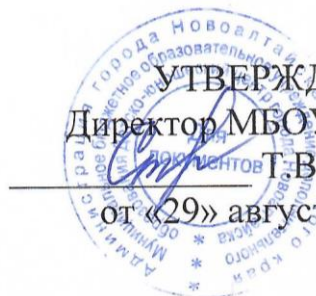


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
Т.В. Страшникова
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Цифрознайка»**
Возраст учащихся: 5 - 7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:
Жукова Анастасия Викторовна
педагог дополнительного образования

Новоалтайск
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	7
1.3. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно - педагогических условий	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Список литературы.....	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Актуальность:

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!».

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна программы «Цифрознайка» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Вид ДООП:

«Цифрознайка» – это модифицированная программа, в основу которой положена общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Программа разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа составлена с помощью конструктора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ <http://akipkro.bkr.ru/> .

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на обучающихся 5 - 7 лет.

Значимые характеристики воспитанников 5-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 72 педагогических часа, из них:

- «Базовый уровень» - 1 год, 72 педагогических часа;

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

При формировании состава группы обучающихся особого отбора, кроме возрастного, не требуется. Численность детей в объединении: 10- 12

человек. Возраст детей 5-7 лет. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, продолжительностью 30 минут - базовый уровень.

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

В организации образовательного процесса используются следующие **приемы педагогической техники:**

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- игры-тренинги;
- сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей учащихся).

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Создание условий для формирования основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Предметные:

➤ Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Метапредметные:

➤ Развитие интеллектуальных способностей детей (внимания, образного и логического мышления, творческих способностей, фантазии, воображения и математической речи).

➤ Развитие познавательных интересов.

Личностные:

➤ Воспитание культуры поведения, умения слушать педагога и сверстников.

➤ Воспитание у детей интереса к занимательной математике.

➤ Формирование умения работы в коллективе.

➤ Формирование мотивации учения, приемов умственных действий.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

предметные результаты:

▪ сформированность представлений об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

▪ овладение практическими действиями сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

▪ овладение терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

метапредметные результаты:

▪ развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

▪ развитие мыслительной деятельности и проявление эффективного решения проблемных ситуаций;

▪ проявление детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

личностные результаты:

▪ появление интереса к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;

▪ проявление умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;

▪ установка на проявление культуры поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Содержание программы Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство с понятиями «один» и «много».	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
2	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
3	Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
4	Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
5	Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
6	Свойства предметов. Счёт до двух.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
7	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
8	Длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
9	Круг.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
10	Шар.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
11	Шире, уже.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
12	Счёт до трёх. Число три.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
13	Цифра 3.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
14	На, над, под.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
15	Выше, ниже.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
16	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
17	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
18	Квадрат.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
19	Куб.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра

20	Вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
21	Слева, справа, посередине.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
22	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
23	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
24	Впереди, сзади, между.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
25	Пара.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
26	Овал.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
27	Прямоугольник.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
28	Числовой ряд.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
29	Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
30	Игра – путешествие.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
31	Повторение: Числа и цифры 1-5.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
32	Повторение: числа и цифры 1-5.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
33	План (карта путешествий).	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
34	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
35	Цилиндр.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
36	Конус.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
37	Призма и пирамида.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
38	Геометрические тела.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
39	Число 6. Цифра 6.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
40	Числа и цифры 1-6.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
41	Сравнение по длине.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра

42	Число 7. Цифра 7.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
43	Числа и цифры 1-7.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
44	Сравнение по ширине и толщине.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
45	Число 8. Цифра 8.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
46	Сравнение по высоте.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
47	Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
48	Измерение длины. Повторение.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
49	Число 8. Цифра 8.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
50	Числа и цифры 1-8.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
51	Число 9. Цифра 9.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
52	Числа и цифры 1-9.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
53	Предыдущее и последующее число к названному.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
54	Представления о временных отношениях.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
55	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
56	Состав числа. 2, 3.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
57	Состав числа. 4, 5.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
58	Состав числа. 6, 7.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
59	Состав числа. 8, 9.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
60	Состав числа. 10.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
61	Вес предметов.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
62	Времена года, месяца, дни недели.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
63	Ориентировка на листе	1	0,5	0,5	Опрос,

