

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Страшеникова Т.В.

«13» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасность дорожного движения»**

Возраст детей – 7-14 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Ильдерякова Е. А.,
педагог дополнительного образования

Новоалтайск

2024г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

I. Пояснительная записка.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, выходя за порог дома, ребенок становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектом дорожного движения. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих проблем. Все это определяет необходимость разработки и реализации программы по безопасности дорожного движения.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность адекватной самооценки своих действий.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- создание целостной преемственной педагогической системы обучения детей Правилам дорожного движения для формирования личностно-мотивированного отношения к соблюдению ПДД и культуры безопасного поведения на дороге;
- взаимодействие образовательных организаций с социально-педагогической средой;
- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков для формирования психологической установки на необходимость соблюдения ПДД и применение навыков, полученных в повседневной жизни;
- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
- организационные формы и методы обучения, соответствующие образовательным задачам и психовозрастным особенностям учащихся;
- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Актуальность программы исходит из того, что детям необходимо знакомство с правилами дорожного движения в духе дисциплинированности, ответственности, взаимного уважения и внимательности, что является важным средством воспитания участников дорожного движения. В свое время, выполнение правил дорожного движения этими участниками создаст предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дороге. Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью:

- освоение знаний, навыков и правил поведения по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;
- приобретение опыта совместной деятельности по организации и проведению профилактической работы среди сверстников и ребят младшего школьного возраста;
- участия в творческих конкурсах на разных уровнях: муниципальном, краевом, всероссийском.

Новизна программы в том, что предусмотрены часы на освоение правил правильного вождения велосипеда. Каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает, в том числе, и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге. Программа может быть использована

педагогами дополнительного образования, руководителями детских объединений по организации работы с юными инспекторами дорожного движения, организаторами-преподавателями основ безопасности жизнедеятельности, педагогами-организаторами, водителями образовательных учреждений.

Кроме того, с 2024 года активно реализуется федеральный образовательный проект «Наставник ЮИД», направленный на развитие волонтерской деятельности в отрядах ЮИД. В связи с этим в программу добавлены часы, которые позволят детям лучше познакомиться с темой наставничества в ЮИД и работой волонтеров ЮИД в сфере безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы с раннего возраста заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит, прочно останется у него навсегда. В данном возрасте ребенок готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему во время занятий. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые уже входят игры по правилам, добавляется познавательный интерес.

Адресат программы - дети младшего и среднего школьного возраста (7 до 14 лет).

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей - 7 - 14 лет, т. е. это дети, обучающиеся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу и переходу в среднее звено обучения многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей этого возраста.

К основным факторам, способным повлиять на психическое состояние учащихся и их поведение в дорожных ситуациях, можно отнести:

- возраст ребёнка;
- его индивидуальные физиологические и психологические особенности;
- функциональное состояние организма в данный момент;
- воспитание.

Возраст детей отражает их подготовленность и способность самостоятельного, безопасного нахождения в транспортной среде. Работами физиологов доказано, что отделы коры головного мозга, ответственные за важнейшие процессы психики человека, в возрасте 7-10 лет ещё являются функционально незрелыми. Такой ребёнок ещё не полностью может управлять своими интеллектуальными возможностями. Сознательное управление вниманием, памятью, мышлением -

очень трудная задача для него. Только к 11-12 годам ребёнок может научиться этому. Существуют и другие возрастные особенности, которые необходимо учитывать при анализе поведения детей на дороге и их обучении правилам дорожного движения.

Предрасположенность ребёнка 7-10 лет к попаданию в дорожно-транспортные происшествия обусловлена особенностями его психофизиологического развития:

- неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль и др.;
- отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных;
- недостаток знаний об источниках опасности.

Учёные выяснили, что существует ряд чисто физиологических причин, по которым дети младше 10 лет гораздо больше подвержены опасности на дороге, чем взрослые.

- Во-первых, помимо простой детской невнимательности, причиной трагедии часто является то, что дети хуже ориентируются в звуках. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающегося транспортного средства, детям значительно труднее определить это направление. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны.

