

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1  
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Страшеникова Т.В.

«13» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные инспекторы движения»**

Возраст детей – 11-16 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Ильдерякова Е. А.,  
педагог дополнительного образования

Новоалтайск  
2024 г.

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### I. Пояснительная записка.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, выходя за порог дома, ребенок становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектом дорожного движения. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих проблем. Все это определяет необходимость разработки и реализации программы по безопасности дорожного движения.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Язык реализации программы – русский.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

**Актуальность** программы исходит из того, что детям необходимо *знакомство* с правилами дорожного движения в духе дисциплинированности, ответственности, взаимного уважения и внимательности, что является важным средством воспитания участников дорожного движения. В свое время, выполнение правил дорожного движения этими участниками создаст предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дороге.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предлагает тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на тему безопасности в области безопасности дорожного движения в непринуждённой обстановке, что производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Кроме того, с 2024 года активно реализуется федеральный образовательный проект «Наставник ЮИД», направленный на развитие волонтерской деятельности в отрядах ЮИД. Алгоритм организации наставнической деятельности в системе «обучающийся - обучающийся» в целях реализации программы выглядит следующим образом:

- подготовительный этап. Осуществляется знакомство участников отрядов ЮИД с необходимым оборудованием для проведения занятий
- с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста. На этом этапе юные наставники получают вводную информацию о роли наставничества, его целях и задачах, а также получают информацию о программе «Наставник ЮИД».
- репетиционный этап. На данном этапе участники отрядов ЮИД,

- готовящиеся стать наставниками, отрабатывают приемы работы
- с оборудованием, а также репетируют сценарии проведения занятий.
  - проведение занятий. Осуществляется проведение занятий с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность** определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.

**Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:**

- создание целостной преемственной педагогической системы обучения детей Правилам дорожного движения для формирования личностномотивированного отношения к соблюдению ПДД и культуры безопасного поведения на дороге;
- взаимодействие образовательных организаций с социально-педагогической средой;
- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков для формирования психологической установки на необходимость соблюдения ПДД и применение навыков, полученных в повседневной жизни;
- общественно и лично значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
- организационные формы и методы обучения, соответствующие образовательным задачам и психовозрастным особенностям учащихся;
- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Адресат программы.** Дети среднего школьного возраста (11 - 14 лет). Состав группы постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Набор детей в группы свободный. В группы принимаются дети по письменному заявлению родителей.

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей — 7 - 14 лет, т. е. это дети, обучающиеся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу и переходу в среднее звено обучения многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой — особенностями функционирования психики детей этого возраста.

***К основным факторам, способным повлиять на психическое состояние учащихся и их поведение в дорожных ситуациях, можно отнести:***

- возраст ребёнка;
- его индивидуальные физиологические и психологические особенности;
- функциональное состояние организма в данный момент;
- воспитание.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Важно учесть и наличие у ребёнка эмоциональных и личностных проблем (ребёнок расстроен, обижен, напуган и т.д.), которые нередко приводят к несчастным случаям, в том числе и в дорожно-транспортной ситуации.

Особенно это касается подросткового - кризисного возраста (11-14 лет). Многие приспособительные функции организма в этом возрасте снижаются. В это время функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, на фоне гормонального «взрыва» повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, следовательно, учащается вероятность попадания учащихся под машину. В этот период выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста.

Каждый ребёнок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребёнка безопасному поведению на дороге, педагогам и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребёнка. Учёт этих особенностей поможет

взрослым добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником.

**Форма и режим занятий:** Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группе, используются приемы индивидуального и коллективного подхода. Кратность занятий и количество часов в неделю: 1 часа 1 в неделю.

**Основные формы проведения занятий:** тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры, встречи с сотрудниками и ветеранами ГИБДД, выпуск стенгазет по ПДД, памяток, листовок.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного занятия равна 45 минут.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год. Количество учебных часов в год – 36.

#### **Цели и задачи Программы.**

**Цель** - расширение знаний и приобретение практических навыков в области правил безопасного поведения на дороге, развитие социальной роли обучающегося как участника дорожного движения.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- 1) сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- 2) повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- 3) сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

##### **Метапредметные:**

- 1) развить у обучающихся универсальные учебные действия по ориентированию в дорожно-транспортной среде;
- 2) расширить кругозор детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- 3) развить коммуникативные навыки, индивидуальность ребенка.

