

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска



Страшников Т.В.

«13» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Обучение грамоте»

срок реализации - 1 год

возраст детей – 6 - 7 лет

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Старикова Татьяна Викторовна

Новоалтайск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная образовательная программа обучения составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Данная программа является **модифицированной**, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБОУ ДО ДЮОЦ города Новоалтайска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С. Обучение ведется на русском языке.

Актуальность программы

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Программа предусматривает развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления, а это значит, что ребенок, освоивший программный материал станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дополнительного обучения. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, предложениями, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также сформировать первоначальные навыки чтения. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, включающее в себя небольшую теоретическую часть. Игровые приемы не являются самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Игровые методики создают для детей обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет. Ориентирована программа именно на данный возраст, так как представляет собой систему помощи обучения ребёнка в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Объем программы и срок ее реализации. Программа рассчитана на один учебный год. Она предназначена для детей от 6 до 7 лет. Программа имеет два модуля по 72 часа каждый.

Общее количество: 144 занятия.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе по данной программе включает закрепление усвоенных ранее знаний и объяснение новой темы. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием занимательных элементов в соответствии с возрастом детей. Практическая работа проводится во второй половине занятия и включает в себя подготовку кисти руки ребенка к письму: штриховка, обведение по точкам, раскрашивание, дорисовывание. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как шести - семилетний возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Режим занятий

Основной формой обучения являются занятия, которые проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14: 2 раза в неделю по 2 академических часа (час 30 минут) с десятиминутным перерывом (динамической паузой) в группе по 10 -12 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем учреждения.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; карточки- картинки «Выдели первый звук»

Раздаточный материал: разрезная азбука, слоговые таблицы.

Пособие - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Основной целью программы по обучению грамоте является формированию навыка чтения и письма, выработка умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова, слова на слоги. (определять количество слов в предложении, слогов в слове).

В связи с этим основными задачами являются:

Личностные:

1. Воспитание устойчивого интереса к школьной жизни.
2. Формирование активности личности ребенка.
3. Воспитание активной жизненной позиции по отношению к процессу учения.

Метапредметные:

1. Развитие мотивации к обучению грамоте, потребности в саморазвитии.
2. Формирование усидчивости.
3. Развитие творческой активности.
4. Развитие мелкой моторики и подготовка кисти руки ребенка к письму.

Образовательные:

1. Освоение совершенно новых форм умственной и языковой деятельности.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Освоение навыков чтения и письма.
4. Овладение умением извлекать смысл из письменных текстов.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 модуля «Учимся легко (читать)».

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Устная речь. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	6	3	3	Устный опрос
2.	Буквы и звуки речи.	60	30	30	Гимнастика букв, выкладывание букв из палочек и пластилина, нахождение среди других букв. Проверка техники чтения.
4.	Обобщение изученного.	4		4	Обобщение изученного.
5.	Итоговое занятие.	2		2	Итоговое занятие.
	Итого	72	33	39	

Содержание модуля «Учимся легко (читать)».

Тема 1. «Речь устная».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «предложение», «речь устная».

Практическая часть. Игра «Стучалочка».

Тема 2. «Звуки речи».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «звук», «буква».

Практическая часть.

Игровая ситуация «Покажи букву».

Тема 3. «Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «слово», «слог». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика.

Тема 4. «Гласный звук IaI; буква А, а.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой А, а. Гласный звук А.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 4), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Показ буквы телом и на пальцах». Поиск и подчеркивание заданной буквы.

Тема 5. «Гласный звук, IyI; буква У, у».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой У, у. Гласный звук У.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 5), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Показ буквы телом и на пальцах». Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 6. «Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой О,о. Гласный звук О.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Показ буквы телом и на пальцах». Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 7. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке.

Тема 8. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука.

Практическая часть. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7).

Тема 9. «Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемого звука.

Практическая часть. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 8).

Тема 10. «Закрепление буквы М. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-11). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 11. «Закрепление буквы С. Соединяем буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 12-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 12. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-15).

Тема 13. «Читаем слитно: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Игра на нахождение определенного звука». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 16).

Тема 14. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17).

Тема 15. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18).

Тема 16. «Чтение слогов и слов с согласными звуками ІхІ, Іх'І; буквами Х, х. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 19).

Тема 17. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква».

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СО, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20).

Тема 18. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква».

Практическая часть. Игра «Вода – камень». Игра «Прятки». Работа со слоговыми

таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, РО, МУ, СА. Чтение по букварю (стр. 21).

