

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска



Страшникова Т.В.

«13» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Твое здоровье»**

Возраст детей – 13 - 17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор – составитель:
Лисина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Новоалтайск
2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Человечество - лишь незначительная часть биосферы, а человек является одним из видов органической жизни – Homo Sapiens (человек разумный). Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Человек на протяжении веков стремился не приспособиться к природе, а сделать её удобной для своего существования. Экологические проблемы и катастрофа человечества непосредственно связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Теперь осознавая, что любая деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека, мы начали задумываться о своём здоровье и здоровье планеты. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живём.

Актуальность. Программа «Твое здоровье» предназначена для работы эколого-биологических объединений с детьми среднего и старшего школьного возраста. Она предусматривает привлечение детей к изучению основ валеологии. В связи с обострением проблем здоровья во всем мире в настоящее время особо актуальным является образование и просвещение населения. В нашей стране, где в период экономических реформ приоритет получают материальные ценности в противовес ценностям духовным, правительство уделяет большое внимание психологическому и физическому здоровью молодого поколения. При этом необходимо начинать работу как можно раньше. Формирование ЗОЖ процесс сложный и длительный. Непрерывность процесса обучения, воспитания и развития является главным условием успеха. Многолетний опыт работы с детьми разных возрастов показывает, что созданию единого образовательного пространства способствует массовая работа с детьми.

Данная программа является ориентирующей, органично входит в образовательную область естественнонаучных предметов, является вариантом начального курса биологии, имеет межпредметные связи с анатомией, медициной и экологией, продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе.

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Направленность программы. Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. Данная программа естественнонаучной направленности, органично входит в образовательную область естественнонаучных предметов, является вариантом начального курса экологии, имеет межпредметные связи с биологией, анатомией, валеологией.

Адресат программы. Средний и старший школьный возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность. По мнению Эльконина Д.Б., младший подростковый возраст сензитивен к переходу учебной деятельности на более высокий уровень. Учение может приобрести новый личностный смысл стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию.

Формы и методы занятий. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений

окружающего мира. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

Программа предусматривает различные методы обучения: словесные, наглядные, практические; и разнообразные формы обучения: круглый стол, диспут, мозговой штурм, познавательные игры, тематические праздники, акции, операции ЗОЖ и прочее.

В процессе освоения содержания программы учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль посредством тестирования, игр, викторин, конкурсов, выставок, смотров практических работ, самооценки и взаимооценки обучающихся, участие в олимпиадах и т.д. Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой конференции.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – набор учащихся в группы происходит на добровольной основе, в соответствии с заявлениями родителей о приеме детей в детское объединение. Группы могут быть разновозрастными. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группах составляет 10-12 человек. Занятия проводятся в форме групповых занятий, при проведении практической, опытнической и исследовательской работы предусмотрена работа по звеньям (до 5 человек). Занятия ведутся на базе школ города. Руководитель кружка регулярно проводит инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Педагог несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, организацию рабочего места. Занятия проводятся по расписанию, после 30-45 минут занятий проводится 10 минутный перерыв для отдыха детей и проветривания кабинета. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Возраст учащихся. Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста, от 13 до 17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, один час в неделю, длительность занятия 40 - 45 минут.

Цель программы: формирование здорового образа жизни человека, развитие личности, способной ориентироваться в современной ситуации, имеющей активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи программы:

формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; приобретение учащимися знаний по

экологии человека и основам здорового образа жизни, изучение строения организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов в связи с выполняемыми функциями, развитие коммуникативных умений в процессе групповых и коллективных работах, формирование способностей поиска и анализа информации, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Материал отбирался с учётом принципов научности, доступности, сознательности и активности обучения, связи теории с практикой.