- Во-вторых, по данным исследования учёных, дети в возрасте от 6 до 10 лет реагируют на звук приближающегося автомобиля гораздо медленнее взрослых. Им требуется в 2-3 раза больше времени для того, чтобы различить звук движущегося автомобиля и среагировать на него. Малыши не в состоянии, особенно на бегу, сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

На практике это означает не просто то, что дети слышат хуже, чем взрослые. Гораздо важнее понимать, что дети хуже ориентируются в звуках и медленнее реагируют на них. Именно поэтому они больше подвержены всякого рода опасностям.

- В-третьих, поле зрения ребёнка составляет примерно одну треть от того, что способен охватить взглядом взрослый. То есть вероятность того, что ребёнок не заметит машину в три раза выше, чем у взрослого. При этом водителю, сложнее заметить ребёнка. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребёнка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому транспортные средства слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Получается, что для безопасного перехода дороги недостаточно одной аккуратности и

знаний правил дорожного движения. Да и зелёный сигнал светофора далеко не всегда означает полную безопасность. Ведь, немало в наших городах машин, летящих на красный свет! Чтобы уберечь себя от этой опасности очень важно ее вовремя увидеть и услышать. А этого как раз ребёнок и не в состоянии сделать, в силу просто своего возраста и физиологических причин.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т. д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающееся транспортное средство.

У дошкольников и младших школьников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств, практически ещё нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные. Вообще разделение игровых и реальных условий происходит у детей постепенно. Особенно интенсивным и планомерным этот процесс становится во время обучения в школе.

Даже надёжная ориентация «налево» и «направо» приобретает не ранее чем в 7-8-летнем возрасте, а во многих случаях и позже.

Таким образом, неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к возникновению опасных дорожно-транспортных ситуаций, может быть обусловлено как недостатком сформированности необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, так и причинами, заложенными в самой природе ребёнка.

В психологических исследованиях И.В. Дубровиной, Н.П. Дубинина, В.И. Ковалева и других ведущих психологов были выявлены психологические качества, сказывающиеся на результатах взаимодействия элементов системы «Человек - Транспортное средство - Дорога и среда». К ним можно отнести: плохие способности к абстракциям, к выявлению связей между явлениями, прогнозированию развития событий; плохие способности к планированию, самоконтролю, непрактичность; повышенная тревожность и неуверенность в себе, нерешительность; высокая напряжённость, взвинченность; несдержанность, склонность к конфликтам.

Важно учесть и наличие у ребёнка эмоциональных и личностных проблем (ребёнок расстроен, обижен, напуган и т.д.), которые нередко приводят к несчастным случаям, в том числе и в дорожно-транспортной ситуации.

Особенно это касается подросткового - кризисного возраста (11-14 лет).

Многие приспособительные функции организма в этом возрасте снижаются. В это время

функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, на фоне гормонального «взрыва» повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, следовательно, учащается вероятность попадания учащихся под машину. В этот период выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста. Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД в полном объёме.

С самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три - родители, школа, внешняя среда. Само же обучение должно быть направлено не только на то, чтобы «заложить» ребёнку в голову Правила дорожного движения. Несмотря на всю важность самих правил, надо учить не столько правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасности. Нужно выработать у ребёнка установку-иммунитет. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Именно поэтому детям младше 10 лет нужно подробно объяснять такие особенности, вместе с ними практиковать безопасное поведение на дороге, убедиться, что ребёнок правильно, осознанно реагирует по ситуации, прежде чем предоставить ему самостоятельность.

Каждый ребёнок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребёнка безопасному поведению на дороге, педагогам и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребёнка. Учёт этих особенностей поможет взрослым добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником.

Состав группы постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Набор детей в группы свободный. В группы принимаются дети по письменному заявлению родителей.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

Форма и режим занятий: Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группе, используются приемы индивидуального и коллективного подхода. Кратность занятий и количество часов в неделю: 2 часа в неделю.

