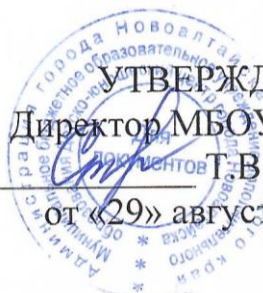


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета МБОУ ДО ДЮЦ  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
Т.В. Страшникова  
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст детей – 6-15 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Дибров И.В.,  
педагог дополнительного образования

Новоалтайск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Шахматы» – спортивно-физкультурной направленности.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна и **отличительная особенность** данной программы заключается в успешном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Авторская методика индивидуального подхода заключается в подборе заданий разного уровня сложности каждому ребёнку. Индивидуализация обучения базируется на личностно-ориентированном подходе, при котором педагог создаёт “ситуацию успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью учащегося на занятии.

Данная программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в МБОУ ДО ДЮЦ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Рабочая программа по предмету «Шахматы» предназначена для детей в возрасте от 6 до 15 лет со сроком обучения 1 год. В группе не менее 10 человек.

Режим организации учебных занятий:

144 часа, 4 часа в неделю. **Уровень – стартовый.**

В рамках настоящего предмета, обучающиеся получают общие сведения об игре в шахматы, изучают основные тактические приёмы в середине игры и представление о том, как правильно разыгрывать окончание партии.

**Цель программы:** создание условий для развития личности ребёнка через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также их социализация в обществе.

#### **Задачи**

##### ***Предметные:***

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### ***Метапредметные:***

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

Личностные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать волевые качества;
- воспитывать этические нормы поведения при игре в шахматы;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### Учебный план

№	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
	<b>I. Элементарные понятия о шахматной игре</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	Опрос
1.	Краткая историческая справка. Доска и фигуры.	1	1	2	Опрос
2	Слон	1	1	2	Решение задач
3	Ладья	1	1	2	Решение задач
4	Король и пешки	1	1	2	Решение задач
5	Ферзь	1	1	2	Решение задач
6	Конь	1	1	2	Решение задач
7	Начальная расстановка фигур	1	1	2	Опрос
8	Правила игры	1	1	2	Опрос
9	Цель шахматной партии	1	1	2	Опрос
10	Шахматная нотация	1	1	2	Опрос
11	Превращение пешек	1	1	2	Решение задач
12	Правило взятия на проходе	1	1	2	Решение задач
13	Рокировка	1	1	2	Решение задач
14	Ценность фигур и пешек	1	1	2	Опрос
15	Некоторые случаи ничьей	1	1	2	Опрос
16	Линейный мат, мат ферзём	1	1	2	Самостоятельная работа
17	Мат одной ладьёй	1	1	2	Самостоятельная работа
18	Упражнения на мат в 1 ход	5	5	10	Конкурс решения задач
19	Как начинать партию	1	1	2	Опрос
20	Что делать после дебюта	1	1	2	Опрос
21	Использование большого материального перевеса	2	2	4	Решение специально подобранных позиций
22	Задачи на мат в 2 хода	7	7	14	Конкурс решения задач
	<b>II. Тактика</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	
1.	<u>Тактические приемы:</u> 1.1. Двойной удар (12 часов)	14	14	28	Самостоятельная работа, конкурс

	1.2. Связка (10 часов) 1.3. Ртутные пешки (6 часов)				решения задач
2.	<u>Классификация комбинаций по идеям:</u> 2.1. Комбинации на отвлечение (10 часов) 2.2. Комбинации на завлечение (10 часов) 2.3. Комбинации на использование слабости последней горизонтали (8 часов)	14	14	28	Конкурс решения задач, решение специально подобранных позиций
	<b>III. Окончания</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1.	<u>Простые пешечные окончания:</u> 1.1. Правило квадрата 1.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля 1.3. Король и некрайняя пешка против короля	3	3	6	Решение специально подобранных позиций
2.	Борьба ферзя против пешки.	2	2	4	Конкурс решения задач
3.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	1	1	2	Самостоятельная работа
4.	Простейшие ладейные окончания.	2	2	4	Конкурс решения задач
	<b>IV. Участие в соревнованиях</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

№	Изучаемые темы	Количество часов	Содержание
	<b>I. Элементарные понятия о шахматной игре</b>	<b>66</b>	
1.	Краткая историческая справка. Доска и фигуры.	2	История возникновения шахмат. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2-6	Слон, ладья, король, пешки, ферзь, конь.	10	Решение упражнений по игре каждой из фигур по отдельности позволяет детям лучше узнать их свойства и возможности.
7.	Начальная расстановка фигур	2	Начальная позиция, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило “ферзь любит свой цвет”.
8.	Цель шахматной партии.	2	Шах (3 способа защиты), мат, пат, ничья.
9.	Шахматная нотация	2	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная

			нотация. Запись шахматной партии.
10.	Превращение пешек, правило взятия на проходе.	4	Пешка должна превратиться в одну из 4 фигур (ферзь, ладья, слон или конь), превращение при взятии, «слабое» превращение, правило взятия на проходе.
11.	Рокировка	2	Правильное осуществление рокировки, цель рокировки, длинная и короткая рокировка.
12.	Ценность фигур и пешек.	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
13.	Некоторые случаи ничьей.	2	Пат, вечный шах, недостаточное количество материала.
14.	Линейный мат, мат ферзём	2	Достижение мата двумя ладьями, использование «метода коня» при мате ферзём.
15.	Мат одной ладьёй	2	Для победы необходимо координируя действия фигур оттеснить короля противника в угол.
16.	Упражнения на мат в 1 ход	10	Упражнения на мат в 1 ход от простых задач с малым количеством фигур до более сложных.
17.	Как начинать партию	4	Общие сведения о том, как нужно начинать партию. Захват центра, вывод фигур, рокировка.
18.	Что делать после дебюта	2	Общие планы при игре в лучших, равных и худших позициях.
19.	Использование большого материального перевеса	4	При материальном перевесе есть 2 плана: размен равных по силе фигур и переход в окончание, либо использование превосходства в силах для атаки на короля противника.
20.	Задачи на мат в 2 хода	14	Упражнения на мат в 2 хода от простых задач с малым количеством фигур до более сложных.
	<b>II. Тактика</b>	<b>56</b>	
1.	<u>Тактические приемы:</u> 1.1. Двойной удар	12	Определение двойного удара. Какие фигуры могут нанести двойной удар? Каким образом? Наиболее опасны с точки зрения двойных ударов ферзь и конь - фигуры, проявляющие ударную силу в восьми направлениях.
2.	1.2. Связка	10	Определение связки. Какие фигуры могут её создать? (ферзь, ладья и слон) Частичная и полная связка. Создание и использование связки.
3	1.3. Ртутные пешки	6	Определение ртутных пешек. Использование таких пешек для достижения победы.

4.	<u>Классификация комбинаций по идеям:</u> 2.1. Комбинации на отвлечение	10	В комбинациях на отвлечение сильнейшая сторона жертвует материал с целью отвлечь вражескую фигуру или пешку от защиты важного объекта.
5.	2.2. Комбинации на завлечение	10	В комбинациях на завлечение жертва осуществляется с целью завлечь неприятельскую фигуру на поле, где её положение может быть с выгодой использовано.
6	2.3. Комбинации на использование слабости последней горизонтали	8	В комбинациях на использование слабости последней линии материал жертвуется для того, чтобы добраться тяжёлой фигурой до ослабленной 8 (1) горизонтали и поставить королю противника мат.
	<b>III. Окончания</b>	<b>16</b>	
21	<u>Простые пешечные окончания:</u> 1.1. Правило квадрата 1.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля 1.3. Король и некрайняя пешка против короля	6	Окончание король и пешка против короля – основа основ заключительной стадии партии. Закономерности этого эндшпиля учитываются и в более сложных окончаниях, не только в пешечных.
22.	Борьба ферзя против пешки.	4	В окончаниях "ферзь против пешки" сильнейшая сторона побеждает в большинстве случаев. Исключения составляют окончания с пешками "f" и "h", где слабейшую сторону спасают патовые мотивы.
23.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	На более сложных примерах рассматриваются пройденные на 15 занятии темы. К ним добавляется ещё одна – крепость. Также рассматривается несколько исключений.
24.	Простейшие ладейные окончания.	4	Ладейные окончания наиболее часто встречаются в шахматной практике. Дети знакомятся с окончанием "ладья и пешка против ладьи", а также такими приёмами как позиция Филидора, ладья становится позади проходной пешки (неважно своей или неприятельской), постройка моста.
	<b>IV. Участие в соревнованиях</b>	<b>6</b>	Закрепление полученных знаний в практической игре на официальных соревнованиях.
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### Ожидаемые результаты:

К концу 1 учебного года дети будут

#### Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур.

#### Уметь:

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации на пройденные темы (двойной удар, связки и т.д.).

