам творческой деятельности детей и педагогов; — обеспечивать взаимодействие с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей; — разработать информационно-методические материалы, обеспечивающие технологическую готовность педагогических работников МБОУ ДО ДЮЦ к работе с детьми с признаками одаренности. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> — увеличение количества одаренных детей, информация о которых введена в базу данных образовательного учреждения; — увеличение доли детей, участвующих в образовательных и социальных проектах на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; — наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательной организации; — наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми; — наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми; — увеличение доли педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку по профилю деятельности; — увеличение доли детей – участников городских, краевых, региональных и федеральных конкурсов, смотров, олимпиад; — увеличение доли детей - победителей и призеров победителей городских, региональных и федеральных конкурсов, смотров, олимпиад. |
| Направления реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения Программы. 2. Модернизация системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся. 3. Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, фестивалям, экспериментам разного уровня за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров. 4. Совершенствование мотивационной среды ДЮЦ с целью повышения профессионализма педагога и развития обучающихся. |
| Этапы реализации | Реализация программы «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы. |

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой, учебно-распорядительной документации обеспечения качества и эффективности деятельности педагогического коллектива по развитию одаренности;
- обеспечение материально-технической базы, необходимой для модернизации образовательной деятельности;
- заключение договоров социального партнерства по поддержке и развитию одаренных, талантливых и способных детей;
- создание системы мониторинга развития творческих способностей обучающихся в процессе реализации программы;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников по проблемам детской одаренности;
- создание системы стимульных мероприятий, обеспечивающих участие творческих коллективов в творческом самовыражении;
- разработка авторских и корректировка имеющихся образовательных (учебных) программ в виде приложений с оригинальными заданиями, развивающими творческие способности, творческое воображение и мышление.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2024 гг.) – связан с непосредственной работой по развитию творческих способностей на всех этапах и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- анализ созданного педагогического опыта по подготовке и развитию творческих способностей детей с признаками одаренности и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с детьми с признаками одаренности;
- реализация авторских программ индивидуального сопровождения одаренного ребенка;
- отбор и отслеживание динамики творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми, способными к творческой деятельности;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме детей с признаками одаренности;
- организация экспериментальной работы по теме «Модель целостного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях многоуровневого образовательного пространства»;
- обмен и обобщение опыта работы по теме исследования - отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с детьми в учреждении, регулярное проведение конкурсных творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и

| | |
|--|--|
| | <p>социальная поддержка одаренных детей. <u>Третий этап- рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический 2024-2025.</u> На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнительный анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по организации работы со способными, талантливыми и мотивированными детьми; — мониторинг индивидуального личностного развития и коллективных творческих достижений обучающихся; — обобщение опыта работы педагогического коллектива по организации работы со способными, талантливыми детьми; — выпуск информационно-методического журнала по педагогике творчества; — организация участия творческих коллективов в конкурсных испытаниях краевого, российского, международного уровней; — определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. — создание системы работы со способными, талантливыми и одаренными детьми и дальнейшее ее совершенствование.. |
| <p>Объемы и источники финансирования программы</p> | <p>Финансирование программы осуществляется из средств бюджета городского округа, из внебюджетных средств.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> — наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательной организации; — наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми; — наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми; — увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в базу данных образовательного учреждения; — увеличение доли детей, участвующих в образовательных и социальных проектах на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; — доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку по профилю деятельности; — увеличение доли детей – участников городских, региональных и федеральных конкурсов, смотров, олимпиад; — увеличение доли детей – победителей городских, региональных и федеральных конкурсов, смотров, олимпиад. |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Администрация, педагогический, ученический коллектив МБОУ ДО ДЮЦ, родительская общественность.</p> |

1. Введение

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

В Рабочей концепции одарённости одарённость трактуется как системное качество, характеризующее психику ребёнка в целом. Система ценностей личности и её направленность ведут за собой развитие способностей и прогнозируют реализацию творческих задатков. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка.

Недостатком современной системы обучения является стандартизация временных моментов обучения в ОУ: единое для всех время на овладение программой, длительность занятия, темп ведения занятия, слабая ориентированность общеобразовательных учреждений на формирование и развитие индивидуальности, слабый учёт и развитие разнообразных способностей и интересов. Всё это ведёт к низкой учебной мотивации способных детей. Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и как результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования. Дополнительное образование даёт возможность детям проявить свои личные качества, ощутить радость творческого развития и самовыражения. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному и творческому росту, высокой мотивации к самосовершенствованию.

Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среды. Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Актуальность

К школе сегодня предъявляются высокие требования по освоению общеобразовательных программ и интеллектуальному развитию обучающихся, поэтому развитие творческих способностей детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования. Система дополнительного образования дает возможность детям и подросткам обучаться в соответствии со своими интересами, желаниями и потенциальными возможностями. В системе дополнительного образования обучающиеся могут выбрать свой индивидуальный путь развития, посещать занятия согласно своим интересам, индивидуальным предпочтениям. Такая возможность способствует созданию условий для достижения успеха, личностного роста и развития в соответствии со способностями ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить пространство, в котором обучающиеся могут развивать познавательную и

творческую активность, реализовывать потребность в развитии личностных качеств, демонстрировать свои способности, которые очень часто остаются без внимания при получении основного образования.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального, творческого и личностного роста детей в рамках учреждений дополнительного образования и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Одаренность в самом общем виде определяется как «повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых он имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности и которые тем самым выделяют его среди других представителей данной возрастной или социальной группы. Одаренность - это всегда системное качество, в котором интегрированы и познавательная, и эмоциональная, и личностная сферы сознания человека». (В.И. Панов).

Исследователи детской одаренности утверждают, что одаренность в детском возрасте следует рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, так как одаренность конкретного ребенка - в значительной мере условная характеристика: самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Поэтому предлагается в практической работе с одаренными детьми использовать понятия «признаки одаренности ребенка», «ребенок с признаками одаренности».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности. При этом:

- ребенок быстро осваивает специфику деятельности и очень успешно ее выполняет;
- он использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи;
- стиль деятельности обычно отличается индивидуальностью, что выражается в элементах уникальности продукта деятельности;
- обучаемость может быть как быстрой и легкой, так и замедленной, но с последующим резким изменением структуры знаний и умений;
- для таких детей характерна избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности или к определенным формам собственной активности с переживанием чувства удовольствия от этого и проявлением упорства и трудолюбия;

— познавательная потребность проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели, в стремлении к совершенству.

Знание признаков одаренности позволяет определить **принципы и методы выявления одаренных детей** (Бабаева ЮД, Богоявленская Д.Б, Брушлинский А.В. и др.):

— комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;

— развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;

— анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

— подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

— оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;

— опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей и др.).

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Педагогическая поддержка – основополагающий процесс личностно-ориентированного образования, обеспечивающий условия для саморазвития личности ребенка.

Методы педагогической поддержки развития способностей

1. Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

— наблюдение;

— коллективный анализ деятельности, размышления;

— рефлексия - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;

- сравнительные характеристики;
- тестирование и анкетирование и др.

2. Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма»;
- метод «сократовской беседы» - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- метод мыследеятельности - создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения;
- метод деловой игры;
- метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции обучающегося в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности и др.

3. Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод творческого выполнения задач;
- метод игры - творческое действие в воображаемых обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества и др.

4. Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод создания ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, тренинг по этикету и т.д.);
- метод творческого поиска, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

5. Методы поддержки развития творческих способностей:

- метод эмпатии (вживания);
- метод образного видения;
- метод эвристического наблюдения;
- метод исследования;
- метод придумывания;
- метод гиперболизации;
- метод агглютинации.

Программа «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности» нацелена на развитие:

— индивидуальных творческих (музыкальных, художественных, театральных и прочих) способностей детей на основе соответствующих творческих объединений;

— индивидуальных интеллектуальных, экологических и социальных способностей на основе соответствующих творческих объединений;

— индивидуальных технических способностей на основе соответствующих творческих объединений

— спортивных и туристических способностей детей на базе соответствующих объединений.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

— признание работы с одаренными учащимися одним из приоритетных направлений развития образовательного учреждения;

— создание системы диагностики одаренности учащихся и организация ее эффективного функционирования;

— мотивация педагогического коллектива на работу с одаренными детьми;

— создание и совершенствование системы методической работы для занятий с одаренными детьми.