Основные формы проведения занятий: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры, встречи с сотрудниками и ветеранами ГИБДД, выпуск стенгазет по ПДД, памяток, листовок.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 2 часа с десятиминутными перерывами между занятиями). Продолжительность учебного занятия равна 45 минут (для первоклассников 30 минут).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год. Количество

учебных часов в год – 72.

Цели и задачи Программы.

Цель - расширение знаний и приобретение практических навыков в области правил безопасного поведения на дороге, развитие социальной роли обучающегося как участника дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- 1) сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- 2) повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- 3) сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Метапредметные:

- 1) развить у обучающихся универсальные учебные действия по ориентированию в дорожно-транспортной среде;
- 2) расширить кругозор детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- 3) развить коммуникативные навыки, индивидуальность ребенка.

Личностные:

- 1) повысить дорожную грамотность обучающихся;
- 2) развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) вовлечь в активную, творческую, осознанную деятельность по пропаганде правил безопасного поведения.

Ожидаемые результаты освоения программы. В результате освоения программы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия и учащиеся смогут:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения.
2. Применять полученные знания в реальных ситуациях на дороге, осознавая ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в опасных ситуациях.
3. В предложенных ситуациях, опираясь на знание правил дорожного движения, делать правильный выбор.
4. Вести активную пропагандистскую работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма в тесном сотрудничестве с педагогами, наставниками и сверстниками.

Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

II. Учебно - тематический план по разделам

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------|--------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Ведение. | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 30 | 16 | 14 |
| 3 | Оказание первой доврачебной помощи. | 22 | 8,5 | 13,5 |
| 4 | Общее устройство велосипеда. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Меры безопасности на тренировках и соревнованиях | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебная езда на велосипеде. | 6 | 0,5 | 5,5 |
| 7 | Спортивно-тренировочная езда. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 8 | Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» | 2 | - | 2 |
| | Всего: | 72 ч. | 30 ч. | 42 ч. |

III. Учебно - тематический план по темам

| № ур ока | № по теме | Раздел. Тема урока | Количество часов | | |
|-------------|--------------|---|------------------|-------------|---|
| | | | Теория | Практика | Форма контроля |
| | | Введение – 4 ч. | 3 | 1 | |
| 1 | 1 | История возникновения правил дорожного движения. История развития отрядов ЮИД. Знакомство с группой. Техника безопасности. | 1 | - | Наблюдение |
| 2 | 2 | Проект «Наставник ЮИД». | 1 | - | Знакомство с опытом работы отряда ЮИД «Дорожный патруль» в рамках реализации образовательного проекта «Наставник ЮИД» |
| 3 | 3 | Формы работы при реализации проекта «Наставник ЮИД» | - | 1 | Знакомство с оборудованием для проведения занятий, настольными и подвижными играми по ПДД. |
| 4 | 4 | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД | 1 | - | Наблюдение |
| | | Правила дорожного движения. Мы – пешеходы и пассажиры – 25 ч. | 13,5 | 11,5 | |
| 5 | 1 | Основные понятия и термины. | 0,5 | 0,5 | Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД |
| 6 | 2 | Транспорт и его виды. История возникновения разных видов транспорта. | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, тестирование |
| 7 | 3 | Транспортные средства со | 1 | - | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|----|---|------------|------------|--------------------------------|
| | | дороги. | | | |
| 23 | 19 | Остановочный и тормозной путь. Скорость движения. | 0,5 | 0,5 | Практическая работа. |
| 24 | 20 | «Дорожные ловушки». Закрытый обзор. | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 25 | 21 | Правила поведения в жилых зонах и во дворах. | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 26 | 22 | Обязанности пассажиров. Правила поведения в транспорте. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 27 | 23 | Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в транспорте. | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 28 | 24 | Железнодорожные пути. | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 29 | 25 | Конкурс на лучшего знатока ПДД «Я – отличный пешеход» | - | 1 | Тестирование |
| | | Оказание первой доврачебной помощи – 17 ч. | 8,5 | 8,5 | |
| 30 | 1 | Основные правила оказания первой помощи при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в парах |
| 31 | 2 | Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в парах |
| 32 | 3 | Части тела человека. Скелет человека. | 1 | - | Наблюдение |
| 33 | 4 | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 34 | 5 | Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 35 | 6 | Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 36 | 7 | Раны, их виды, оказание первой помощи. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 37 | 8 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 38 | 9 | Оказание первой помощи при вывихах и ушибах. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |

| | | | | | |
|----|----|---|------------|------------|--|
| 39 | 10 | Ожоги, виды ожогов. Оказание первой помощи. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 40 | 11 | Холодовая травма, ее виды. Оказание первой помощи. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 41 | 12 | Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 42 | 13 | Электротравмы. Оказание первой помощи. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 43 | 14 | Виды повязок и способы их наложения. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 44 | 15 | Транспортировка пострадавшего. | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 45 | 16 | Лекарственные препараты, которые можно положить в аптечку. Условия их хранения и использования. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 46 | 17 | Конкурс на лучшего знатока на этапе «Оказание первой доврачебной помощи» | - | 1 | Тестирование, отработка практических навыков |
| | | Правила дорожного движения. Мы велосипедисты – 5ч. | 2,5 | 2,5 | |
| 47 | 1 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | - | Наблюдение |
| 48 | 2 | Правила для велосипедистов и водителей мопедов. | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 49 | 3 | Проезд регулируемых перекрестков. | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 50 | 4 | Проезд нерегулируемых перекрестков. | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 51 | 5 | Конкурс на лучшего знатока правил для велосипедистов «Я – грамотный водитель» | - | 1 | Тестирование |
| | | Оказание первой доврачебной помощи (практика) – 5ч. | - | 5 | |
| 52 | 1 | Наложение различных видов повязок. | - | 1 | Отработка практических навыков |
| 53 | 2 | Оказание первой помощи при кровотечении. | - | 1 | Отработка практических навыков |

| | | | | | |
|----|---|--|------------|----------------------|--------------------------------|
| 54 | 3 | Транспортировка пострадавшего. | - | 1 | Отработка практических навыков |
| 55 | 4 | Выполнение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи. | - | 1 | Решение ситуационных задач |
| 56 | 5 | Выполнение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи. | - | 1 | Решение ситуационных задач |
| | | Общее устройство велосипеда – 2ч. | 1 | 1 | |
| 57 | 1 | Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. | 0,5 | 0,5 | Тестирования |
| 58 | 2 | Роль тормозов, звукового сигнала. | 0,5 | 0,5 | Зачет |
| | | Меры безопасности на тренировках и соревнованиях - 1 ч. | 0,5 | 0,5 | |
| 59 | 1 | Значение экипировки и одежды велосипедиста. Проверка технического состояния велосипеда | 0,5 | 0,5 | Тестирования |
| | | Учебная езда на велосипеде – 6 ч. | 0,5 | 5,5 | |
| 60 | 1 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Слалом». | 0,5 | 0,5 | Отработка практических навыков |
| 61 | 2 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Узор из конусов». | - | 1 | Отработка практических навыков |
| 62 | 3 | Фигурное вождение с преодолением препятствий «Перенос предмета». | - | 1 | Отработка практических навыков |
| 63 | 4 | Фигурное вождение с преодолением препятствий «Узкая доска», | - | 1 | Отработка практических навыков |
| 64 | 5 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Восьмерка». | - | 1 | Отработка практических навыков |
| 65 | 6 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Езда по квадрату». | - | 1 | |
| | | Тренировочная езда в детском Автогородке – 5 ч. | 0,5 | 4,5 | |
| 66 | 1 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--------------------------------|
| | | | | ие | |
| 67 | 2 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 68 | 3 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 69 | 4 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 70 | 5 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| | | Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» - 2 ч. | - | 2 | |
| 71 | 1 | Прохождение этапов «Знайки ПДД», «Знайки основ первой помощи», «ОБЖ» | - | 1 | |
| 72 | 2 | Прохождение этапов «Фигурное вождение велосипеда» «Движение в детском автогородке с соблюдением ПДД» | - | 1 | |

