

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1  
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Страшникова Т.В.

«13» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В жизнь по безопасной дороге»**

Возраст детей – 7-14 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Ильдерякова Е. А.,  
педагог дополнительного образования

Новоалтайск  
2024 г.

## Раздел I. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадает в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, выходя за порог дома, ребенок становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих проблем, а изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «В жизнь по безопасной дороге» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

### 1.2. Новизна программы.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Педагогическая целесообразность** определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность адекватной самооценки своих действий. Новизна программы в том, что большая часть занятий проходит на мобильной площадке с использованием макетов дороги, светофоров, магнитно-маркерных досок, что позволяет закрепить и отработать практические навыки детей в роли участника дорожного движения.

Новизна программы заключается в том, что добавлены учебные часы, позволяющие детям младшего школьного возраста познакомиться с деятельностью и перспективами развития отрядов юных инспекторов движения России. Кроме того, дети знакомятся с понятием «Волонтерское движение» и перспективами участия в волонтерской деятельности в сфере безопасности дорожного движения на примере работы отряда ЮИД «Дорожный патруль» МБОУ ДО ДЮЦ г.Новоалтайска.

Кроме того, темы №11 «Юные пешеходы», №12 «Юные пассажиры» и №13. «Юные велосипедисты» проводятся с привлечением волонтеров ЮИД отряда «Дорожный патруль» в рамках реализации Федерального образовательного проекта «Наставник ЮИД» с использованием набора «Наставник ЮИД», в который входят:

- брендированный чемоданчик или кейс;
- игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой»;
- набор дорожных знаков;
- набор «Участники дорожного движения. Транспорт»;
- набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей»;
- набор «Светофоры»;
- набор «Информационные карточки с дорожными знаками»;
- буклет «ПДД для детей в возрасте 6-8 лет.

### 1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

### 1.4. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов.

### 1.5. Режим занятий:

Кратность занятий и количество часов в неделю: 1 час в неделю.

### 1.6. Адресат программы

Дети младшего и среднего школьного возраста (7 до 14 лет).

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей — 7 - 14 лет, т. е. это дети, обучающиеся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу и переходу в среднее звено обучения многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой — особенностями функционирования психики детей этого возраста.

***К основным факторам, способным повлиять на психическое состояние учащихся и их поведение в дорожных ситуациях, можно отнести:***

- возраст ребёнка;
- его индивидуальные физиологические и психологические особенности;
- функциональное состояние организма в данный момент;
- воспитание.

**Возраст детей** отражает их подготовленность и способность самостоятельного, безопасного нахождения в транспортной среде. Работами физиологов доказано, что отделы коры головного мозга, ответственные за важнейшие процессы психики человека, в возрасте 7 - 10 лет ещё являются функционально незрелыми. Такой ребёнок ещё не полностью может управлять своими интел-

лектуальными возможностями. Сознательное управление вниманием, памятью, мышлением — очень трудная задача для него. Только к 11-12 годам ребёнок может научиться этому. Существуют и другие возрастные особенности, которые необходимо учитывать при анализе поведения детей на дороге и их обучении правилам дорожного движения.

**Предрасположенность ребёнка 7-10 лет к попаданию в дорожно-транспортные происшествия обусловлена особенностями его психофизиологического развития:**

- неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль и др.;
- отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных;
- недостаток знаний об источниках опасности.

Учёные выяснили, что существует ряд чисто физиологических причин, по которым дети младше 10 лет гораздо больше подвержены опасности на дороге, чем взрослые.

- Во-первых, помимо простой детской невнимательности, причиной трагедии часто является то, что дети хуже ориентируются в звуках. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающегося транспортного средства, детям значительно труднее определить это направление. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны.
- Во-вторых, по данным исследования учёных, дети в возрасте от 6 до 10 лет реагируют на звук приближающегося автомобиля гораздо медленнее взрослых. Им требуется в 2-3 раза больше времени для того, чтобы различить звук движущегося автомобиля и среагировать на него. Малыши не в состоянии, особенно на бегу, сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

На практике это означает не просто то, что дети слышат хуже, чем взрослые. Гораздо важнее понимать, что *дети хуже ориентируются в звуках и медленнее реагируют на них*. Именно поэтому они больше подвержены всякого рода опасностям.