Тема 19. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: ШАР, ШУМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке. Чтение букваря (стр. 22).

Тема 20. «Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть Сравнение звуков С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ХОР, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке. Чтение букваря (стр. 23).

Тема 21. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 22. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, СА-ЛО, МЫ-ЛО, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-26). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 23. «Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки слов с изучаемыми буквами. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 24. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Физминутка «По дорожке».

Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СОН, СОР, СНЫ. Чтение букваря (стр. 28-29). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 25. «Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: МНЫ, НРЫ, СНО, ШНО, ШМУ, ШМЫ. Чтение букваря (стр. 30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 26. «Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки». Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 27. «Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Прятки». Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 28. «Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 29. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки». Чтение на доске. Звуковой анализ слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 30. Чтение слогов, слов, предложений с гласным звуком ІиІ; буквой И, и».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Найди букву». Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Физминутка. Чтение букваря (стр. 35-36).

Тема 31. «Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Па-ша и Ма-ша. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37).

Тема 32. «Чтение слогов, слов, предложений с согласным звуком ІпІ, Іп'І; буквой П, п».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма и др. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 38).

Тема 33. «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Чтение букваря (стр. 39).

Тема 34. «Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравним звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Чтение букваря (стр. 40-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 35. «Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42).

Тема 36. «Совершенствование навыков чтения, с изученными буквами».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Прятки». Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 43-44).

Тема 37. «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45).

Тема 38. «Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (К, Г). Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 46).

Тема 39. «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-48). Работа с «чудесным домиком».

Тема 40. «Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 49-50).

Тема 41. «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Закрепление понятий слог, слово, предложение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря (стр. 51).

Тема 42. «Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря (стр. 52).

Тема 43. «Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушка». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 53).

Тема 44. «Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Физминутка «Буратино». Чтение теста в букваре и ответить на вопросы (стр. 54-55).

Тема 45. «Чтение текстов и ответы на вопросы».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 56-57).

Тема 46. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58).

Тема 47. «Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 59-60).

Тема 48. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.»

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (стр. 61).

Тема 49. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.»

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (стр. 62-63).

Тема 50. «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ь.

Практическая часть. Игра «Прятки». Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-65).

Тема 51. «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ь.

Практическая часть. Игра «Прятки». Физминутка. Чтение букваря (стр. 66-67). Ответ на вопросы.

Тема 52. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Игра «Найди букву». Чтение текста «Зоя и Ваня», из букваря (стр. 68-69). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 53. «Буквы Я, я. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Игра «Найди букву». Чтение текстов: «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 70-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 54. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 55. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Дети и ёж», «Весёлый Лёва» из букваря (стр. 74-75). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 56. «Буквы Ё, ё. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.
Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Тёма и Сёма», «Кто у кого?» из букваря (стр. 76-77). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 57. «Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 78-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 58. «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Игра «Найди букву». Чтение текста «Сёма и грач» и «Подруги» из букваря (стр. 80-81). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 59. «Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 82-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 60. «Гласный звук Ю; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ю.

Практическая часть. Загадки. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 61. «Согласный звук ЦИ; буквы Ц, ц. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЦИ.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буква Ц. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Заяц - умелец», «Братец Ваня» из букваря (стр. 85).

Тема 62. «Дифференциация звуков и букв Ц- Ч. Чтение текста».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Ц, Ч.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение текста «Подарок» из букваря (стр. 86).

Тема 63. «Дифференциация звуков и букв Ц- С. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Ц, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, С. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение текстов: «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр.87).

Тема 64. «Согласные звуки ФИ, Ф'И; буквы Ф, ф».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ФИ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение текста «Светофор из букваря (стр. 88). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 65. «Чтение текста «Свинья Фёфёла» и ответы на вопросы».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение текста «Свинья Фёфёла» из букваря (стр. 89). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 66. «Согласный звук Ищ'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-91). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 67. «Чтение текстов про щенка».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра «Найди букву». Чтение текстов «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву» из букваря (стр. 92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 68. «Буква Ъ – показатель твердости».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Сравнение букв Ъ, ъ.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текста «Смелая Вера» из букваря (стр. 93-94).

Тема 69. «Буква Ъ – показатель твердости».

Теоретическая часть. Сравнение букв Ъ, ъ.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов про девочку Веру из букваря (стр. 95).

Тема 70. «Алфавит».

Теоретическая часть. Понятие «алфавит». Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Заучивание алфавита, правильное его произношение.