Для контроля выбраны следующие формы и методы:

- Текущий контроль: беседы по теме, доклады, семинары;
- Обобщающий (итоговый) контроль: рефераты, дискуссии, анкетирование, тестирование.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Что такое экология?	1	0,5	0,5
3	Что такое жизнь?	1	0,5	0,5
4	Здоровье городского населения	1	0,5	0,5
5	В здоровом теле – здоровый дух	1	0,5	0,5
6	Почему мы болеем?	1	0,5	0,5
7	Клетка. Ткани, их строение и функции.	1	0,5	0,5
8	Кожа, ее строение и функции. Гигиена кожи	1	0,5	0,5
9	Нервная система	1	0,5	0,5
10	Железы внутренней секреции	1	0,5	0,5
11	Опорно-двигательная система	1	0,5	0,5
12	Кровообращение	1	0,5	0,5
13	Внутренняя среда организма	1	0,5	0,5
14	Органы дыхания	1	0,5	0,5
15	Органы пищеварения	1	0,5	0,5
16	Органы выделения и половая система	1	0,5	0,5
17	Органы чувств	1	0,5	0,5
18	Способности человека	1	0,5	0,5
19	Темперамент	1	0,5	0,5
20	Эмоции	1	0,5	0,5
21	Внимание	1	0,5	0,5

22	Память	1	0,5	0,5
23	Воображение	1	0,5	0,5
24	Мышление и речь	1	0,5	0,5
25	Психология человеческих взаимоотношений	1	0,5	0,5
26	Невидимая опасность	1	0,5	0,5
27	Загрязнения и здоровье человека	1	0,5	0,5
28	Личная гигиена	1	0,5	0,5
29	Вредные привычки	1	0,5	0,5
30	Вода – источник всего живого	1	0,5	0,5
31	Что мы едим?	1	0,5	0,5
32	Режим питания	1	0,5	0,5
33	Кухни разных народов	1	0,5	0,5
34	Твое здоровье и насилие	1	0,5	0,5
35	Твой досуг	1	0,5	0,5
36	Будущее человечества	1	0,5	0,5
	Всего часов	36	18	18

Содержание курса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие	1	Знакомство учащихся с общей структурой курса, планом работы. Получают задания для практической работы. Рассматриваются общие понятия «экология», проблемы, которые она в себя включает, «здоровье» человека, проблемы человечества.
2	Что такое экология?	1	Экология как наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. В природе все взаимосвязано, законы экологии.
3	Что такое жизнь?	1	Живая и неживая природа. Признаки жизни: движение, обмен веществ, рост и развитие, смерть, размножение.
4	Здоровье городского	1	Житель села и города. Культура человека. Здоровье человека, функции

	населения		общественного здоровья, болезни человечества. Факторы риска. Адаптация человека к окружающей среде.
5	В здоровом теле – здоровый дух	1	Режим дня, физическая нагрузка, закаливание как способ борьбы с вредными привычками. 7 ступеней здоровья.
6	Почему мы болеем?	1	Одноклеточные организмы, паразиты. Болезни, которые вызывают вирусы.
7	Клетка. Ткани, их строение и функции.	1	Особенности строения животной клетки, основных типов тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.
8	Кожа, ее строение и функции. Гигиена кожи	1	Современные достижения гигиены и санитарии. Методы гигиены. Связь гигиены с анатомией, физиологией человека и другими науками. Санитарно-гигиеническая культура древнего мира и средневековья. История гигиены в России.
9	Нервная система	1	Строение и функции НС. Значение. Вегетативная НС, строение и функции. Спинной и головной мозг, их значение. Практические работы: исследование рефлекторных реакций человека.
10	Железы внутренней секреции	1	Эндокринная система. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.
11	Опорно-двигательная система	1	Строение и жизнедеятельность ОДА. Мышечная сила. Практические работы: определение наличия плоскостопия; быстрота реакций человека. Травматизм и его профилактика.
12	Кровообращение	1	Строение и жизнедеятельность органов кровообращения. Кровь, её состав и функции. Группы крови. Практические работы: определение зависимости между физической нагрузкой и скоростью кровотока; приемы остановки кровотечения и наложения повязок.
13	Внутренняя среда	1	Строение лимфатической системы.