Базовыми чертами культурно-образовательной среды учреждения становятся:

— ориентация на неординарные способности, потребности, жизненные планы обучающихся;

— создание нетрадиционных условий для самореализации одаренных детей (обновление содержания образования, использование совокупности стратегий обучения на соответствующих возрастных этапах: ускорения, обогащения, группирования; отбор адекватных педагогических технологий);

— переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (исследовательские лаборатории, интеллектуальные игры, научно-практические конференции и др.).

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в учреждении является совершенствование информационной службы, информационного центра образовательного учреждения – медиатеки, предоставляющей обучающимся и педагогам всю необходимую и достаточную, самую разнообразную учебно-познавательную, научно-популярную, культурологическую и прочую информацию на разных носителях.

2. Анализ потенциала развития талантливых детей и детей с признаками одаренности

В МБОУ ДО ДЮЦ осуществляется педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по дополнительным общеобразовательным программам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Анализ осуществляется с помощью составления карты наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в МБОУ ДО ДЮЦ». Это способствует объективному, достоверному оцениванию личностного роста обучающихся, позволяет педагогам прогнозировать последующие уровни образовательных достижений обучающихся.

Мониторинг результатов показывает, что на протяжении 3х последних лет общий уровень освоения образовательных программ остаётся высоким, составляет 99,8 - 97%, число обучающихся с низким уровнем освоения программ не превышает 0,1%.

За последние 5 лет наблюдается рост количества участников, победителей и призеров городских, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсов и соревнований. Это говорит не только о качественной работе педагогов с обучающимися, родителями, их мотивация на успех, но и об индивидуальном, личностно-ориентированном подходе к обучающимся. В том числе и к детям с признаками одаренности.

| УРОВЕНЬ | КОЛИЧЕСТВО ДИПЛОМАНТОВ по годам обучения | | | | | |
|-----------------|---|------------|----------------|-------------------|------------|--|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| Международный | участие | | 2 | 5 | участие 8 | |
| Федеральный | 2 | 3 | участие 4 | участие 5 | 6 | |
| Межрегиональный | 19 округ | 11 | 2 | 6/62 округ | 3 | |
| Краевой | 61 | 66 | 84 | 112 | 83 | |
| Городской | 90 | 79 | 102 (33 округ) | 78 (+14 межрайон) | 88 | |
| Итого: | 172 | 159 | 190 | 266 | 180 | |

Культурно-досуговая деятельность является значимым звеном в системе дополнительного образования детско-юношеского центра, это часть культурно-образовательного пространства, которая предполагает создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе.

Традиционными стали конкурсные мероприятия по развитию творческого самовыражения детей с признаками одаренности: мероприятия по профилактике ДДТТ; мероприятия естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной направленностей, туристические соревнования, конкурсы

изобразительного и декоративно-прикладного творчества для воспитанников объединений МБОУ ДО ДЮЦ, учащихся школ города.

Мероприятия, проведенные в 2020-2021 учебном году:

| № п/п | Мероприятие | Охват участников | Ответственный |
|-------|--|------------------|-------------------|
| 1. | Слёт экологических отрядов «Зеленые колокола» | 40 | Жукова А.В. |
| 2. | Городской турслёт, посвящённый Всемирному Дню туризма | 38 | Межинская С.В. |
| 3. | Городской конкурс ЮИД «Знатоки дорожного движения» | 36 | Ильдерякова Е.А. |
| 4. | Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Планета дорожной безопасности» | 29 | Ильдерякова Е.А. |
| 5. | Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою мое отечество» | 23 | Шерстнева Т. Н. |
| 6. | Конкурс творческих проектов «ЕСТЬ ИДЕЯ» | 21 | Лобанчук О.С. |
| 7. | Городской конкурс ЮИД «Правила дорожные знать каждому положено» | 44 | Ильдерякова Е. А. |
| 8. | Городские соревнования по парковому ориентированию | 36 | Межинская С.В. |
| 9. | Городские соревнования ЮИД «Безопасное колесо - 2020» | 44 | Ильдерякова Е.А. |
| 10. | Открытое волонтерское мероприятие «ВЕРЬ В СЕБЯ!» | 32 | Синикова Л.Д. |
| 11. | Открытая выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Великий государь Великого государства» | 37 | Лобанчук О.С. |
| 12. | Открытое мероприятие «ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» | 33 | Синикова Л.Д. |
| 13. | Открытая природоохранная акция «Кормушка» | 21 | Жукова А.В. |
| 14. | Открытый конкурс детских творческих работ «Цветущая планета» | 48 | Жукова А.В. |
| 15. | Открытая природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» | 52 | Жукова А.В. |
| 16. | Открытый конкурс детских творческих работ «Птицы в городе» | 49 | Жукова А.В. |
| 17. | Открытый конкурс детских творческих работ «Жизнь Земли» | 31 | Жукова А.В. |
| 18. | Открытый конкурс творческих работ «Эпоха Петра Великого!» | 41 | Бух Е.А. |
| 19. | Открытый дистанционный видео конкурса «Дети о войне». | 49 | Дубровская О.А. |
| 20. | Открытые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок Победы» | 35 | Межинская С. В. |
| 21. | Открытая выставка – конкурс технического творчества «Твори и удивляй» | 45 | Лобанчук О.С. |
| 22. | Открытые сборы «Школа юных спасателей» | 60 | Межинская С. В. |
| 23. | Открытое Первенство по спортивному туризму в дисциплине «дистанция – лыжная» | 40 | Межинская С. В. |
| 24. | Открытое Первенство по спортивному туризму «Кубок Победы» в дисциплине «дистанция-пешеходная-группа», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне | 45 | Межинская С. В. |

3. Концептуальное обоснование программы «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности»

Комплексная программа «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности» является реализацией идей Федерального и Краевого проекта «Успех каждого ребенка», который реализуется в Алтайском крае с 2018 года в рамках Федерального проекта «Образование». Цель проекта - обеспечить к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого ребенка и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Идеи поддержки талантливых детей и детей с признаками одаренности выдвинуты и в Концепции развития дополнительного образования, в которой среди основных целей обозначены следующие: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой социально ответственной личности; расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи.

Программа «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности» реализуется как одна из программ по реализации основных направлений Программы развития МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска на 2021-2025 гг.

В основу разработки данной Программы положена Концепция одаренности, разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО. В составе авторов концепции: Д.Б. Богоявленская, доктор психологических наук, профессор; В.Д. Шадриков, доктор психологических наук, действительный член РАО; Холодная М.А., доктор психологических наук, профессор и «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

При разработке идей программы авторы опираются на теорию и практику зарубежных (Дж. Рензулли, Дж. Гилфорд) и отечественных авторов (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, Н.И. Ильичёва, Г.Л. Парфёнова) при описании фундаментальных, базовых психологических закономерностей и особенностей проявления одарённости в детстве.

Авторы ориентируются на данные идеи и вносят в программу такие компоненты, которые предупреждают, профилактируют узкое, «туннельное» развитие таланта ребёнка, «эксплуатацию» его одарённости, защищая его интересы и права, исходя из задач полноценного развития личности одарённого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями.

4. Цель, задачи, концептуальные понятия Программы

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

— обновлять нормативно-правовую базу, позволяющую осуществлять эффективную индивидуальную социально-педагогическую работу с детьми с признаками одаренности;

— разрабатывать и осуществлять механизм поддержки и развития способностей всех детей и молодёжи независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи в соответствии с Концепцией развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Алтайском крае;

— разрабатывать и поэтапно внедрять современные педагогические технологии в образовательную практику по развитию творческих способностей и дарований;

— разрабатывать и реализовывать гибкие индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена;

— совершенствовать систему мероприятий по стимулированию к творческой деятельности педагогических работников и обучающихся;

— обеспечивать мотивационную готовность и профессиональную компетентность педагогов к внедрению в педагогическую практику нового содержания и адекватных форм работы по развитию творческого потенциала обучающихся;

— создать систему адресного мониторинга развития детей с признаками одаренности;

— обеспечивать своевременность, доступность и открытость информации о творческих достижениях обучающихся и педагогов средствами медиа-технологий;

— осуществлять издательскую деятельность по итогам творческой деятельности детей и педагогов;

— обеспечивать взаимодействие с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей;

— разработать информационно-методические материалы, обеспечивающие технологическую готовность педагогических работников МБОУ ДО ДЮЦ к работе с детьми с признаками одаренности.