Тема 71. «Обобщение изученного».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Тема 72. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Проверка техники чтения.

Календарный учебный график 1 модуля «Учимся легко (писать)»

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
Количество учебных недель.	36

Количество учебных дней.	72
Даты начала и окончания учебного года.	с 15.09. по 31.05.
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Учебный план 2 модуля «Учимся легко (писать)».

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	6	3	3	Устный опрос
2.	Буквы и звуки.	60	30	30	Выкладывание букв из палочек, пластилина, гимнастика букв, нахождение среди других букв. Печатание букв, слогов, предложений.
4.	Обобщение изученного.	4		4	Обобщение изученного.
5.	Итоговое занятие.	2		2	Итоговое занятие.
	Итого	72	33	39	

Содержание модуля «Учимся легко (писать)».

Тема 1. «Письменная речь».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «предложение», «речь письменная».

Практическая часть. Штриховка в тетради.

Тема 2. «Звуки речи».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «звук», «буква».

Практическая часть.

Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 3. «Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «слово», «слог».

Практическая часть. Диагностика. Штриховка в тетради.

Тема 4. «Письмо букв А, а».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой А, а: её графическое изображение.

Практическая часть. Лепка буквы из пластилина. Штриховка буквы, печатание. Поиск и подчеркивание заданной буквы.

Тема 5. «Письмо букв У, у».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой У, у: её графическое изображение.

Практическая часть. Лепка букв из пластилина. Штриховка буквы, печатание. Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 6. «Письмо букв О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой О, о: её графическое изображение.

Практическая часть. Лепка буквы из пластилина. Штриховка буквы, печатание. Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 7. «Письмо букв А, О, У, слогов, слов с этими буквами».

Практическая часть. Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке и печатание их в тетради. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 8. «Письмо букв М, м, слогов, слов с этими буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы М.

Практическая часть. Выкладывание буквы из палочек. Штриховка и печатание букв.

Тема 9. «Письмо букв С, с, слогов, слов с этими буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Штриховка и печатание букв.

Тема 10. «Письмо буквы М, слогов: АМ, УМ, УА, АУ».

Практическая часть. Печатание буквы и выкладывание слогов. Определение слогов в слове, постановка ударения.

Тема 11. «Письмо буквы С, слогов: АС, УС, ОС».

Практическая часть. Печатание буквы и выкладывание слогов. Определение слогов в слове, постановка ударения.

Тема 12. «Пишем слитно: МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в слове, постановка ударения».

Практическая часть. Письмо слогов МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ в тетрадях.

Тема 13. «Пишем слитно: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Определение слогов в слове, постановка ударения».

Практическая часть. Письмо слогов СА, СУ, СО, АС, ОС, УС в тетрадях.

Тема 14. «Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

Теоретическая часть. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Письмо слов САМ, САМА.

Тема 15. «Письмо букв Х, х, слогов и слов».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х.

Практическая часть. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы, слогов, слов с изученными буквами.

Тема 16. «Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Составление и запись предложения со словом СУХО».

Теоретическая часть. Правильное письмо изученных букв.

Практическая часть. Письмо слогов, предложений со словом СУХО.

Тема 17. «Письмо букв Р, р, слов с заглавной буквы».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Выкладывание буквы Р из пластилина.

Тема 18. «Письмо букв Р, р, слов с заглавной буквы».

Теоретическая часть. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Выкладывание буквы Р из палочек. Письмо слогов РА, РО, МУ, СА.

Тема 19. «Письмо букв Ш, ш, слогов, слов с изученными буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш.

Практическая часть. Письмо слогов и штриховка в тетради.

Тема 20. «Письмо букв С, Ш, слогов, слов с изученными буквами».

Теоретическая часть Сравнение звуков С и Ш.

Практическая часть. Письмо слов: СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ХОР, САМ, штриховка в тетради.

Тема 21. «Письмо буквы Ы, слогов, слов с этой буквой».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы.

Практическая часть. Лепка из пластилина буквы Ы. Запись слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Печатание слогов.

Тема 22. «Письмо букв Л, л. Точка. Схема предложений».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Понятие «точка».

Практическая часть. Письмо слов: ЛУ-ША, СА-ЛО, МЫ-ЛО, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА.

Тема 23. «Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Понятие «точка».

Практическая часть. Выкладывание из разрезной азбуки слов с изучаемыми буквами и их запись в тетрадь.

Тема 24. «Письмо букв Н, н, слогов, слов с этой буквы. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадях. Печатание слогов: НА, НО, НУ, слов: НОС, СОН, СОР, СНЫ.

