

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Страникова Т.В.
«13» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Funny English"**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет.

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Никишанина Елена Анатольевна**

Новоалтайск

2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Funny English» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Модифицированная программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программы и пособий Бонк Н. «Английский для малышей», учебник английского языка, часть 1 под редакцией Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А.

Уровень сложности программы. Программа **базового уровня сложности**, предполагает использование и реализацию базовых универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа используется как первая ступень к базовой общеразвивающей программе обучения английскому языку.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в

развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность программы «Funny English» определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью обучающегося – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. *Овладение умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7 – 12 лет. Это тот период, когда дети моделируют отношения между людьми, копируя поведение взрослых. Ребенок хочет быть социально значимым. Поэтому любая тема в изучении английского языка должна быть для детей этого возраста «нужной», будь то рассадить животных, покормить их,

полечить или уложить спать. Все это – отличная возможность изучить основные глаголы, цвета, названия продуктов, посуды, частей интерьера, животных. И все это обязательно должно сопровождаться мотивирующими и ненавязчивыми призывами к обучению, использованием разных видов вопросов (закрытые, открытые и концептуальные).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации:

педагогическое наблюдение, творческое задание, открытое занятие, мониторинг, защита проекта, рефлексия.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор обучающихся в группы происходит на добровольной основе, в соответствии с заявлениями родителей о приеме детей в объединение. Группы сформированы в

соответствии с возрастом обучающихся. Состав группы постоянный. Группы разновозрастные. Количество обучающихся в группах составляет 10-12 человек. Форма занятий - групповая. Педагог регулярно проводит инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Педагог несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, организацию рабочего места. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год. Общее количество часов – 72, 36 учебных недель, два занятия в неделю по 1 часу, длительность занятия 45 минут, перемена между занятиями – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности обучающихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу обучающегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Учебный план

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета				
2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	15	5	10	Наблюдение
	Introducing the English alphabet. A telegram. How are you? I like playing. Sing a song “A, B.C”				
3	Давайте познакомимся.	15	5	10	Опрос
	Hello my friend! Where are you from? You are nice! Are you good at sport? Sing a song “If you happy and you know it”				
4	Страна изучаемого языка.	8	3	5	Опрос
	Welcome to England. London. Olympic games!				
5	Счет от 1-12.	10	4	6	Тестирование
	Numbers 1-10 Poem ‘One, two, three, four’. Talking about Seasons and weather. My favorite weather.				
6	Животные.	10	4	6	Опрос
	Domestic and wild animals. My favorite animal. I have got a pet. Poem ‘Brave Vim’				
7	Я и моя семья.	8	3	5	Комбинированный опрос

	Talking about my family members. I have got a family. I can help my mother!				
8	Итоговое занятие.	4	1	3	Тестирование
	Тестирование по изученным темам. Подведение итогов года.				
9	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана

Название раздела	Теория	Практика
1. Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание. Числительные 1-9	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом). - Считают до 9, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the board и т.д. - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита».
2 Давайте познакомимся.	Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства. Изучение карты России. Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга. Виды спорта.	-Воспроизводят рифмовки, фразы, песни.- -Учат наизусть виды спорта (skate, ski). -Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками.
3. Страна изучаемого языка	3.Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Знакомятся с Великобританией и крупными городами. - Разговаривают об Олимпийских играх и их талисманах. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с

		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом городе.
4. Счет 1-12	<p>Счет от 1-12. Изучение погоды и времен года. Выбираем любимое время года. Стихотворение про счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вспоминают английский алфавит. -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Учат числительные 1-12. -Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года. -Оперируют лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Различают звуки t от th. -Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет»
5. Животные	<p>Дикие и домашние животные. Любимое животное. Мой питомец. Стихотворение «Храбрый Бим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Ведут диалог-расспрос о любимом животном. - Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца. -Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать. -Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Пишут буквы. - Делают рисунки. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своем любимом животном по плану.
6.	Я и моя семья: члены	-Изучают правила чтения и повторяют

<p>Я и моя семья.</p>	<p>семьи, их имена. Как дарить подарки. Как помочь маме дома.</p>	<p>изученные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о обязанностях по-дому. - Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, watered the flowers) - Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Учатся как поздравлять с днем рождения. -Разыгрывают диалоги по теме. - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. -Записывают новые слова. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. - Различают звуки и буквы. - Делают рисунки. - Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева». - Тестирование по изученному материалу.
-----------------------	---	--

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате одного года обучения дети будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 12.