##### **Личностные:**

- 1) повысить дорожную грамотность обучающихся;
- 2) развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) вовлечь в активную, творческую, осознанную деятельность по пропаганде правил безопасного поведения.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** В результате освоения программы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия и учащиеся смогут:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения.
2. Применять полученные знания в реальных ситуациях на дороге, осознавая ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в опасных ситуациях.
3. В предложенных ситуациях, опираясь на знание правил дорожного движения, делать правильный выбор.
4. Вести активную пропагандистскую работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма в тесном сотрудничестве с педагогами, наставниками и сверстниками.

#### **Контроль знаний и умений.**

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## II. Учебно - тематический план по разделам

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
1-2	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Оформление символа отряда, названия, девиза для уголка.
3	Основные понятия и термины ПДД	1	1		Викторина ПДД
4	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	1	1		Фронтальный опрос
5	Азбука дорожной безопасности	1		1	Опрос по цепочке
6	ПДД – законы улиц и дорог	1	0,5	0,5	Решение ситуационных задач, тестирование.
7-8	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	2	1	1	Тестирование, индивидуальный опрос.
9	«Я-пешеход» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке
10	«Я-пассажир» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке
11	«Я-велосипедист» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке
12	«Юные пешеходы» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке
13	«Юные пассажиры» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке
14	«Юные велосипедисты» - изучение	1	0,5	0,5	Опрос по

	темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»				цепочке
15	Первая медицинская помощь при ДТП	1	1		Фронтальный опрос
16	Травмы. Виды травм, их классификация	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
17	Повязки. Наложение повязок при различных видах травм.	1		1	отработка практических навыков.
18	Рейд на перекрёсток «Безопасный переход дороги»	1		1	Отчет по рейду
19	Безопасная зима	1		1	Фронтальный опрос
20	Правила дорожного движения – наши друзья	1	1		Опрос по цепочке
21	Викторина «Кто лучше знает ПДД»	1		1	Конкурс на лучшего знатока ПДД
22	Акция «Засветись»	1		1	Отчет по рейду
23	Светофор – мой друг	1	1		Опрос по цепочке
24	Викторина «Светофор»	1		1	Тестирование
25	Познавательная игра «Перейди улицу»	1		1	Индивидуальный опрос
26	Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД	1		1	Индивидуальный опрос
27	Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель»	1		1	Отчет по рейду
28	Элементы улиц и дорог	1	1		Индивидуальный опрос
29	Правила пользования общественным транспортом	1	1		Фронтальный опрос
30	Значение дорожной разметки	1	1		Тестирование
31	Закрепление знаний о ПДД	1		1	Викторина по ПДД
32	Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»	1		1	Опрос по цепочке
33-34	Практическое занятие по вождению велосипеда	2		2	Практическая работа

35	Выступление агитбригады ЮИД	1		1	Опрос по цепочке
36	Итоговое занятие	1	1		Опрос по цепочке
		36 часа	14, 5	21, 5	

## Содержание программы

**Занятие №1-2.** Введение: юные инспектора дорожного движения.

Теория. Цели, задачи отряда ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Новоалтайске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

### **Занятие № 3. Основные понятия и термины ПДД**

Теория: Изучить термины: пешеход, пассажир, участник дорожного движения, улица, дорога, тротуар, перекресток, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик, ДТП. Познакомить учащихся: полоса движения, главная дорога, водитель, велосипед, остановка.

ПДД - Закон Российской Федерации, пешая колонна, полоса, уступить дорогу, полоса движения, транспортное средство. При разъяснении терминов желательно использовать плакаты, рисунки, специальную и художественную литературу.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Практика: викторина по проверке знаний основных терминов и понятий по ПДД

### **Занятие № 4. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.**

Теория: Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

## **Занятие № 5. Азбука дорожной безопасности**

Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Практика: Подготовка агитвыступления.

## **Занятие № 6. ПДД – законы улиц и дорог**

Теория: Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика: Решение ситуационных задач, тестирование.

## **Занятие № 7-8. Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации**

Теория: Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, приоритета, сервиса, информационные, дополнительной информации.

Практика: Знакомство с играми с дорожными знаками.

## **Занятие № 9. «Я-пешеход»**

*Теория.* Понятие «пешеход». Значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен». Виды светофоров: пешеходный, транспортный. Алгоритм перехода проезжей части.

*Практика.* Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен» и алгоритма перехода проезжей части на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

### **Занятие № 10. «Я – пассажир»**

*Теория.* Понятие «пассажир». Виды транспортных средств. Значение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств». Правила поведения в пассажирском транспорте. Дорожные ловушки при переходе проезжей части.