IV. Содержание программы

Занятие 1. История возникновения правил дорожного движения. Знакомство с группой. Техника безопасности.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. История образования отрядов ЮИД.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Занятие 2. Проект «Наставник ЮИД». -

Теория: Наставничество в ЮИД. Знакомство с сайтом «ЮИД России». Знакомство с опытом работы отряда ЮИД «Дорожный патруль» в рамках реализации образовательного проекта «Наставник ЮИД» - просмотр презентации.

Занятие 3. Формы работы при реализации проекта «Наставник ЮИД»

Теория: Знакомство с оборудованием, сценарием проведения занятий, особенностями взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Практика:

Настольные и подвижные игры по ПДД, применяемые для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятие 4. Сотрудничество ГИБДД и ЮИД

Теория: История Госавтоинспекции. История создания отрядов ЮИД. Как стать юным инспектором движения. Профессия сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции. Просмотр мультимедийных презентаций.

Практика: Создание логотипа (эмблемы) ЮИД.

Занятие 5. Основные термины и понятия

Теория: Изучить термины: пешеход, пассажир, участник дорожного движения, улица, дорога, тротуар, перекресток, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик, ДТП. Познакомить учащихся: полоса движения, главная дорога, водитель, велосипед, остановка.

ПДД - Закон Российской Федерации, пешая колонна, полоса, уступить дорогу, полоса движения, транспортное средство. При разъяснении терминов желательно использовать плакаты, рисунки, специальную и художественную литературу.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Практика: викторина по проверке знаний основных терминов и понятий по ПДД

Занятие 6. Транспорт и его виды. История возникновения разных видов транспорта.

Теория: Знакомство учащихся с видами транспорта: дорожный, наземный, водный, воздушный подземный, транспорт со специальными сигналами.

Практика: На примере улицы наблюдать, какие виды транспорта двигаются в вашем населенном пункте.

Занятие 7. Транспортные средства со спецсигналами. Применение специальных сигналов.

Теория: Права и обязанности водителей ТС с включенным маячком синего цвета (синего с красным) и специальным звуковым сигналом. Действия водителей и пешеходов при приближении к ТС с включенным маячком синего цвета (синего с красным) и специальным звуковым сигналом, проблесковые маячки желтого и оранжевого цвета. Преимущество перед другими участниками движения, правила передвижения с включёнными проблесковыми маячками, предупреждающие цветографические схемы на транспортных средствах.

Практика: загадки о транспорте, отработка дорожных ситуаций на оборудованной площадке, решение билетов по ПДД.

Занятие 8. Дорога, её основные элементы.

Теория: Элементы дорог: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Перекресток, площадь, их границы и виды. Главная, второстепенная дорога. Дорога с односторонним движением (реверсивным движением, дать понятие). Покрытие дорог в городской черте, за городом, дороги сельской местности.

Практика: игра-упражнение «Движение по «тротуару», ответы на контрольные вопросы по теме: «Элементы улиц, дорог». Зарисовка дороги с ее элементами.

Занятие 9-15. Дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Знаки для обозначения автомобилей.

Теория: 8 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Назначение и история дорожных знаков. Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

Практика: индивидуальный зачет по каждой группе знаков, оформление альбома с рисунками дорожных знаков, конкурс рисунков «Новый дорожный знак». Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

Занятие 16-17. Разметка на проезжей части. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка

Теория: Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. Назначение и роль разметки в организации дорожного движения.

Практика: игра «Пешеходный переход»

Занятие 18. Светофор. История возникновения, основные виды, значение сигналов светофора.

Теория: Беседа «История создания светофора». Значение сигналов светофора. Виды светофоров: транспортные, пешеходные, для маршрутных транспортных средств, железнодорожные, реверсивные. Их назначение и применение. Значение дополнительных секций в светофорах.

