

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска



Страшникова Т.В.

«13» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг нас»
Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации - 2 года

Автор – составитель:
Жукова Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности рассчитана на возрастную категорию обучающихся младшего школьного возраста. Программа модифицированная и разработана на основе образовательной программы «Мир вокруг нас» МОУ ДОД «Сернурский ДДТ».

Актуальность. Актуальность программы состоит в том, что она имеет познавательную направленность, развивает интеллектуальную и

эмоциональную сферу обучаемых, способствует формированию нравственных и эстетических ценностей.

Новизна. Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит развить универсальные учебные действия и решить в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания обучающимися суждений нравственного, эстетического характера.

Педагогическая целесообразность Основной акцент в содержании программы сделан на развитии наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Отличительные особенности программы – синтез различных образовательных областей в интегрированные циклы занятий для полноценного умственного развития школьников. Содержание программы строится на основе системно - деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности.

Адресат программы – Состав групп постоянный, количество учащихся до 15 человек. Участниками программы являются дети в возрасте 7-11 лет. Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Объем и срок освоения программы. Занятия по 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов 1- 2 год обучения – по 72 часа.

Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Способствует накоплению знаний об окружающем мире, развитию многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, формированию экологической культуры и становлению личности. Данная программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии, биологии, химии, географии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках общеобразовательной школы, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь

между теоретическим и практическим материалом занятий позволяет раскрывать связи между новым материалом и предыдущим, создавая условия для повышения метапредметных результатов образования, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес и создает возможность для более успешного формирования регулятивных УУД. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, финансово и экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы школьников, их способности к сопереживанию, состраданию и умение общаться друг с другом и окружающими людьми.

Работа по темам проводится блоками.

1 блок - Экология предусматривает межпредметные связи с биологией, трудовым обучением, окружающим миром, географией и способствует бережному отношению к природе, воспитанию любви к своей малой родине, уважению к традициям и истории своего народа.

2 блок - Творчество и проект предусматривает межпредметные связи практически со всеми предметами. Способствует развитию творческих способностей обучающихся.

3 блок - Финансовая грамотность предусматривает межпредметные связи с историей, обществознанием, математикой и информатикой. Способствует развитию финансовой грамотности.

4 блок - Журналистика предусматривает межпредметные связи с русским языком, литературой, окружающим миром и предметами с ним связанными. Способствует развитию речи, творческих способностей и общению.

5 блок - Научно – исследовательская деятельность предусматривает межпредметные связи практически со всеми предметами. Способствует развитию творческих способностей обучающихся и навыков исследования окружающей среды.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для дополнительного образования детей, их социальной адаптации, разностороннего развития и

самореализации и формирования у них ценностей и компетенций для жизненного самоопределения

Основная задача – научить обучающихся использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни, обучив умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, развивая их природные задатки и способности, воспитывая чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;

метапредметные:

- развитие мотивации к научно - исследовательскому виду деятельности;
- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к окружающему миру и связи в нём;

- включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- создание благоприятных условий для развития одаренных и способных детей, дальнейшее содействие в их совершенствовании.

1.3. Содержание программы.

№ п/п	Тема	1 год	2 год
1	Введение.	1	1
2	Окружающая социальная среда.	3	3
3	Окружающая природная среда.	29	29
4	Планета Земля	4	4
5	Экологические факторы жизни на Земле.	3	3
6	Место человека в мире, окружающем его.	5	5
7	Финансовая грамотность.	8	8
8	Журналистика.	17	17
9	Подведение итогов.	2	2
	Итого	72	72

Учебно - тематический план 1 года обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	0	инструктаж
2	Окружающая социальная среда.	3	1	2	Проекты Праздник
3	Окружающая природная среда.	29	13	16	Проекты Рисунки Выставки
4	Планета Земля	4	2	2	Проект Викторины Конкурсы
5	Экологические факторы жизни на Земле.	3	1	2	Проект Акции
6	Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.	5	2	3	Проект Выставка стенгазета
7	Финансовая грамотность.	8	4	4	Проект на тему по выбору
8	Журналистика.	17	7	10	Заметки в газету выпуск электронной газеты
9	Подведение итогов.	2	0	2	Мастер класс
	Итого	72	31	41	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Тема 1. Введение.	Знакомство с содержанием работы кружка. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Инструктаж.	-
2.Окружающая социальная среда.	Понятие социальной среды. Я и мир вокруг меня. Моя семья и семейные династии. Из истории семьи. Ценности семейной жизни наших предков. Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Многообразие имён. Мое имя. История происхождения имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен. Что такое	Составление герба и девиза своей семьи. Составление семейного древа. История моего имени. Работа со справочниками. <i>Проекты</i> «Профессии моей семьи» « Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», «Моя мама