	бумаги.				дид. игра
64	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
65	Измерение жидких веществ с помощью условной меры.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
66	Арифметические задачи на сложение.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
67	Арифметические задачи на вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
68	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
69	Образование чисел второго десятка в пределах 15.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
70	Образование чисел второго десятка в пределах 20.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
71	Монеты разного достоинства	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
72	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, дид. игра
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Знакомство с понятиями «один» и «много».	1	Входной контроль. Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
2.	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.	1	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.). Закреплять представления о понятиях «один» и «много».
3.	Столько же, больше, меньше.	1	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о

			сохранении количества.
4.	Столько же, больше, меньше.	1	Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества.
5.	Столько же, больше, меньше.	1	Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятии «один» - «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.
6.	Свойства предметов. Счёт до двух.	1	Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. Учить выполнять общее свойство групп предметов.
7.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	1	Познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.
8.	Длиннее, короче.	1	Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева.
9.	Круг.	1	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.
10.	Шар.	1	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение

			распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.
11.	Шире, уже.	1	Формировать пространственные отношения: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.
12.	Счёт до трёх. Число три.	1	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.
13.	Цифра 3.	1	Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.
14.	На, над, под.	1	Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.
15.	Выше, ниже.	1	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить

			цифры 1-3 с количеством. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.
16.	Раньше, позже.	1	Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.
17.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4. Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 – 4 с количеством. формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
18.	Квадрат.	1	Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известным детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 - 4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.
19.	Куб.	1	Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.
20.	Вверху, внизу.	1	Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение

			соотносить цифры 1 – 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.
21.	Слева, справа, посередине.	1	Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи
22.	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	1	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до 5. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.
23.	Внутри, снаружи.	1	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.
24.	Впереди, сзади, между.	1	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.
25.	Пара.	1	Формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине,

			высоте. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.
26.	Овал.	1	Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Закреплять представление о треугольнике, квадрате, круге.
27.	Прямоугольник.	1	Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметов, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.
28.	Числовой ряд.	1	Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.
29.	Порядковый счёт.	1	Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
30.	Игра – путешествие.	1	Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать

			геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.
31.	Повторение: Числа и цифры 1-5.	1	Выявить математические представления детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счёт в пределах 5, цифры 1 – 5, пространственные отношения (слева-справа, впереди – сзади). Выявить умение детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.
32.	Повторение: числа и цифры 1-5.	1	Выявить математические представления детей: количественный и порядковый счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умение самостоятельно выполнять действия по образцу.
33.	План (карта путешествий).	1	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте. Закреплять умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
34.	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Закреплять

			умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупностей предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части. Закреплять счёт в пределах 5.
35.	Цилиндр.	1	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5, геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов. Познакомить с понятиями строки и столбцы таблицы.
36.	Конус.	1	Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. Промежуточный контроль.
37.	Призма и пирамида.	1	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления.
38.	Геометрические тела.	1	Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать умение находить признаки

			сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.
39.	Число 6. Цифра 6.	1	Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умением сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и различия.
40.	Числа и цифры 1-6.	1	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6.ю умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.
41.	Сравнение по длине.	1	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.
42.	Число 7. Цифра 7.	1	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.
43.	Числа и цифры 1-7.	1	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.
44.	Сравнение по	1	Формировать умение сравнивать

	ширине и толщине.		предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность.
45.	Число 8. Цифра 8.	1	Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.
46.	Сравнение по высоте.	1	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счёт в пределах 8.
47.	Измерение длины.	1	Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
48.	Измерение длины. Повторение.	1	Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа.
49.	Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём

			прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.
50.	Числа и цифры 1-9.	1	Количественный и порядковый счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1-9 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
51.	Предыдущее и последующее число к названному.	1	Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
52.	Представления о временных отношениях.	1	Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
53.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
54.	Состав числа. 2, 3.	1	Учить составлять число 2,3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
55.	Состав числа. 4, 5.	1	Учить составлять число 4, 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в