В результате одного обучения обучающиеся будут уметь:

Говорение:

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем - 2-3 фразы с каждой стороны;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз);
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз).

Аудирование:

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- читать по транскрипции;
- пользоваться англо-русским словарем;
- читать по правилам согласные;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;
- читать с полным пониманием короткие тексты.

Письмо:

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

Оценочные материалы

К концу обучения обучающиеся:

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<ul style="list-style-type: none">-правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;-представления о культурном достоянии англоязычных стран;-как найти на карте страны изучаемого языка и континенты;-представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;-наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;-лексику по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать открытый и закрытый типы слогов;- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;-воспринимают на слух речь учителя по ведению урока;- пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;- систематизировать слова по тематическому принципу- понимают на слух высказывания.	<ul style="list-style-type: none">-первоначальным опытом межкультурной коммуникации;- разными способами коммуникации;-достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации.

Оценочные материалы

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «verygood»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
	1 год обучения
Количество учебных недель.	36
Количество учебных дней.	72
Даты начала и окончания учебного года.	с 15.09.2021 по 31.05. 2022
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно- воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; беседа; групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно- иллюстрированный, игровой	Инструкции по т/б; литература по английскому языку; диски.	компьютер, аудиозаписи.	Обсуждение
2.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	групповая форма занятий, индивидуально- групповая,	Словесный Наглядный; объяснительно- иллюстрированный, игровой	Карточки с буквами и звуками.	Стол, стулья, музыкальный центр	Театрализованное представление.
3.	Страна изучаемого языка.	Беседа; групповая форма занятий	Словесный Наглядный Объяснительно- иллюстративный	Специальная Литература, фотографии достопримечательно- стей, видеозаписи.	компьютер	Игра.

4.	Давайте познакомимся.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; игровой, словесно-практические	Карточки и картинки по теме. Видеозаписи.	компьютер	Беседа.
5.	Счет 1-12	Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; групповой,	Карточки по теме.	стол, стулья	Тестирование.
6	Животные.	индивидуально-групповая, групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный	Карточки с изображением животных.	стол, стулья.	Контрольная работа.
7.	Я и моя семья.	Групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением членов семьи.	компьютер, стол, стулья.	Театрализованное представление.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, изложение нового материала, практическая работа.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент
- Основная часть
 - ✓ Актуализация знаний обучающихся
 - ✓ Изложение нового материала
 - ✓ Практическая работа
- Подведение итогов занятия
- Рефлексия

Дидактические материалы: наглядный раздаточный материал, презентации, книги, образцы изделий, шаблоны, макеты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете детского клуба «Ракета». В распоряжении творческого объединения:

- специально оборудованный кабинет;
- наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры;
- наличие наглядных материалов;
- фонотека (аудио - кассеты, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями;
- по возможности – проектор.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для проведения занятий необходимо помещение, учебный кабинет или класс с наличием парт и стульев в соответствии с количеством обучающихся.

Оборудование и приборы

- ✓ Проектор
- ✓ Ноутбук

Дидактические материалы

- ✓ Наглядный раздаточный материал, образцы изделий
- ✓ Книги, презентации

Канцелярские принадлежности

- ✓ Карандаши
- ✓ Ластик
- ✓ Ножницы, цветная бумага, картон

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Литература для детей.

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
3. HotEnglish — ежемесячный журнал
4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.