Тема 25. «Письмо слов с изученными буквами. Ударный слог».

Теоретическая часть. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Печатание слогов: СЛА, СЛО, СЛУ, СЛЫ, слов: МНЫ, НРЫ, СНО, ШНО, ШМУ, ШМЫ.

Тема 26. «Письмо букв К, к, слогов, слов с изучаемыми буквами».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К.
Практическая часть. Выкладывание буквы из палочек и пластилина.

Тема 27. «Письмо большой буквы в именах, начале предложений. Словесное ударение».
Теоретическая часть. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.
Практическая часть. Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 28. «Письмо букв Т, т».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т.
Практическая часть. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек.

Тема 29. «Письмо букв И, и, слогов, слов с этой буквой».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И.
Практическая часть. Печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.

Тема 30. «Письмо слогов, слов, предложений с буквой И, и».
Теоретическая часть. Правильная артикуляция.
Практическая часть. Печатание слогов с изученными буквами.

Тема 31. «Письмо букв П, п, слогов, слов с изученными буквами».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П.
Практическая часть. Печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра.

Тема 32. «Письмо слогов, слов, предложений с буквой П, п».
Теоретическая часть. Правильная каллиграфия.
Практическая часть. Печатание слогов и слов в тетради: спро, спри, спру, спра.

Тема 33. «Письмо букв З, з, слогов, слов с изученными буквами».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З.
Практическая часть. Штриховка в тетрадах. Печатание слогов, слов.

Тема 34. «Дифференциация звуков З, С, письмо букв З,С».
Теоретическая часть. Сравняем звуки и буквы С, З.
Практическая часть. Штриховка в тетрадах. Печатание слогов, слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ.

Тема 35. «Письмо букв Й, й. Работа над каллиграфией».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й.
Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах.

Тема 36. «Письмо слогов, слов с изученными буквами».
Теоретическая часть. Правильная каллиграфия.
Практическая часть. Письмо слогов, слов с изученными буквами.

Тема 37. «Письмо букв Г, г».
Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г.
Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Письмо слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ, слов НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ.

Тема 38. «Письмо вопросительных предложений».

Теоретическая часть. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Письмо вопросительных предложений.

Тема 39. «Письмо букв В, в, слогов, слов с изученными буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В.

Практическая часть. Печатание слогов, слов ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА в тетради. Штриховка в тетради.

Тема 40. «Письмо слогов, слов с изученными буквами».

Теоретическая часть. Правильная каллиграфия.

Практическая часть. Письмо слогов, слов с изученными буквами.

Тема 41. «Письмо букв Д, д, слогов, слов, предложений».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».

Практическая часть. Печатание слогов в тетрадях: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ, слов: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ.

Тема 42. «Письмо букв Д-Т. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Печатание слогов, слов, предложений в тетрадях.

Тема 43. «Письмо букв Б, б, слогов, слов с этой буквой».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б.

Практическая часть. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ и запись их в тетрадь.

Тема 44. «Дифференциация звуков и букв Б-П. Письмо слогов, слов».

Теоретическая часть. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ.

Тема 45. «Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Тема 46. «Письмо букв Ж, ж, слогов, слов с изученными буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж.

Практическая часть. Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ.

Тема 47. «Правило написания сочетаний – ЖИ, ШИ. Письмо этих слогов, слов с этими сочетаниями».

Теоретическая часть. Правило написания сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Письмо слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ.

Тема 48. «Письмо букв Е, е, слогов, слов с этой буквой».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е.

Практическая часть. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадях. Печатание слогов.

Тема 49. «Письмо букв Е, е, слогов, слов с изученными буквами».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Выкладывание буквы Е из пластилина. Печатание слогов.

Тема 50. «Письмо буквы Ъ, слогов, слов с мягким знаком».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Выкладывание букв из пластилина. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки и запись в тетради.

Тема 51. «Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Тема 52. «Письмо букв Я, я, слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я.

Практическая часть. Штриховка в тетрадях. Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

Тема 53. «Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Тема 54. «Письмо букв Ю, ю, слогов ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ.

Тема 55. «Письмо букв Ё, ё, слогов, слов, предложений».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов, слов, предложений в тетрадях.

Тема 56. «Письмо букв Ё, ё, слогов, слов, предложений».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Выкладывание букв из пластилина. Письмо букв Ё, ё, слогов, слов, предложений.

Тема 57. «Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Письмо букв Е-Ё».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Письмо букв Е-Ё, слов, предложений с этими буквами.