			клетку.
56.	Состав числа. 6, 7.	1	Учить составлять число 6, 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять высоту предметов с помощью условной меры.
57.	Состав числа. 8, 9.	1	Учить составлять число 8, 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
58.	Состав числа. 10.	1	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
59.	Числовые домики.	1	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Познакомить с арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
60.	Числовые домики.	1	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение использовать арифметические знаки (+, -, =, <, >).
61.	Вес предметов	1	Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
62.	Времена года, месяца, дни недели.	1	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
63.	Ориентировка на листе бумаги.	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант.
64.	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных

			обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
65.	Измерение жидких веществ с помощью условной меры.	1	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
66.	Арифметические задачи на сложение.	1	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Закреплять умение использовать арифметические знаки (+, -, =, <, >).
67.	Арифметические задачи на вычитание.	1	Учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Закреплять умение использовать арифметические знаки (+, -, =, <, >).
68.	Геометрические фигуры.	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
69.	Образование чисел второго десятка в пределах 15.	1	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на

			листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
70.	Образование чисел второго десятка в пределах 20.	1	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
71.	Монеты разного достоинства.	1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение использовать арифметические знаки (+, -, =, <, >).
72.	Итоговое занятие.	1	Работа по закреплению пройденного материала. Итоговый контроль.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Позиции	С учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	2 дня в неделю
Даты начала и окончания учебного года	15.09 - 31.05
Сроки входного контроля	сентябрь
Сроки промежуточного контроля	декабрь
Сроки итогового контроля	май

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое	Для проведения занятий необходим учебный кабинет с наличием парт и стульев в соответствии с

обеспечение	<p>количеством обучающихся. Оборудование и приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска маркерная или меловая (в клеточку) • Дидактические материалы • Материалы для проведения игр • Наглядный раздаточный материал • Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Геометрические фигуры», «Цвета и фигуры» • Цифры и фигуры (обучающие карточки) • Наборы геометрических фигур • Тетради в крупную клетку • Карандаши простой и цветные • Линейки • Счетные палочки
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru 2. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru 3. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru 4. Портал Петербургское образование. www.petersbugedu.ru 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru 6. Завуч. инфо http://www.zavuch.ru 7. Всероссийский Интернет-педсовет. http://www.pedsovet 8. Воспитание детей дошкольного возраста. http://doshvoznrast.ru/ 9. Международный образовательный портал. http://www.maam.ru 10. Конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ http://akipkro.bkr.ru/ 11. Страница в социальной сети «Одноклассники» https://ok.ru/group/55911623426211
Кадровое обеспечение	<p>Программу реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий квалификационным требованиям: имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю</p>

	объединения без предъявления требований к стажу работы.
--	---

2.3. Формы аттестации

Оценочные материалы

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на учебных и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	15.09
промежуточный	Устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий.	27.12
итоговый	Устный или письменный опрос, выполнение тестовых заданий.	25.05

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают:

- коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД). Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г. Новоалтайска».

Мониторинг позволяет качественный уровень успешности ребёнка, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Уровни освоения программы

Низкий. Слабые представления о сложении вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, измерении с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей. Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-,=; не могут определять состав чисел

первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять и решать простые арифметические задачи. С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры. Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года. Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображения, памяти. Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и умозаключений. Плохо развита мелкая моторика рук. Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.

Средний. Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении с помощью условных мер. С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1- 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей. Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры и с трудом объемные фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года. Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание. Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов. Слабо развита мелкая моторика рук. Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения и регулировать свои действия.

Высокий. Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение, с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1- 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей. Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений. Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус и т.п.; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Могут выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году. Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие. Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными суждениями и простейшими умозаключениями. Хорошо развита мелкая моторика рук. Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, может высказать свою точку зрения и регулировать свои действия.

2.4. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Абрамов, И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993
2. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
3. Аргинская И.И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005 г.- 32 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с
5. Вераксы А.Н., Вераксы Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989
7. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб.пос. – М., 1974
8. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практическ. Курс математики для дошкольников – М., 2001

11. Помораева И.А., Позина В.В. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

12. Помораева И.А., Позина В.В. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015 г.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Приложение Дидактические игры

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Педагог заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. ПЕДАГОГ расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а ПЕДАГОГ убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое-либо изображение или фигуру.