- В-третьих, поле зрения ребёнка составляет примерно одну треть от того, что способен охватить взглядом взрослый. То есть вероятность того, что ребёнок не заметит машину в три раза выше, чем у взрослого. При этом водителю, сложнее заметить ребёнка. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребёнка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому транспортные средства слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Получается, что для безопасного перехода дороги недостаточно одной аккуратности и знаний правил дорожного движения. Да и зелёный сигнал светофора далеко не всегда означает полную безопасность. Ведь, не мало в наших городах машин, летящих на красный свет! Чтобы уберечь себя от этой опасности очень важно ее вовремя увидеть и услышать. А этого как раз ребёнок и не в состоянии сделать, *в силу просто своего возраста и физиологических причин*.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т. д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающееся транспортное средство.

У дошкольников и младших школьников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств, практически ещё нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные. Вообще разделение игровых и реальных условий происходит у

детей постепенно. Особенно интенсивным и планомерным этот процесс становится во время обучения в школе.

Даже надёжная ориентация «налево» и «направо» приобретается не ранее чем в 7-8-летнем возрасте, а во многих случаях и позже.

Таким образом, неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к возникновению опасных дорожно-транспортных ситуаций, может быть обусловлено как недостатком сформированности необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, так и причинами, заложенными в самой природе ребёнка.

В психологических исследованиях И.В. Дубровиной, Н.П. Дубинина, В.И. Ковалева и других ведущих психологов были выявлены **психологические качества**, сказывающиеся на результатах взаимодействия элементов системы «Человек - Транспортное средство - Дорога и среда». К ним можно отнести: плохие способности к абстракциям, к выявлению связей между явлениями, прогнозированию развития событий; плохие способности к планированию, самоконтролю, непрактичность; повышенная тревожность и неуверенность в себе, нерешительность; высокая напряжённость, взвинченность; несдержанность, склонность к конфликтам.

Важно учесть и наличие у ребёнка эмоциональных и личностных проблем (ребёнок расстроен, обижен, напуган и т.д.), которые нередко приводят к несчастным случаям, в том числе и в дорожно-транспортной ситуации.

Особенно это касается подросткового - кризисного возраста (11-14 лет). Многие приспособительные функции организма в этом возрасте снижаются. В это время функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, на фоне гормонального «взрыва» повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, следовательно, учащается вероятность попадания учащихся под машину. В этот период выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательнее проводить **до наступления подросткового возраста**. Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД в полном объёме.

С самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три - *родители, школа, внешняя среда*. Само же обучение должно быть направлено не только на то, чтобы «заложить» ребёнку в голову Правила дорожного движения. **Несмотря на всю важность самих правил, надо учить не столько правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасности**. Нужно выработать у ребёнка установку-иммунитет. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Именно поэтому детям младше 10 лет **нужно подробно объяснять такие особенности, вместе с ними практиковать безопасное поведение на дороге, убедиться, что ребёнок правильно, осознанно реагирует по ситуации**, прежде чем предоставить ему самостоятельность.

Каждый ребёнок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребёнка безопасному поведению на дороге, педагогам и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребёнка. Учёт этих особенностей поможет взрослым добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником.

Состав группы постоянный. Группы комплектуются по разновозрастному принципу. Набор детей в группы свободный. В группы принимаются дети по письменному заявлению родителей.

## 1.7. Цели и задачи Программы

**Цель** - расширение знаний и приобретение практических навыков в области правил безопасного поведения на дороге, развитие социальной роли обучающегося как участника дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- 2) повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- 3) сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

#### **Метапредметные:**

- 1) развить у обучающихся универсальные учебные действия по ориентированию в дорожно-транспортной среде;
- 2) расширить кругозор детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- 3) развить коммуникативные навыки, индивидуальность ребенка.

#### **Личностные:**

- 1) повысить дорожную грамотность обучающихся;
- 2) развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) вовлечь в активную, творческую, осознанную деятельность по пропаганде правил безопасного поведения.

### **1.8. Условия реализации программы**

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков;
- обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД;
- наличие автогородка, магнитно-маркерных досок, стендов, обучающих игр по ПДД.

### **1.9. Методика программы**

#### **Методы и средства обучения**

**Словесные** - рассказ, беседа, объяснение.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, видеофильмов.

**Практические** - выполнение практических заданий, с помощью которых формируются знания Правил дорожного движения, игры, тестирование, экскурсии, конкурсы.