*Практика.* Отработка умений определения дорожных ловушек посредством решения ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

### **Занятие № 11. «Я – велосипедист»**

*Теория.* Устройство велосипеда. Значение использования элементов защиты велосипедиста. Значение знаков «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Повторение алгоритма перехода проезжей части. Понятие «световозвращающие элементы».

*Практика.* Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

### **Занятие № 12. «Юные пешеходы»**

*Теория.* Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов. Функции регулировщика. Знак «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Жила зона».

*Практика.* Отработка алгоритма перехода проезжей части. Отработка умений определять месторасположение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

### **Занятие № 13. «Юные пассажиры»**

*Теория.* Понятие «пассажир». Виды транспортных средств. Значение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств». Правила поведения в пассажирском транспорте. Дорожные ловушки при переходе проезжей части.

*Практика.* Отработка умений избегать ситуаций дорожных ловушек посредством решения ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой». Отработка умений правильного поведения в общественном транспорте.

#### **Занятие № 14. «Юные велосипедисты»**

*Теория.* Устройство велосипеда. Значение использования элементов защиты велосипедиста. Значение знаков «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Повторение алгоритма перехода проезжей части. Понятие «световозвращающие элементы».

*Практика.* Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

#### **Занятие № 15. Первая доврачебная помощь при ДТП**

*Теория:* Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

*Практика:* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

#### **Занятие № 16. Травмы. Виды травм, их классификация**

*Теория:*

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Отморожения. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь

#### **Занятие № 17. Повязки. Наложение повязок при различных видах травм.**

*Практика:* Виды повязок и способы их наложения.

#### **Занятие № 18. Рейд на перекресток «Безопасный переход дороги»**

*Практическое занятие.* Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

#### **Занятие № 19. «Правила поведения на зимней дороге»**

Теория: Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повторить о правилах поведения на дороге в зимний период

### **Занятие № 20. Правила дорожного движения – наши друзья**

Теория: Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

### **Занятие № 21. Викторина «Кто лучше знает ПДД»**

Практическое занятие на повторение знаний по ПДД

### **Занятие № 22. Акция «Засветись»**

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Использование световозвращающих элементов на одежде пешеходов.

### **Занятие № 23. Светофор – мой друг**

Теория: Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

### **Занятие № 24. Викторина «Светофор»**

Практика: Повторить правила поведения на дороге в форме тестирования на знание ПДД.

### **Занятие № 25. Познавательная игра «Перейди улицу»**

Практика: Повторить правила поведения на дороге

### **Занятие № 26. Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД**

Практика: Повторить правила поведения на дороге

### **Занятие № 27. Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель»**

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

### **Занятие № 28. Элементы улиц и дорог**

Практика: Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

### **Занятие № 29. Правила пользования общественным транспортом**

Теория: Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

### **Занятие № 30. Значение дорожной разметки.**

Теория: Познакомить с дорожной разметкой и её значением для пешеходов и водителей.

### **Занятие № 31. Закрепление знаний о ПДД**

Практика: Викторина по ПДД.

### **Занятие № 32. Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»**

Практика: Повторить правила поведения на дороге

### **Занятие № 33-34. Практическое занятие по вождению велосипеда**

Теория: Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перенос предмета;
- слалом;
- узор из конусов;
- езда по квадрату;
- узкая доска.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

**Занятие № 35. Выступление агитбригады отряда ЮИД.**

**Занятие № 36. Итоговое занятие.**

Подведение итогов года. Подведение итогов работы за учебный год. Выбор команд для подготовки к краевым соревнованиям «Безопасное колесо». Награждение грамотами за активное участие в мероприятиях.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

<b>Позиции</b>	<b>Заполнить с учётом срока реализации ДООП</b>
	1 год обучения
<b>Количество учебных недель.</b>	36
<b>Количество учебных дней.</b>	36
<b>Даты начала и окончания учебного года.</b>	с 15.09. по 31.05.
<b>Сроки начального мониторинга</b>	Первая неделя октября
<b>Сроки промежуточного мониторинга</b>	Последняя неделя декабря
<b>Сроки итогового мониторинга</b>	Последняя неделя мая

### Календарный учебный график на 36 часов в год

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	15.09.2 4 22.09.2 4	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа. Разработка символа отряда.	Оформление символа отряда, названия, девиза для уголка.
3	29.09.2	Основные понятия и	1	Изучение основных	Викторина