Тема 58. «Письмо букв Ч, ч, слогов, слов с этими буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Письмо букв Ч, ч, слогов, слов с этими буквами.

Тема 59. «Письмо букв Ч, Ш, С, Ть, слов, предложений с этими буквами».

Теоретическая часть. Сравнение букв Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Письмо букв Ч, Ш, С, Ть, слов, предложений с этими буквами.

Тема 60. «Письмо букв Э, э, слогов, слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э.

Практическая часть. Выкладывание букв из пластилина. Письмо букв Э, э, слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Тема 61. «Письмо букв Ц, ц, слогов, слов, предложений с этими буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц.

Практическая часть. Выкладывание букв из пластилина. Письмо букв Ц, ц, слогов, слов, предложений с этими буквами.

Тема 62. «Письмо букв Ц- Ч, слогов, слов, предложений с этими буквами».

Теоретическая часть. Правильная каллиграфия. Сравнение букв и звуков Ц, Ч.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Письмо букв Ц- Ч, слогов, слов, предложений с этими буквами.

Тема 63. «Письмо букв Ц- С, слогов, слов, предложений с этими буквами».

Теоретическая часть. Правильная каллиграфия. Сравнение букв и звуков Ц, С.

Практическая часть. Письмо букв Ц- С, слогов, слов, предложений с этими буквами.

Тема 64. «Письмо букв Ф, ф, слогов, слов, предложений с этими буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф.

Практическая часть. Печатание слогов в тетрадах. Письмо букв Ф, ф, слогов, слов, предложений с этими буквами.

Тема 65. «Письмо слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Правильная каллиграфия.

Практическая часть. Письмо слов, предложений с изученными буквами.

Тема 66. «Письмо букв Щ, щ, слогов, слов, предложений с изученными буквами».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ.

Практическая часть. Печатание слогов и слов в тетрадах.

Тема 67. «Списывание текста про щенка».

Теоретическая часть. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Печатание слогов и слов в тетрадах. Списывание текста про щенка.

Тема 68. «Письмо буквы Ъ, слогов, слов с этой буквой».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Сравнение букв Ь, Ъ.

Практическая часть. Письмо буквы Ъ, слогов, слов с этой буквой.

Тема 69. «Письмо буквы Ъ, слогов, слов с этой буквой».

Теоретическая часть. Сравнение букв Ь, Ъ.

Практическая часть. Списывание текста про девочку Веру из букваря (стр. 95).

Тема 70. «Алфавит».

Теоретическая часть. Понятие «алфавит». Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Каллиграфическое письмо всех букв алфавита.

Тема 71. «Обобщение изученного».

Практическая часть. Письмо всех букв алфавита. Слоговой диктант.

Тема 72. «Итоговое занятие».
Практическая часть. Словарный диктант.

Учебный план

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: по 2 академических часа (час 30 минут) с десятиминутным перерывом (динамической паузой).

Календарный учебный график 2 модуля «Учимся легко (писать)».

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
Количество учебных недель.	36
Количество учебных дней.	72
Даты начала и окончания учебного года.	с 15.09. по 31.05.
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Основные применяемые технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая

используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

- *Компьютерные (новые информационные) технологии* представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
- *Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Формы работы с детьми: беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу года воспитанник будет уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, ***воспитанник, освоивший программный материал:***

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Одной из форм и методов оценивания является мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД), разработанный методистами детского юношеского центра, в который входит карта наблюдений «Динамика развития ребенка в ДЮЦ в городе Новоалтайске», проводится три раза в год (сентябрь, январь, май).

(Приложение 1)

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину *(Приложение 2)*. Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выступает на родительских собраниях (о перспективе и особенностях обучения детей дошкольного возраста чтению).

В мае в ходе выпускного вечера дети, посещавшие кружок, участвуют в конкурсах, где необходимо проявить усвоенные навыки чтения.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Таблица

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

**Условия реализации образовательной программы
дополнительного образования**

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кириловой, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

Информационное обеспечение

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 98.

2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения», С. 7.
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф, С. 55.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016. С. 16.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018. С. 66.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012. С. 66.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005. С. 75.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002. С. 257.
9. Федеенко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007. С. 33.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Жар-птица», 2001. С. 16.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014. С. 80.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С. 16.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С.68.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 56.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 56.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 56.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 32.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 80.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010. С. 66.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010. С. 201.
21. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003. С. 192.
22. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002. С.112.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 336.
24. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011. С. 18.