#### **Технологии, методики:**

Уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

Индивидуальная, парная, групповая.

**Формы занятий:** тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры, встречи с сотрудниками и ветеранами ГИБДД, выпуск стенгазет по ПДД, памяток, листовок.

**Форма обучения:** очная

### **1.10. Контроль знаний и умений**

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.11. Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные понятия и термины ПДД РФ;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- основы первой медицинской помощи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь.
- соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда).

#### **Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать правильный выбор;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в опасных ситуациях.

**Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению собственных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Раздел II. Основное содержание программы

### Содержание программы

#### **Тема №1. Введение. Знакомство с дорожным движением.**

Теория: Формирование у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Практика: Пригласить инспектора ГИБДД и совместно с ним показать учащимся дорогу и пешеходные переходы, рассказать об их взаимосвязи со светофорами и дорожными знаками. Особое внимание обратить на время года, опасные места вокруг школы.

#### **Тема №2. Дорога в школу и домой.**

Теория: Формирование и развитие у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды, наблюдательности; выбор наиболее безопасного пути в школу и домой.

Практика: Изготовление маршрутного листа «дом-школа-дом». Проводится опрос о дороге в школу и ставится задача подробно описать улицы, их пересечения, отметить наличие светофора, пешеходного перехода. Учитель задает вопросы по названию улиц, где они живут, разбирают маршрут «Дорога в школу и обратно». Конкурс рисунков «Улицы нашего города».

#### **Тема №3. Транспорт и его виды.**

Теория: Знакомство учащихся с видами транспорта: дорожный, наземный, водный, воздушный подземный, транспорт со специальными сигналами.

Практика: На примере улицы наблюдать, какие виды транспорта двигаются в вашем населенном пункте.

#### **Тема №4. Дорога. Загородная дорога.**

Теория: Знакомство учащихся с понятиями: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет; формирование чувства предвидения опасности; места для игр, места для велосипедистов. Знакомство с понятием загородная дорога. Особенности движения пешеходов, транспорта на загородной дороге. Понятие автомагистраль, особенности загородной дороги. Правила поведения пешеходов и велосипедистов.

Практика: Рисунок дороги со всеми её элементами. Отработка движения пешехода по загородной дороге (под наблюдением педагога)

#### **Тема №5. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)**

Теория: Формирование у учащихся некоторых обобщенных понятий; развитие умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные. Обогащение словарной лексики глаголами: остановиться, тормозить, обгонять, перевозить, поворачивать, ремонтировать. Новые слова: пешеход, водитель, пассажир. Значение этих слов.

Практика: Наблюдение на улице за участниками дорожного движения. Выявление нарушителей.

#### **Тема №6. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.**

Теория: Дорожные знаки. Их история. Группы дорожных знаков. Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

Практика: В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Тестирование на тему «Группы и названия дорожных знаков». Тестирование на тему «Группы и названия дорожных знаков». Викторина на тему «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

### **Тема №7. Дорожная разметка.**

Теория: Назначение и роль разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки.

Практика: Нарисовать вертикальную и горизонтальную разметку, объяснить разницу применения.

### **Тема №8. Светофор. Виды светофоров. Регулировщик.**

Теория: Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора; учить различию светофоров для водителей и для пешеходов; приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора. Дается определение светофора как устройства с тремя световыми сигналами, разъяснение их. Светофор для водителей и пешеходов, их сравнение. Переход дороги на зеленый сигнал является правилом дорожного движения. Дается установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. Изучение жестов регулировщика. Практика: отработка сигналов регулировщика. Игра «Светофор», «Водители и пешеходы», «Регулировщик».

### **Тема №9. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.**

Теория: Формирование представления о пешеходных переходах, воспитание дисциплинированности в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Правила перехода проезжей части небольших улиц и дорог; правила движения по улицам групп детей, обозначение колонны.

Практика: Экскурсия по населенному пункту с элементами перехода проезжей части в различных местах. Закрепление правил движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине, правил движения группами.