### Календарный учебный график

№	Дата, время проведения	Изучаемые темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
		<b>І. Элементарные понятия о шахматной игре</b>			
1	17.09.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Краткая историческая справка. Доска и фигуры.	2	Объяснение нового материала	Опрос
2	21.09.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Слон	2	Объяснение нового материала	Решение задач
3	24.09.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Ладья	2	Объяснение нового материала	Решение задач
4	28.09.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Король и пешки	2	Беседа	Опрос
5	01.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Ферзь	2	Объяснение нового материала	Решение задач
6	05.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Конь	2	Объяснение нового материала	Решение задач
7	08.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Начальная расстановка фигур	2	Беседа	Опрос
8	12.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Цель шахматной партии	2	Объяснение нового материала	Опрос
9	15.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Шахматная нотация	2	Объяснение нового материала	Опрос
10	19.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Преобразование пешек, правило взятия на проходе	2	Практическая работа	Решение задач



11	22.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Превращение пешек, правило взятия на проходе	2	Практическая работа	Решение задач
12	26.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Рокировка	2	Объяснение нового материала	Решение задач
13	29.10.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Ценность фигур и пешек	2	Беседа	Опрос
14	02.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Некоторые случаи ничьей	2	Объяснение нового материала	Опрос
15	05.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Линейный мат, мат ферзём	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
16	09.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Мат одной ладьёй	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
17	12.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Упражнения на мат в 1 ход	2	Объяснение нового материала	Конкурс решения задач
18	16.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Упражнения на мат в 1 ход	2	Беседа, практическая работа	Опрос, конкурс решения задач
19	19.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Упражнения на мат в 1 ход	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
20	23.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Упражнения на мат в 1 ход	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
21	26.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Упражнения на мат в 1 ход	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
22	30.11.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Как начинать партию	2	Беседа, практическая работа	Опрос
23	03.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Как начинать партию	2	Практическая работа	Опрос
24	07.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Что делать после дебюта	2	Объяснение нового материала	Опрос
25	10.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Использование большого материального перевеса	2	Беседа, практическая работа	Решение специально подобранных позиций
26	14.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Использование большого материального перевеса	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
27	17.12.2020 15.00 – 15.45	Задачи на мат в 2 хода	2	Объяснение нового	Конкурс решения задач

	15.55 – 16.40			материала	
28	21.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
29	24.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
30	28.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
31	31.12.2020 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
32	04.01.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
33	11.01.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Задачи на мат в 2 хода	2	Контрольная работа	Конкурс решения задач
		<b>II. Тактика</b>	<b>56</b>		
34	14.01.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Двойной удар	2	Объяснение нового материала	Письменный опрос
35	18.01.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Двойной удар	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
36	21.01.2021 15.00 – 15.45	Двойной удар	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
37	25.01.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Двойной удар	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
38	28.01.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Двойной удар	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
39	01.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Двойной удар	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
40	04.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Связка	2	Объяснение нового материала	Опрос
41	08.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Связка	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
42	11.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Связка	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
43	15.02.2021 15.00 – 15.45	Связка	2	Практическая работа	Решение специально

	15.55 – 16.40				подобранных позиций
44	18.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Связка	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
45	22.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Ртутные пешки	2	Объяснение нового материала	Опрос
46	25.02.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Ртутные пешки	2	Практическая работа	Самостоятельная работа, конкурс решения задач
47	01.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Ртутные пешки	2	Практическая работа	Самостоятельная работа, конкурс решения задач
48	04.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на отвлечение	2	Объяснение нового материала	Опрос
49	11.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
50	15.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
51	18.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
52	22.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
53	25.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на завлечение	2	Объяснение нового материала	Опрос
54	29.03.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
55	01.04.2021 10.00 – 15.45 10.55 – 11.40 11.50 – 12.35	Участие в соревнованиях	3	Турнир	Итоговая таблица соревнования
56	05.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
57	08.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
58	12.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных

					позиций
59	15.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Объяснение нового материала	Опрос
60	22.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
61	26.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
62	29.04.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Контрольная работа	Тестирование
		<b>III. Окончания</b>	<b>16</b>		
63	03.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Правило квадрата	2	Объяснение нового материала	Опрос
64	06.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
65	10.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Король и некрайняя пешка против короля	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
66	13.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Борьба ферзя против пешки.	2	Объяснение нового материала	Конкурс решения задач
67	17.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Борьба ферзя против пешки.	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
68	20.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	Беседа	Самостоятельная работа
69	24.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Простейшие ладейные окончания.	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
70	27.05.2021 15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Простейшие ладейные окончания.	2	Повторение изученного материала	Конкурс решения задач
71	31.05.2021 10.00 – 15.45 10.55 – 11.40 11.50 – 12.35	Участие в соревнованиях	3	Турнир	Итоговая таблица соревнования
		<b>Всего</b>	<b>144</b>		

### Условия реализации программы

Шахматы, доски, шахматные часы (по 5 шт.), ноутбук, демонстрационная доска.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Мониторинг формирования универсальных учебных действий «Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»;
- Итоги соревнований между обучающимися.

**Методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске.

Практический – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры, анализ партий, анализ дебютных вариантов, конкурс, блицконкурс, консультационная партия.

## Список литературы:

### I. Для родителей:

1. И.Майзелис «Шахматы». «ГИДЛ» Москва 1960.
2. А.Котов «Как стать гроссмейстером». «Физкультура и спорт» Москва 1985.
3. В.Пожарский «Учебник шахматной игры». «Феникс» Ростов-на-Дону 2000
4. Н.Журавлев «Шаг за шагом». «Физкультура и спорт» Москва 1986.
5. М.Юдович «Занимательные шахматы». «Физкультура и спорт» Москва 1993.

### II. Для учащихся:

1. Ю.Авербах, М.Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». «Физкультура и спорт» Москва 1978.
2. Ю.Авербах, А.Котов, М.Юдович «Шахматная школа». «Физкультура и спорт» Москва 1976.
4. Р. Горенштейн «Книга юного шахматиста». «АО Фердинанд» Москва 1993.
5. Б.Туров «Жемчужины шахматного творчества». «Феникс» Ростов-на-Дону 2000
6. Н.Крогиус «Психологическая подготовка шахматиста». «Физкультура и спорт» Москва 1975.
7. Х.-Р.Капабланка «Учебник шахматной игры». «Физкультура и спорт» Москва 1993.
8. Э.Ласкер «Учебник шахматной игры». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
9. Р.Рети «Современный учебник шахматной игры». «Физкультура и спорт» Москва 1981.

### III. Для преподавателя:

1. В.Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов». Типография издательства «Московская правда» Москва 1969.
2. Г.Левенфиш «Шахматы для начинающих». Лениздат 1953.
3. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Пешечные». «Физкультура и спорт» Москва 1983.
4. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Ферзевые». «Физкультура и спорт» Москва 1982.
5. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Ладейные». «Физкультура и спорт» Москва 1984.
6. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Слоновые и коневые». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
7. Я.Нейштадт «Шахматный практикум». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
8. Я.Нейштадт «Шахматный практикум 2». Издательство «Фолио» Харьков 1998.
9. В. Хенкин «1000 матовых комбинаций». «Издательство Астрель» Москва 2002.
10. Я.Владимиров, Ю.Фокин «Леонид Куббель» «Физкультура и спорт» Москва 1984.
11. В.Зак «Пути совершенствования». «Физкультура и спорт» Москва 1981.
12. В.Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов II разряда». Издательство «Советская Россия» Москва 1979.
13. А.Нимцович. «Моя система» (полное издание). «Физкультура и спорт» Москва 1984.
14. М.Ботвинник «Аналитические и критические работы 1923-1941». «Физкультура и спорт» Москва 1984.
15. М.Ботвинник «Аналитические и критические работы 1942-1956». «Физкультура и спорт» Москва 1985.
16. Э.Гуфельд, Е.Лазарев «Леонид Штейн». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
17. А.Карпов «Семён Фурман». «Физкультура и спорт» Москва 1988.
18. Ю.Разуваев, В.Мурахвери «Акиба Рубинштейн». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
19. Я.Дамский «Рашид Нежметдинов». «Физкультура и спорт» Москва 1987.
20. Т.Петросян «Стратегия надёжности». «Физкультура и спорт» Москва 1985.

21. А.Котов «Как стать гроссмейстером». «Физкультура и спорт» Москва 1985.
22. З.Тарраш «300 шахматных партий». «Физкультура и спорт» Москва 1988.
23. П.Керес, М.Ботвинник «Матч-турнир на первенство мира по шахматам Гаага-Москва 1948 г.». Издательство «Фолио» Харьков 1999.
24. И.Бондаревский «Комбинации в миттельшпиле». «Физкультура и спорт» Москва 1982.
25. Л.Верховский «Ничья!». «Физкультура и спорт» Москва 1979.
26. А.Кочиев, Н.Яковлев «Преимущество двух слонов». «Физкультура и спорт» Москва 1989.
27. Р.Кин «Гроссмейстер Нимцович». «Физкультура и спорт» Москва 1986.
28. В.Асрян «Владимир Макогонов». «Физкультура и спорт» Москва 1991.
29. А.Котов «Шахматное наследие Алехина» I, II том. «Физкультура и спорт» Москва 1982.
30. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.