	4	термины ПДД		понятий и терминов по ПДД	ПДД
4	06.10.2 4	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	1	Изучение прав, обязанностей участников дорожного движения	Фронтальный опрос
5	13.10.2 4	Азбука дорожной безопасности	1	Подготовка агит.выступления	Опрос по цепочке
6	20.10.2 4	ПДД – законы улиц и дорог	1	Повторение знаний по ПДД	Решение ситуационных задач, тестирование.
7-8	27.10.2 4 03.11.2 4	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	2	Знакомство с видами дорожных знаков и другими информационными средствами. Знакомство с играми с дорожными знаками.	Отчет по рейду
9	10.11.2 4	«Я-пешеход» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	Алгоритм перехода проезжей части дороги, дорожные знаки для пешеходов. Знакомство с оборудованием.	Тестирование, индивидуальный опрос.
10	17.11.2 4	«Я-пассажир» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	Повторить правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с оборудованием.	Тестирование, индивидуальный опрос.
11	24.11.2 4	«Я-велосипедист» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	Правила поведения велосипедистов. Знакомство с оборудованием.	Тестирование, индивидуальный опрос.
12	01.12.2 4	«Юные пешеходы» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	Изучение подвижных и настольных игр.	Опрос по цепочке
13	08.12.2	«Юные пассажиры» -	1	Изучение подвижных	Опрос по це-

	4	изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»		и настольных игр.	почке
14	15.12.2 4	«Юные велосипедисты» - изучение темы в рамках реализации проекта «Наставник ЮИД»	1	Изучение подвижных и настольных игр.	Опрос по цепочке
15	22.12.2 4	Первая медицинская помощь при ДТП	1	Отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.	Опрос по цепочке
16	29.12.2 4	Травмы. Виды травм, их классификация	1	Познакомить с видами травм	Фронтальный опрос
17	12.01.2 5	Повязки. Наложение повязок при различных видах травм.	1	Познакомить с видами повязок	Отработка практических навыков
18	19.01.2 5	Рейд на перекрёсток «Безопасный переход дороги»	1	Повторение знаний по ПДД. Алгоритм перехода проезжей части дороги.	Отчет по рейду Опрос по цепочке
19	26.01.2 5	Безопасная зима	1	Повторить о правилах поведения на дороге в зимний период	Тестирование
20	02.02.2 5	Викторина «Кто лучше знает ПДД»	1	Викторина	Определение лучшего знатока ПДД.
21	16.02.2 5	Правила дорожного движения – наши друзья	1	Познакомить с правилами дорожного движения за городом. Изготовление свето-	Опрос по цепочке

				возвращателей.	
22	09.02.2 5	Акция «Засветись»	1	Необходимость использования светоотражающих элементов в зимний период в условиях недостаточной видимости.	Опрос по цепочке
23	23.02.2 5	Светофор – мой друг	1	Повторить правила поведения на дороге	Тестирование
24	02.03.2 5	Викторина «Светофор»	1	Повторить правила поведения на дороге	Индивидуальный опрос
25	09.03.2 5	Познавательная игра «Перейди улицу»	1	Повторить правила поведения на дороге	Индивидуальный опрос
26	16.03.2 5	Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД	1	Повторить правила поведения на дороге	Проверка индивидуальных работ
27	23.03.2 5	Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель»	1	Повторить правила поведения на дороге	Опрос по цепочке
28	30.03.2 5	Элементы улиц и дорог	1	Познакомить с видами перекрёстков и дорожной разметкой	Тестирование
29	06.04.2 5	Правила пользования общественным транспортом	1	Повторить правилами поведения в общественном транспорте	Индивидуальный опрос
30	13.04.2 5	Значение дорожной разметки	1	Познакомить с дорожной разметкой и её значением для пешеходов и водителей	Фронтальный опрос
31	20.04.2 5	Закрепление знаний о ПДД	1	Повторить правила поведения на дороге	Викторина по ПДД
32	27.04.2	Подготовка агитбри-	2	Повторить знания по	Практическая

	5	гады «Безопасное колесо»		вождению велосипедов	работа
33 - 34	04.05.2 5 11.05.2 5	Практическое занятие по вождению велосипеда	1	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в детском автогородке.	Отработка практических навыков
35	18.05.2 5	Выступление агитбригады ЮИД	1	Выступление агитбригады отряда ЮИД	Опрос по цепочке
36	25.05.2 5	Итоговое занятие		Подведение итогов работы за учебный год. Награждение грамотами за активное участие в мероприятиях. Выбор команд для подготовки к краевым соревнованиям «Безопасное колесо»	Опрос по цепочке
			36		

### III. Условия реализации программы

Условия реализации программы.