### **Тема №10. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка. Правостороннее и левостороннее движение.**

Теория: Формирование у учащихся представления о перекрестке, его видах, развитие осмысления, понимания и осознания его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях, научить безопасному поведению на перекрестке. Дать определение новому понятию «перекресток», регулировщик, его обязанности на перекрестке. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода перекрестка. Формирование у учащихся умения и навыков безопасных действий при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка; воспитание дисциплинированности, сдержанности, спокойствия, выдержки. Понятие правостороннего и левостороннего движения транспорта и пешеходов. Внезапные опасности.

Практика: Переход перекрестка, проезжей части под руководством педагога; разбор возможных опасностей и неожиданностей на улицах и дорогах, правильное ориентирование в дорожных ситуациях.

### **Тема №11 «Юные пешеходы»**

Теория. Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов. Функции регулировщика. Знак «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Жила зона».

Практика. Отработка алгоритма перехода проезжей части. Отработка умений определять месторасположение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

### **Тема №12 «Юные пассажиры»**

Теория. Понятие «пассажир». Виды транспортных средств. Значение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств». Правила поведения в пассажирском транспорте. Дорожные ловушки при переходе проезжей части.

Практика. Отработка умений избегать ситуаций дорожных ловушек посредством решения ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой». Отработка умений правильного поведения в общественном транспорте.

### **Тема №13. «Юные велосипедисты»**

Теория. Устройство велосипеда. Значение использования элементов защиты велосипедиста. Значение знаков «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Повторение алгоритма перехода проезжей части. Понятие «световозвращающие элементы».

Практика. Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

### **Тема №14. Дорожные ловушки.**

Теория: Что такое «дорожная ловушка». Виды «дорожных ловушек», как их избежать.

Практика: На примере улицы своего района найти и нарисовать «дорожную ловушку», объяснить, как её можно избежать.

### **Тема №15. Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда.**

Теория: Формирование чувства опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; дать понятие остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда; развитие понимания, осознания и осмысления опасности, связанной с данным понятием.

Практика: На примере велосипеда отследить тормозной путь. Наблюдение за транспортом при его торможении.

### **Тема №16. Железнодорожные переезды.**

Теория: Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

Практика: конкурс рисунков «Внимание! Железная дорога», знакомство с железнодорожным переездом (экскурсия), тестирование на тему «Железнодорожные переезды».

### **Тема №17. Дорожно-транспортное происшествие.**

Теория: Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий их причины в городе.

Практика: Просмотр видеороликов с авариями. Сводка ГИБДД по ДТП, разбор отрицательных привычек водителей и пешеходов, в результате чего происходят ДТП, обсуждение жизненных примеров с авариями.

### **Тема №18. Инспектор ДПС, ГИБДД.**

Теория: Познакомить учащихся с терминами «ГИБДД» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров. Значение терминов «ГИБДД» и «ДПС», где работают, какая форма, их необходимость. Практика: Встреча с сотрудниками ДПС, ГИБДД, беседа об особенностях данной профессии.

### **Тема №19.**

#### **Волонтерская деятельность юных инспекторов движения.**

Теория: Познакомить с деятельностью отрядов ЮИД.

Практика: Встреча с Наставниками ЮИД «Дорожный патруль». Знакомство с деятельностью волонтеров ЮИД.

## Тема №20.

### ЮИДовское движение в России. Цели, задачи, перспективы развития.

Практика: знакомство с официальным сайтом ЮИД России.