	<p>профессия? Знакомство с разнообразием профессий, связанных с экологией.</p>	<p>лучше всех» - на выбор (Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Представление о будущей профессии.). Праздник «День матери».</p>
<p>3. Окружающая природная среда.</p>	<p>Времена года. Осень в природе. Признаки осени. Листопад и его значение. Подготовка к зиме растений. Птицы осенью и подготовка к зиме (Знакомство с жизнью птиц осенью). Зима в природе. Растения зимой. Животные зимой. Охрана природы зимой. Природа весной. Признаки весны. Приметы весны. Весна в лесу. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Какие бывают растения. Какие бывают животные.</p>	<p>Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Весенние изменения в природе. Рисунки. Выставка рисунков и поделок из природного материала «Лесное диво». Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Исследовательская работа «Снег и лёд». Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Наблюдение за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами. Проект «Наши зимующие птицы» (сбор материала о птицах по литературным источникам). Написание рассказов о собственных наблюдениях за</p>

		птицами и зарисовка птиц. Гербарии. Игра «Угадай растение по описанию» Практическая работа (на выбор). Сочинение «Мой любимец». Проект «Растения в моём доме» Проект «Животные в моём доме».
4. Планета Земля	Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли. Наш край – часть большой страны. Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Формы поверхности родного края. Вода в природе. Путешествие за капелькой воды. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.	Сочинение сказки «Путешествие капельки». Выставки рисунков и плакатов «Мой край», фотовыставка «путешествие по Алтайскому краю».
5. Экологические факторы жизни на Земле	Экологические связи в живой природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение. Способы охраны природы. Красная книга. Заказники и заповедники). Черная книга.	Акция «Мы в борьбе за чистоту на планете». Выпуск стенгазет. Проект «Экология малой родины».
6. Место человека в мире, окружающем его, и охрана здоровья.	Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма. Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Личная гигиена и гигиена обучения. Домашние животные для человека и их значение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.	Проект «Сколько весит портфель обучающегося». Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». День здоровья. Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”. Выставка рисунков и плакатов.
7. Финансовая грамотность	Нужно ли изучать финансовую грамотность. Что такое деньги и откуда они взялись. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их	Сообщения на выбор: Как управлять деньгами. Как реально сэкономить на велосипед. Игры – практикумы.

	удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Откуда в семье деньги. Семейный бюджет. Современные деньги России и других стран. Семейный бюджет. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами	
8. Журналистика.	<p>Знакомство со средствами СМИ. (Обзор современных средств массовой информации). Основные понятия и термины газетного дела. Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста. Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации. Изучение методов сбора и обработки информации. Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Знакомство с местными СМИ об экологии. Работа с источниками. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ.</p>	<p>Написание заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Выпуск газеты на тему «Экология и я». Создание и защита проектов «Журналистика и экология».</p>
9. Подведение итогов.	<p>Значение науки в жизни человека. Анализ работы над проектами.</p>	<p>Составление анкет для изучения отношения жителей к экологической обстановке города.</p>

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	0	
2	Окружающая социальная среда.	3	1	2	Проекты Праздник
3	Окружающая природная среда.	29	13	16	Проекты Рисунки Выставки
4	Планета Земля	4	2	2	Проект Викторины Конкурсы
5	Экологические факторы жизни на Земле.	3	1	2	Проект Акции
6	Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.	5	2	3	Проект Выставка стенгазета
7	Финансовая грамотность.	8	4	4	Проект на тему по выбору
8	Журналистика.	17	7	10	Заметки в газету выпуск электронной газеты
9	Подведение итогов.	2	0	2	Мастер класс
	Итого	72	31	41	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1. Введение.	Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Инструктаж.	-
2. Окружающая социальная среда.	Условия среды географические, социальные, школьные, семейные. Дом и домашняя среда. Путешествие в детство наших родителей (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников).	Фотоколлаж. Проект «Славим возраст золотой!» (к месячнику пожилого человека)
3. Окружающая природная среда	Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Научная терминология. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.	Проект на выбранную тему. Работа над проектом и его защита. Выставки рисунков, плакатов, поделок. Выпуск газеты.

	Авторы. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками. Иллюстрации и фотоматериал. Библиография как вид научной работы. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.	Презентация проектов – участников «Будущее Алтая» прошлых лет «Я и экология»
4. Планета Земля	Земля – планета солнечной системы. Моя малая родина. Народы, населяющие край. Культура и традиции жителей нашего края. Достопримечательности Алтайского края.	Проекты и их защита. Экскурсия в музей. Выпуск газеты «Моя малая родина».
5. Экологические факторы жизни на Земле.	Охраняемые растения и животные. Глобальные экологические проблемы Земли. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.	Поддержание порядка на нашей планете – экологическая акция. Оформление альбома «Эти удивительные животные». Выпуск стенгазеты «Мусорный ветер».
6. Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.	Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта. Духовное здоровье - система ценностей и убеждений. Сетевое взаимодействие и здоровье. Элементы закалывания, физические нагрузки. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.	Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана. Замер воды. Расчет. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». Проекты, рисунки, плакаты «Дети Новоалтайска берегут энергию и воду».
7. Финансовая грамотность.	Какими бывают деньги? Товары. Услуги. Обмен. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Банковские билеты и карты. Реклама – двигатель торговли.	Мини – исследование «Воздействие рекламы на принятие решений о покупке». Создание рекламного проспекта «Наш город самый лучший»
8. Журналистика.	Информационные, аналитические и художественно - публицистические журналистские жанры (репортаж, статья, рецензия, журналистское расследование, обозрение, очерк .)	Написание заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Репортаж с места событий «У природы нет плохой погоды...».
9. Подведение итогов.	Анкетирование. Презентации работ за 2 года.	