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
  - наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков;
  - обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД;
- наличие автогородка, магнитно-маркерных досок, стендов, обучающих игр по ПДД.

#### Способы проверки результативности программы.

Программой предусмотрены следующие формы отслеживания результативности обучения, воспитания и развития обучающихся:

- на каждом учебном занятии осуществляется текущий контроль через самостоятельную работу обучающихся, анализ результатов работы;
- решение компьютерных тестов и билетов по правилам дорожного движения и первой помощи;
- участие в викторинах по ПДД, тематических выставках, конкурсах разного уровня;
- участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

## **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Одной из форм и методов оценивания является мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД), разработанный методистами Детско - юношеского центра, в который входит карта наблюдений «Динамика развития ребенка в ДЮЦ в городе Новоалтайске». (приложение №1)

## **Уровни усвоения программы.**

Применительно к данной программе обучения качественно оцениваться уровни усвоения будут следующим образом:

**Высокий уровень.** Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания. Он помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

**Средний уровень.** Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных педагогом заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладевает навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения, сказки по ПДД).

**Низкий уровень.** Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия («подумать»), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка педагога или товарищей по группе.

## **Методическое обеспечение.**

Образовательная программа «Безопасность дорожного движения» составлена с учетом требований современной педагогики и в соответствии с интересами обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

## **Принципы работы по программе:**

- научность;
- доступность материала возрастным особенностям детей;
- последовательность и систематичность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

## **Формы и методы обучения.**

Для развития навыков творческой работы программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (работа по образцу);

- частично-поисковый (подбор цвета, исполнение эскиза рисунка);
- творческий (импровизации на заданные темы, поиск сюжета, цвета);
- исследовательский (поиск новых материалов в работе).

Основной **формой организации работы** являются практические занятия, на которых учащиеся получают определенный объем знаний, приобретают навыки, умения, а так же: занятие - практическая работа; занятие – самостоятельная работа; занятие – игра; занятие - час общения с психологическими играми и упражнениями. Помимо основной формы занятий, учащиеся участвуют в выставках, конкурсах, игровых программах.

На занятиях по программе целесообразно использовать различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические):

**словесные:**

- беседа;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- объяснения;
- пояснения;
- педагогическая оценка.

**наглядные:**

- рассматривание готовых изделий на занятиях;
- показ образца;
- показ способа выполнения работы;
- иллюстрирование.

**практические:**

- упражнение;
- моделирование;
- проектирование;
- игровой метод.

### **Список литературы**

#### *Методические и учебные пособия для педагога*

1. Дорожная безопасность. Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города/сост. И ред. Н.И. Липина, Т.В.Страшникова, Новоалтайск, 2014. – 81 с.
2. «Добрая дорога детства» («ДДД»). Всероссийская газета. Издатель: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге». Главный редактор: А.Суражевская, 2002-2020 г.г.

3. Первая помощь. Учебник для водителей. Под редакцией В.Г. Авдеевой. – М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 173 с.
4. Рабочая тетрадь по первой помощи. Авторы: Дежурный Л.И, Неудахин Г.В, Закурдаева А.Ю., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А.
5. Учебное пособие для преподавателей первой помощи. Авторы: Дежурный Л.И, Неудахин Г.В, Закурдаева А.Ю., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А.
6. Кириллова, Е.П. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями)/Е.П. Кириллова, Л.Б Рожков. – М.: ООО «Буки Веди», 2018.- 126 с.
7. Павлова, В.А. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды»/ В.А. Павлова, Е.В. Тулина. – Барнаул: КГБУДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», 2016 г – 52 с.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации на 01.08.2018 –Москва: Издательство АСТ, 2018.- 64 с.
9. Щукина, Г.Е. Учебное пособие по реализации модельной дополнительной общеразвивающей программы «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды» в образовательных организациях Алтайского края/Составители Г.Е. Щукина, В.А. Павлова, Е.В. Тулина – Барнаул: АКДТДиМ. 2016г. – 124 с.

#### *Литература для обучающихся и родителей*

1. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2020 год.- Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
3. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fc-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
4. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)
5. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях [Электронный

ресурс]. Режим доступа:(<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).

6. Методические рекомендации по реализации программы «Наставник ЮИД»  
<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/events/nastavnik-yuid/>