#### Учебно - тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с дорожным движением	2	1	1	Тестирование
2	Дорога в школу и домой	2	1	1	Изготовление маршрутного листа
3	Транспорт и его виды	2	1	1	Тестирование
4	Дорога. Загородная дорога	2	1	1	Тестирование
5	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	2	1	1	Тестирование
6	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	2	1	1	Тестирование
7	Дорожная разметка	2	1	1	Тестирование
8	Светофор. Виды светофоров. Регулировщик.	2	1	1	Тестирование
9	Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.	2	1	1	Тестирование
10	Регулируемый и нерегулируемый перекресток	2	1	1	Практическая работа
11	Правила для пешеходов	2	1	1	Тестирование
12	Правила для пассажиров	2	1	1	Тестирование
13	Правила при езде на велосипеде, скутерах	2	1	1	Тестирование
14	Дорожные «ловушки»	2	1	1	Тестирование, практическая работа
15	Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда	2	1	1	Тестирование, практическая работа
16	Железнодорожные переезды	2	1	1	Тестирование, практическая работа
17	Дорожно-транспортное происшествие. Аварии с детьми. Причины дорожных аварий.	2	1	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала
18	Инспектор ДПС, ГИБДД.	1	1	-	Экскурсия
19	Волонтерская деятельность юных инспекторов движения.	1	1	-	Наблюдение
20	ЮИДовское движение в России. Цели, задачи, перспективы развития.	1	-	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала
	<b>Всего:</b>	<b>36 ч.</b>	<b>18 ч.</b>	<b>18ч.</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Оборудование урока, использование наглядных средств/ Форма контроля
1	Введение. Знакомство с дорожным движением	1	беседа	Презентация
2	Знакомство с дорожным движением	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской, игра	Тестирование, разгадывание загадок
3	Дорога в школу и домой	1	Тематическое занятие	Наглядное пособие, макет микрорайона города
4	Дорога в школу и домой	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Изготовление маршрутного листа
5	Транспорт и его виды	1	беседа	Презентация, раскраска «Виды транспорта»
6	Транспорт и его виды	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской, практическая работа на перекрестке	Тестирование
7	Дорога. Загородная дорога	1	беседа	Презентация
8	Дорога. Загородная дорога	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
9	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	1	Тематическое занятие	Презентация, магнитная доска «Дорожное движение»
10	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
11	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	1	Тематическое занятие, игры на знание групп дорожных знаков	Презентация, набор «Дорожные знаки»
12	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
13	Дорожная разметка	1	Тематическое занятие	Презентация, наглядные пособия
14	Дорожная разметка	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
15	Светофор. Виды светофоров.	1	Практическое занятие	Презентация
16	Регулировщик.	1	Практическое занятие	Тестирование
17	Виды пешеходных переходов.	1	Тематическое занятие, беседа	Наглядное пособие, раскраска
18	Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование

19	Регулируемый перекресток	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Практическая работа
20	Нерегулируемый перекресток	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Практическая работа
21	Правила для пешеходов	1	Беседа	Презентация
22	Правила для пешеходов	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
23	Правила для пассажиров	1	Беседа	Презентация
24	Правила для пассажиров	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
25	Правила при езде на велосипеде, скутерах	1	Тематическое занятие, беседа	Презентация
26	Правила при езде на велосипеде, скутерах	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование
27	Дорожные «ловушки»	1	Тематическое занятие, беседа	Презентация. раскраска
28	Дорожные «ловушки»	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование, практическая работа
29	Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда	1	Тематическое занятие, беседа	Презентация
30	Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование, практическая работа
31	Железнодорожные переезды	1	Тематическое занятие, беседа	Презентация
32	Железнодорожные переезды	1	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	Тестирование, практическая работа
33	Дорожно-транспортное происшествие.	1	Тематическое занятие, беседа	Таблицы со статистическими данными
34	Инспектор ДПС, ГИБДД.	1	Тематическое занятие, беседа	Презентация
35	Волонтерская деятельность юных инспекторов движения.	1	Тематическое занятие, беседа	Презентация о волонтерской деятельности «Отряд ЮИД «Дорожный патруль» г.Новоалтайска»
36	ЮИДовское движение в России. Цели, задачи, перспективы развития.	1	Тематическое занятие, беседа	Сайт «ЮИД России», методический материал по движению ЮИД (презентация, книги, методические пособия)
	<b>Всего:</b>	<b>36 ч.</b>		

### Календарный учебный график

Учебная неделя	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Форма контроля
1	17.09.24	Беседа	1	Введение. Знакомство с дорожным движением	Разгадывание загадок
2	24.09.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской, игра	1	Знакомство с дорожным движением	Наблюдение, тестирование
3	1.10.24	Диалог	1	Дорога в школу и домой	Опрос
4	8.10.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской, обсуждение	1	Дорога в школу и домой	Изготовление маршрутного листа «Дом-школа-дом»
5	15.10.24	Беседа	1	Транспорт и его виды	Опрос, раскраска «Виды транспорта»
6	22.10.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской, практическая работа на перекрестке. Наблюдение	1	Транспорт и его виды	Тестирование
7	29.10.24	Игра-путешествие	1	Дорога. Загородная дорога	Игра
8	5.11.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской. Викторина	1	Дорога. Загородная дорога	Викторина
9	12.11.24	Беседа	1	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	Беседа
10	19.11.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской. Обсуждение дорожных ситуаций.	1	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	Викторина
11	26.11.24	Игры на знание групп дорожных знаков.	1	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	Игра
12	3.12.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	Тестирование