Практика: работа на магнитно-маркерной доске. Игра «Сигналы светофора». Отработка практических навыков на мобильной площадке с использованием светового оборудования «Светофоры».

Занятие 19. Сигналы регулировщика.

Теория: Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, желтому и зеленому сигналам светофора. Применение регулировщиком дополнительных вспомогательных средств (звуковые, световозвращатели).

Практика: отработка сигналов регулировщика.

Занятие 20. Обязанности пешеходов. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Теория: Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток.

Практика: Работа с карточками-заданиями «Найди нарушителя ПДД», моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках.

Занятие 21. Что такое световозвращающие элементы. Их значение и применение.

Теория: Что такое световозвращающие элементы, их значение и применение.

Практика: участие в акции «Стань заметней на дороге» - изготовление световозвращателей.

Занятие 22. Правила перехода проезжей части дороги.

Теория: Правила перехода дороги по пешеходному переходу и вне пешеходного перехода. Виды пешеходных переходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым

сигналом. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Практика: моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках, дорожные переходы, перекрёстки, отработка практических навыков на мобильной площадке.

Занятие 23. Остановочный и тормозной путь. Скорость движения.

Теория: Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Практика: на примере велосипеда отследить тормозной путь, наблюдение за транспортом при его торможении.

Занятие 24. «Дорожные ловушки». Закрытый обзор.

Теория: Понятие о «дорожных ловушках». Виды «Дорожных ловушек». Как не попасть в «Дорожную ловушку».

Практика: моделирование ситуаций скрытой опасности на магнитно-маркерной доске. На примере улицы своего района найти и нарисовать «дорожную ловушку», объяснить, как ее можно избежать.

Занятие 25. Правила поведения в жилых зонах и во дворах.

Теория: Понятие «жилая зона», Дорожные знаки «Жилая зона» и «Конец жилой зоны». Правила движения транспортных средств в жилой зоне. Правила поведения пешеходов. Опасности, подстерегающие пешеходов.

Практика: Нарисовать свой двор с обозначением опасных мест при движении пешеходов.

Занятие 26. Обязанности пассажиров.

Теория: Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять. Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика: игра-упражнение «Мы пассажиры», тестирование по теме: «Обязанности пассажиров»

Занятие 27. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в транспорте.

Теория: Классификация чрезвычайных ситуаций. Алгоритм поведения. Вызов спасательных служб. Оказание первой доврачебной помощи.

Практика: Отработка практических навыков при возникновении чрезвычайной ситуации. Создание листовок (буклетов) поведения при чрезвычайных ситуациях.

Занятие 28. Железнодорожные пути.

Теория: Опасности на железной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути, правила поведения велосипедистов на железнодорожных переездах. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

Практика: конкурс рисунков «Внимание! Железная дорога»

Занятие 29. Конкурс на лучшего знатока ПДД «Я – отличный пешеход».

Практика: Тестирование по теме «Мы – пешеходы».

Занятие 30. Основные правила оказания первой помощи при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Теория: Понятие «первая помощь». Организация и виды помощи пострадавшим. Кто обязан оказывать первую доврачебную помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Практика: отработка универсального алгоритма оказания первой помощи.

Занятие 31. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Теория: Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение.

Практика: работа с карточками: установить соответствие между средством и устройством оказания первой помощи и ситуацией, при которой они используются.

Занятие 32. Части тела человека. Скелет человека.

Теория: Строения человека, частей его тела. Состав нижней конечности, верхней конечности, где находится грудная клетка, ключица, ребра, череп, живот, стопа, голень, бедро, плечо, предплечье, основные суставы - коленный, локтевой, лучезапястный, голеностопный и т.д. Внутренние части тела человека. Кровеносная система, дыхательная система, пищеварительная система. Основные органы, которые возможно повредить при ДТП.

Практика: нарисовать человечка и подписать его основные части.

Занятие 33. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения.

Теория: Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего. Особенности СЛР у детей.