«С одним обручем»

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Содержание. Вариант 1. ПЕДАГОГ предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные). Вариант 2. ПЕДАГОГ предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые). Вариант 3. ПЕДАГОГ предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу

круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие». Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. ПЕДАГОГ помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .
Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Калейдоскоп»

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Содержание. ПЕДАГОГ обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». ПЕДАГОГ показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем ПЕДАГОГ обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого ПЕДАГОГ предлагает детям разложить свои фигуры так же, как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. ПЕДАГОГ предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Поставь игрушку на место»

Цель: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

Материал. Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

Содержание. ПЕДАГОГ предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы

узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). ПЕДАГОГ вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4) (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

«Назови скорей»

Цель: формирование знания о днях недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

«Назови число»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

Содержание. ПЕДАГОГ показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

Математические физминутки

* 1,2,3,4,5 – встали дети в круг опять.

5,4,3,1 – «в Кошки – мышки» играть хотим!

1, 2,3,4,5 – вышел зайчик погулять
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайньку ловить!
Снова будем мы считать: 1,2,3,4,5.

*Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.

*На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди, да смотри, не упади.
А теперь стой на левой, если ты солдатик смелый.

*Руки в стороны – в полёт отправляем самолёт.
Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд.
1,2,3,4 – полетел наш самолёт!

*1,2,3,4,5 – начал зайнька скакать,
Прыгать зайнька горазд,
Прыгнул он ... раз.(прыжки на месте)

*1,2,3,4,5 – наклониться и на месте постоять.
На носок потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.

*Мы все насос включаем, воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два, потекла ручьём вода.
1,2,3,4 – хорошо мы потрудились.

*Мы капусту рубим, рубим.
Мы капусту трём, трём.
Мы капусту солим, солим.
Мы капусту мнём, мнём.

*5 раз согнуться, разогнуться,
2 раза нагнуться, потянуться.
3 – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.
На 4 – руки шире, 5,6 – тихо сесть.

*Мы становимся всё выше, достаём руками крыши:

1,2 – поднялись, 3,4 – руки вниз.

*Один, два – все вставайте, три, четыре – приседайте,
Пять, шесть – повернитесь, семь, восемь – улыбнитесь.
Девять, десять – не зевайте, своё место занимайте.

* Каждый день по утрам делаем зарядку, (ходьба на месте);
Очень нравится нам делать по порядку:
Весело шагать, руки поднимать, присесть и встать,
Прыгать и скакать.

*Скок – поскок, Скок – поскок, кролик прыгнул на пенёк,
В барабан он громко бьёт, на разминку всех зовёт.
Ручки вверх, ручки вниз, на носочки подтянись,
Ручки ставим на бочок, на носочках скок, скок, скок,
А затем вприсядку, чтоб не мёрзли пятки.

*Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой,
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы кружимся потом.
Мы топаем ногами: топ – топ – топ;
Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп;
Мы руки разведём и побежим кругом.

**Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД)
Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»**

Объединение: _____

Период наблюдений: 20__ - 20__ учебный год.

Дата заполнения: _____

Вид деятельности: _____ 1 – начало года; 2 – первое полугодие; 3 – конец года.

Критерии оценки: (1-5 баллов), где 1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.

Ф. И. ребёнка	1.			2.			3.			4.			5			6			7			И т.д.
Параметры оценки успешности ребёнка:																						
1. Личностная компетентность (УУД):																						
1. Самооценка и самоуважение																						
2. Мотивация (познавательная, социальная)																						
3. Нравственно-этические качества																						
2. Состояние психофизического здоровья:																						

14. Творческие способности, фантазия, воображение																						
4. Предметная компетентность (ЗУНы)																						
<i>Общий итог (сумма баллов):</i>																						
<i>Уровень успешности ребёнка (в баллах): Сред.ариф.= $\sum / 15$</i>																						
<i>Качественный уровень успешности ребёнка: (низкий уровень, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень)</i>																						

Выводы об успешности детей за год

Общая результативность по группе

Педагог: _____