13	10.12.24	Беседа	1	Дорожная разметка	Опрос
14	17.12.24	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Дорожная разметка	Тест
15	24.12.24	Беседа. Практическое занятие.	1	Светофор. Виды светофоров.	Опрос
16	14.01.25	Практическое занятие.	1	Регулировщик.	Игра
17	21.01.25	Беседа	1	Виды пешеходных переходов.	Опрос
18	28.01.25	Беседа. Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.	Тестирование
19	4.02.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Регулируемый перекресток	Задачи на проезд перекрестков
20	11.02.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Нерегулируемый перекресток	Задачи на проезд перекрестков
21	18.02.25	Обсуждение	1	Правила для пешеходов	Опрос
22	25.02.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Правила для пешеходов	Круглый стол
23	04.03.25	Беседа	1	Правила для пассажиров	Опрос Тестирование
24	11.03.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Правила для пассажиров	Тестирование
25	18.03.25	Презентация, беседа	1	Правила при езде на велосипеде, скутерах	Беседа
26	25.03.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Правила при езде на велосипеде, скутерах	Опрос
27	01.04.25	Мозговой штурм	1	Дорожные «ловушки»	Наблюдение
28	08.04.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Дорожные «ловушки»	Конкурсы
29	15.04.25	Беседа	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда	Наблюдение
30	22.04.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда	Беседа
31	29.04.25	Беседа	1	Железнодорожные переезды	Опрос
32	6.05.25	Практическая работа с магнитно-маркерной доской	1	Железнодорожные переезды	Тестирование, практическая работа

33	13.05.25	Беседа	1	Дорожно-транспортные происшествия.	Опрос
34	20.05.25	Практическое занятие	1	Инспектор ДПС, ГИБДД.	Задачи на знание сигналов регулировщика
35	20.05.25	Беседа. Просмотр презентации.	1	Волонтерская деятельность юных инспекторов движения.	Наблюдение
36	27.05.25	Беседа, Просмотр и обсуждение видеоматериала.	1	ЮИДовское движение в России. Цели, задачи, перспективы развития.	Наблюдение
Всего			36		

### Ожидаемые результаты и уровни усвоения программы

В результате освоения программы, **обучающиеся** концу обучения должны **знать:**

- схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить дорогу;
- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- основные части улицы и дороги;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, санках и т.д.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и знаков для водителей;
- правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора, по пешеходным переходам, при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости; уметь переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от чего зависит;
- правила перехода железнодорожных путей и т.д.;

**уметь:**

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно;
- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта;

**иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Применительно к данной программе обучения качественно оцениваться **уровни усвоения** будут следующим образом:

**Высокий уровень.** Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

**Средний уровень.** Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных педагогом заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения, сказки по ПДД).

**Низкий уровень.** Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия («подумать»), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка педагога или товарищей по группе.

## Список литературы

### *Методические и учебные пособия для педагога*

1. Дорожная безопасность. Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города/сост. И ред. Н.И. Липина, Т.В.Страшникова, Новоалтайск, 2014. – 81 с.
2. Кириллова, Е.П. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями)/Е.П. Кириллова, Л.Б.Рожков. – М.: ООО «Буки Веди», 2018.- 126 с.
3. Павлова, В.А. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды»/ В.А. Павлова, Е.В. Тулина. – Барнаул: КГБУДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», 2016 г – 52 с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации на 01.08.2018 –Москва: Издательство АСТ, 2018.- 64 с.
5. Щукина, Г.Е. Учебное пособие по реализации модельной дополнительной общеразвивающей программы «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды» в образовательных организациях Алтайского края/Составители Г.Е. Щукина, В.А. Павлова, Е.В. Тулина – Барнаул: АКДТДиМ. 2016г. – 124 с.

### *Литература для обучающихся и родителей*

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2007 – 30 с.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2007 – 32 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2005 – 32 с.
4. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2007 – 32 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2019г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
3. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
4. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)
5. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]. Режим доступа:(<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
6. Методические рекомендации по реализации программы «Наставник ЮИД» <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/events/nastavnik-yuid/>