Как правило, в дополнительном образовании оказываются дети разной степени одарённости, способные к тому, или иному виду деятельности, ведомые потребностью реализации своего творческого потенциала на добровольных началах. Для детской одарённости необходима специфичная образовательная среда, включающая ближайшее окружение ребёнка: его семью, родителей, т.е. ту микросреду, которая наиболее ответственна за благополучную реализацию детской одарённости. Таким образом, создание благоприятных условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей, одарённости детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач Детско-юношеского центра.

При разработке Программы в качестве концептуальных понятий были использованы следующие:

Творческое воображение - самостоятельное создание новых оригинальных образов.

Творческое мышление - это искание и открытие нового, самостоятельное движение к новым обобщениям.

Способности - индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности... Способности не даны от природы... большое значение для их развития имеют ЗАДАТКИ. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности...”

Креативность - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

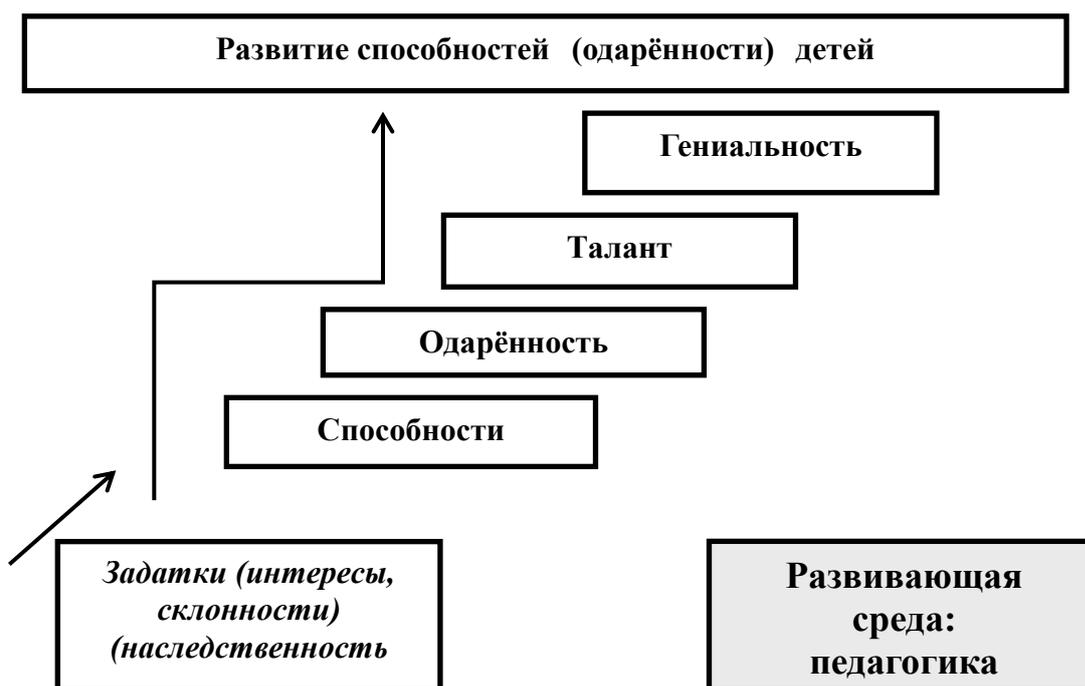
Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово одаренность происходит от слова *дар*. Все одарённые дети учатся легко и быстро.

Творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Талант - это возможность реализации системы способностей. Во многом эта реализация зависит от условий, в которых находится развивающаяся личность. И очень часто бывает так, что талант угасает, не имея возможности развиваться и засиять.

Мы видим, что *способность и одаренность* являются некими ступенями к *таланту и* характеризуют нестандартного ребенка.



Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных, талантливых детей: – яркое воображение; способность к нестандартному восприятию; интуиция; любознательность оригинальность; конкретность мышления, стремление к совершенству.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ

Талантливые, способные и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. У них другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителей, так и педагогов.

Американский психолог Б. Карне отмечает проблемы одаренных детей: ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;
- остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;
- постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»;
- характерны преувеличенные страхи, поскольку дети способны вообразить множество опасных последствий;

– *чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.*

Педагогическая система учреждения строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого ребенка как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности обучающегося.