	организма		Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.
14	Органы дыхания	1	Строение дыхательной системы и её функции. Практические работы: определение физической работоспособности по одышке; гигиена дыхания.
15	Органы пищеварения	1	Строение и жизнедеятельность системы пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты. Практические работы: пищевые отравления, предупреждение, первая помощь; вредное влияние алкоголя, никотина на пищеварение; простейшие способы очистки воды из природных источников.
16	Органы выделения и половая система	1	Строение и жизнедеятельность органов выделения и размножения.
17	Органы чувств	1	Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Чувство равновесия. Интуиция. Значение органов чувств и анализаторов. Практические работы: возрастные особенности аккомодационных способностей глаза; острота зрения, цветовое зрение; определение уровня слуха; температурная адаптация кожных рецепторов; чувствительность языка к различным раздражителям.
18	Способности человека	1	Общие и специальные способности. Виды. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие одаренности.
19	Темперамент	1	Виды и свойства темперамента. Темперамент и личность.
20	Эмоции	1	Виды и роль эмоций в жизни человека. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.
21	Внимание	1	Функции и виды внимания. Развитие внимание у школьников.
22	Память	1	Определение и процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия у людей. Формирование и развитие памяти.
23	Воображение	1	Виды и функции воображения. Воображение и творчество.

24	Мышление и речь	1	Виды мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи.
25	Психология человеческих взаимоотношений	1	Общение. Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в группах. Личность в группе. Самочувствие личности в группе.
26	Невидимая опасность	1	Глобальный характер экологических проблем: нефть в океане, ультрафиолет и жизнь, озоновый слой, свалка в космосе, парниковый эффект, кислотный дождь. Их влияние на здоровье человека.
27	Загрязнения и здоровье человека	1	Различные виды загрязнений (химические, биологические, видеозагрязнение, шумовое, электромагнитное, биоэнергетическое и др.), их влияние на физическое и психическое состояние человека. Меры по улучшению состояния окружающей среды.
28	Личная гигиена	1	Современные достижения гигиены и санитарии. Санитария как прикладная часть гигиены. Методы гигиены. Связь гигиены с анатомией, физиологией человека и другими науками. Санитарно-гигиеническая культура древнего мира и средневековья. История гигиены в России.
29	Вредные привычки	1	Курение, алкоголизм, наркомания. Профилактика вредных привычек. ИППП.
30	Вода – источник всего живого	1	Значение воды для всего живого, физические и химические характеристики воды, интересные факты о воде.
31	Что мы едим?	1	Влияние питания на состояние человека. Рациональное питание. Системы оздоровления и питания человека.
32	Режим питания	1	Понятие «система питания», режим питания, качество продуктов, витамины.
33	Кухни разных народов	1	История и культура питания разных народов, в разные времена.

			Практические работы: составление пищевого рациона.
34	Твое здоровье и насилие	1	Насилие. Виды насилия. Насилие в семье. Отношения жертвы и агрессора.
35	Твой досуг	1	Свободное время. Способы проведения свободного времени.
36	Будущее человечества	1	Положительное и отрицательное воздействие человека на окружающий мир, сохранение и восстановление природных богатств. Защита докладов.
	Всего часов	36	

Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся заложат фундамент ЗОЖ, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в социальной среде.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- принципы строения и функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом;
- условия правильного, гармоничного развития организма человека, влияние негативных факторов на здоровье;
- взаимообусловленность и неразрывную связь между строением и функцией;
- значение регуляции функций как условие физиологического равновесия организма;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

должны уметь:

- определять местоположение и взаиморасположение органов в организме;
- выявлять определенные черты строения и жизнедеятельности в связи с особенностями существования человека;
- применять анатомические и физиологические знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
- проектировать и проводить простые эксперименты по изучению работы отдельных органов и систем органов;
- экологически правильно вести себя в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Оборудование и приборы

- Цифровая фотокамера
- Компьютер
- Проектор
- Пульсометр

Дидактические материалы

- Наглядный раздаточный материал
- Фильмы, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

Канцелярские принадлежности

- Тетрадь
- Бумага белая и цветная
- Карандаши
- Ручки
- Фломастеры

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям: имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю объединения без предъявления требований к стажу работы.

Формы и методы оценивания

Портфель достижений группы представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся. В портфель целесообразно включать следующие материалы:

- Выборки детских работ — выполненных в ходе занятий по программе: рисунки, доклады и т.д.
- Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы диагностики.
- Творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, массовых мероприятиях, поделки и др.