1.4. Планируемые результаты

1 год

Личностные результаты :

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- 1.Использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни.
2. Проводить исследования разных видов.
3. Самостоятельно выбирать тему и объект исследования.
4. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.

2 год

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать проблему.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

– Бережно относиться к природе и здоровью человека.

– Выполнять основные логические операции, высказывать суждение, делать умозаключения по предлагаемой теме.

– На творческом уровне в нетипичной ситуации самостоятельно выбрать тему исследования.

– Выделять главное и второстепенное в собранном материале.

– Выделять из текста основные понятия и давать им определения.

– Классифицировать предметы, процессы, явления и события.

Показатели освоения Программы:

Социальный критерий

Эстетическая и экологическая воспитанность в социальном смысле проявляется во всём комплексе поведения и отношения ребёнка. Его поступки, трудовая деятельность, взаимодействия с людьми в общественной и личной жизни, его одежда и внешний вид – всё это очевидные и убедительные свидетельства степени эстетической воспитанности школьника, органически соединённых с развитой способностью к воспроизведению, любованию, переживанию, суждению и художественно-эстетическому творчеству, в развитии умений и навыков изготовления собственных творческих работ.

Воспитанники проявляют широкий интерес к различным видам деятельности, глубокую потребность общения. Проявляется отношение к общению, творчеству и искусству как к созиданию красоты и пользы.

Педагогический критерий

Проявляется в качестве выбираемых детьми видов деятельности, в оценке явлений природы и экологической ситуации в жизни. Педагогические критерии дают возможность обнаружить у ребят уровень художественно-образного мышления и творческого воображения; умение создавать собственные оригинальные проекты через навыки творческой, проектной, научно – исследовательской деятельности.

Психологический критерий

Проявляется в развитии у детей эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира. У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру и жизни, устойчивая потребность к общению в различных формах. У детей развита любознательность, потребность проявлять творческую инициативу. Критериями оценки эстетической и экологической воспитанности, сформированной на уровне творческой деятельности являются:

- оригинальность,
- гармоничность,
- выразительность,
- колористическое решение,
- художественно-графические умения,
- техника исполнения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Позиция	Сроки реализации
Количество учебных недель в каждом году обучения	36
Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	С 15.09 по 31.05
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь
Сроки итоговой аттестации	Май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>

2. КМ – школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Материально – техническое обеспечение программы

Для занятий имеются:

- дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии,
- компьютер, принтеры, которые используются для оформления исследовательских проектов и презентаций;
- для творческих занятий с природным материалом и изделий из бытовых отходов используются канцтовары и различные материалы, в приобретении которых привлекаются средства родителей и спонсорская помощь.

2.3. Формы аттестации

Критерии и формы оценки качества знаний

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, творческих работ обучающихся. Свидетельством успешного обучения могут быть портфолио обучающихся, сформированные из творческих исследовательских работ, дипломов и грамот.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, проектов, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;

Общая результативность по группе

Педагог: _____

2.5. Методические материалы.

Методическим обеспечением программы является:

- Методические разработки занятий, методические пособия по отдельным темам курса.
- Подборка литературы по выполнению курса обучения.
- Разработка методик организации практических занятий (групповых и индивидуальных), открытых занятий, темы теоретического учебного материала.

Принципы Программы:

- Принцип культуросообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.
- Личностный – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
- Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- Принцип целостного представления о мире - поможет ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.
- Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- Принцип творчества – развитие творческих способностей через художественную и творческую деятельность.
- Принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

Формы и методы работы

Применяются *методы* обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии, активные методы обучения.

Формы организации занятий: групповые, работа в парах и в малых группах, работа над проектом.

2.6. Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

- 1.Афанасьева Т.В. и др. Почвы. М., Мысль, 1987.
- 2.Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М., Мысль, 1975.
- 3.Доспехов Б.А., Гордиенко Г.Г. Методика опытной работы в школе. М., 1975.
- 4.Жизнь животных. М., Просвещение, 1968-1971, т. 1-6.
- 5.Иванов А.И. Каталог птиц. Л., Наука, 1976.
6. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.
7. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
8. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Акимускин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
- 2.Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
- 3.Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
- 6.Дмитрчев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
- 7.Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
- 8.Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
- 9.Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.
- 10.Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 2014г.