5. Содержание программы «Поддержка талантливых детей и детей с признаками одаренности»

Основные направления функционирования системы выявления и развития одаренности:

1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения Программы.
2. Модернизация системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, фестивалям, экспериментам разного уровня за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.
4. Совершенствование мотивационной среды МБОУ ДО ДЮЦ с целью повышения профессионализма педагога и развития обучающихся.

| <i>Направление деятельности</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Индикаторы результативности</i> |
|--|--|--|
| 1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения Программы. | Модернизировать нормативно-правовую базу (локальные акты), позволяющую осуществлять индивидуальную работу с детьми с признаками одаренности. | Обновление нормативно-правовой базы (локальных актов), приведение в соответствии с Концепцией развития одаренности РФ. |
| | Заклучить договора с социальными партнерами. | Обновление делового сотрудничества с новыми субъектами образования в |

| | | |
|--|---|---|
| | | поддержке одаренных, талантливых воспитанников. |
| | Разработать комплект положений с согласованием на уровне муниципального образования и ОО города: Конкурсных мероприятий для детей разного возраста и направлений деятельности; -положение о портфолио выпускника. | 1.1. Открытость и доступность участия детей разной степени одаренности в смотрах, конкурсах очных, в научно-исследовательской деятельности. 1.2. Наличие портфолио |
| 2. Модернизация системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся. | Скорректировать механизм поддержки, стимулирования и поощрения творческой самореализации одарённых детей, включив создание: <i>детской галереи творческих побед,</i> <i>-присвоение звания «Лидер года»;</i> <i>-награждение стипендией Губернатора Алтайского края.</i> | Рост уровня самооценки, психологического комфорта, удовлетворенности процессом творческой самореализации. |
| | Разработать и реализовать образовательные программы (образовательные модули) с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена. | Рост образовательных и творческих достижений воспитанников образовательного процесса. |
| 3. Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, фестивалям, экспериментам разного уровня за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров. | Разработать программу повышения квалификации по обеспечению научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (создание НОУ). | Рост образовательных и творческих достижений воспитанников образовательного процесса. |
| | Организовать по итогам поисковой, исследовательской деятельности проведение круглых столов, проблемных мастерских, научно-практических конференций. Разместить на сайте ОУ информацию по итогам творческой, | Открытость, доступность информации, удовлетворенность процессом творчества |

| | | |
|--|---|---|
| | исследовательской деятельности педагогов и детей. | |
| 4. Совершенствование мотивационной среды ДЮЦ с целью повышения профессионализма педагога и развития обучающихся. | Разработать и реализовать положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников, работающих с одаренными детьми. | Увеличение числа педагогических работников, проявивших удовлетворенность качеством управления коллективом |
| | Использовать проведение творческих отчетов в детских объединениях как одну из форм самопрезентации. | Открытость, доступность процессов самореализации. |
| | Организовать методическую, психологическую, финансовую поддержку участия одаренных детей и подростков в региональных и федеральных конкурсных мероприятиях различных направлений. | Рост числа участников региональных конкурсных программ. Увеличение доли победителей (призеров) региональных конкурсных программ. Увеличение числа участников федеральных конкурсных мероприятий |
| | Организовать участие обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ - старшеклассников в реализации - социально-значимых проектов WorldSkills Russia Juniors. | |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы:

— наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательной организации;

— наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;

— наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;

— увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в базу данных образовательного учреждения;

— увеличение доли детей, участвующих в образовательных и социальных проектах на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

— доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку по профилю деятельности;

— увеличение доли детей – участников городских, региональных и федеральных конкурсов, смотров, олимпиад;

— увеличение доли детей – победителей городских, региональных и федеральных конкурсов, смотров, олимпиад.

7. Возможные риски, способы их предупреждения и минимизации

| Возможные риски | Меры по предупреждению и минимизации |
|--|--|
| Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся. | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности, их корректировка.2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования.3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка.4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка с привлечением специалистов учреждений - социальных партнёров в соответствующей сфере деятельности.5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области. |
| Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта, вследствие чего может произойти снижение значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся. | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с одаренными детьми.2. Оптимизация деятельности педагогов по формированию положительной мотивации обучающихся.3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. |