Оценочные материалы

Темы для самостоятельных работ и мониторинг УУД расположены в приложениях к программе.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Безруких М.М. и др. Формула правильного питания: Рабочая тетрадь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.
2. Величковский Б. Т. Здоровье и окружающая среда. М., 1994.
3. Жизнь на Земле. Большая энциклопедия знаний / пер. с англ. В.В. Свечникова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 512 с.
4. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки – М.: Медицина, 1985.
5. Каримов Д.Ю. –Здоровье-красота, счастье. – М.: «Казань», 1989.
6. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании / под ред. В.В. Аршиновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. – М.: 5 за знания, 2007. – 208 с.
8. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
9. Методические рекомендации по применению сборника учебных элементов факультативного курса «Твое здоровье» в учреждениях начального профессионального образования. – М., 2005.
10. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
11. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.
12. Популярный медицинский справочник / под ред. В.А. Василенко. – М.: Вече, 2007. – 400 с.
13. Правильное питание: Рецепты здоровья / Пер. с англ.- М.: ТЕРРА, 1997
14. Раздельное питание/ Подгот. текста Н. Е. Макаровой. – Минск: ООО «Харвест», 1998.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
16. Чирков А. А. Валеология – Оренбург, 1999.
17. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Сексология. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», Олимп, 2005
18. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Автор-составитель А. Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», Олимп, 1998. – 432 с.
19. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Человек. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», Олимп, 2006
20. Газеты: «Вечерний Новоалтайск», «ЗОЖ», «Наш Новоалтайск», «Первое сентября», «Последний звонок»
21. Журналы: «Вестник просвещения», «Биология в школе», «Здоровье», «Лиза» и др.

Литература для обучающихся:

1. Биология. Общая биология: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.К Шумного и Г.М. Дымшица/.- М., Просвещение, 2006.
2. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека. Волгоград, 2007.
3. Петрова Ю.А., Банникова Н.В., Антонова К.С., Субботина Л.Е. Анатомия: энциклопедия в дополненной реальности. – Тула: Дэвар Медиа, 2018. – 92 с.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Просвещение, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2002.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Приложение 1

Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД)

Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»

Объединение:

Период наблюдений: 20__ - 20__ учебный год.

Дата заполнения: _____

Вид деятельности: _____ 1 – начало года; 2 – первое полугодие; 3 – конец года.

Критерии оценки: (1-5 баллов), где 1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.

Ф. И. ребёнка	1			2			3			4			5			6			7			И т.д.
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Параметры оценки успешности ребёнка:																						
1. Личностная компетентность (УУД):																						
1. Самооценка и самоуважение																						
2. Мотивация (познавательная, социальная)																						
3. Нравственно-этические качества																						
2. Состояние психофизического здоровья:																						
4. Эмоц. благополучие (преобладающее настроение)																						
5. Удовлетворённость жизнедеятельностью в объединении																						
6. Стрессоустойчивость																						
3. Метапредметная компетентность: Регулятивные УУД																						
7. Волевая саморегуляция																						
8. Самостоятельность, самоорганизация																						
9. Самоконтроль																						
Коммуникативные УУД																						
10. Сотрудничество с педагогами																						
11. Взаимодействие со сверстниками																						
12. Культура общения																						
Познавательные УУД																						
Общеучебные УД:																						

- Ландшафт как фактор здоровья.
- Факторы риска: курение, неправильное питание, употребление алкоголя, стресс, вредные условия труда, гиподинамия, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, одиночество, низкий образовательный и культурный уровень, чрезмерная урбанизация, предрасположенность к наследственным болезням, загрязнения внешней среды, жилища, резкие смены погоды, магнитные, гелиокосмические излучения, низкое качество медицинской помощи и её несвоевременность и т.д.
- Стилъ жизни и здоровье человека.
- Системы питания: голодание, целебное питание, вегетарианство и т.д.
- Системы оздоровления человека: закаливание, система П. Иванова, йога и т.д.
- Здоровый образ жизни.
- Здоровье и окружающая среда.
- Человек села и города.
- Пути регулирования роста народонаселения.
- Как спасти человечество.