Практика: выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Занятие 34. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Теория: Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

Практика: отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка приема пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Занятие 35. Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Теория: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП. Признаки кровотечения (артериального, капиллярного, венозного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практика: отработка навыка проведения обзорного осмотра пострадавшего, имеющего признаки наружного и внутреннего кровотечения. Определение вида кровотечения у пострадавшего.

Занятие 36. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Теория: Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранения волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травма шеи. Особенности остановки артериального кровотечения при повреждении сонной артерии. Травмы груди. Особенности наложения повязок при травме груди. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Практика: отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении груди.

Занятие 37. Переломы, их виды. Оказание первой помощи.

Теория: Переломы и их виды. Понятие «иммобилизация», «аутоиммобилизация». Правила наложения шин и других подручных материалов. Травмы позвоночника, оказание первой помощи.
Практика: отработка приемов иммобилизации при переломах конечностей, отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Занятие 38. Оказание первой помощи при вывихах и ушибах.

Теория: понятие о вывихах, признаки вывиха. Особенности оказания первой помощи при вывихах лучезапястного, плечевого, голеностопного, коленного суставов. Понятие об ушибах, признаки, особенности оказания первой помощи.
Практика: отработка навыков наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.

Занятие 39. Ожоги, виды ожогов. Оказание первой помощи.

Теория: Виды ожогов и их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления, оказание первой помощи.
Практика: наложение повязок при ожогах различных областей тела.

Занятие 40. Холодовая травма, ее виды. Оказание первой помощи.

Теория: Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермия), отморожения, оказание первой помощи.
Практика: наложение термоизолирующей повязки при отморожениях.

Занятие 41. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Теория: Обморок, признаки обморока, причины, оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
Практика: Отработка навыков придания оптимального положения тела пострадавшему.

Занятие 42. Электротравмы. Оказание первой помощи.

Теория: Последствия для организма человека после получения электротравмы. Особенности оказания первой помощи.
Практика: отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации при отсутствии признаков жизни.

Занятие 43. Виды повязок и способы их наложения.

Теория: Наука «десмургия». Виды повязок и способы их наложения при различных травмах.

Занятие 44. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, потерей сознания, с признаками кровопотери. Приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Практика: Отработка навыков придания оптимального положения тела пострадавшему.

Занятие 45. Лекарственные препараты, которые можно положить в аптечку. Условия их хранения и использования.

Теория: Знакомство с лекарственными препаратами. Их свойства и области применения.

Занятие 46. Конкурс на лучшего знатока на этапе «Оказание первой доврачебной помощи»

Практика: Тестирование, отработка практических навыков. Решение ситуационных задач.

Занятие 47. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: История изобретения велосипеда. Виды велосипедов. Правила пользования велосипедами. Сигналы, подаваемые велосипедистом при маневрировании. Применение защиты при езде на велосипеде. Польза от катания на велосипеде.

Практика: знакомство с основными составными частями велосипеда.

Занятие 48. Правила для велосипедистов и водителей мопедов.

Теория: Где разрешено движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет, от 7 до 14 лет, до 7 лет. Движение колонны велосипедистов. Правила при движении на мопеде. Что запрещено водителям мопедов и велосипедов. Понятие о велосипедной зоне.

Практика: решение ситуационных задач, тестирование.

Занятие 49. Проезд регулируемых перекрестков.

Теория: Регулируемые перекрёстки, проезд регулируемых перекрестков. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

Практика: работа на магнитно-маркерной доске, решение ситуационных задач.

Занятие 50. Проезд нерегулируемых перекрестков.

Теория: Нерегулируемые перекрёстки (равнозначный и неравнозначный перекресток), преимущества рельсового транспорта перед безрельсовыми транспортными средствами,

учитывать покрытие на дороге (тёмное время суток, грязь, снег и т.п.).

Практика: работа на магнитно-маркерной доске, решение ситуационных задач.

Занятие 51. Конкурс на лучшего знатока правил для велосипедистов «Я – грамотный водитель»

Практика: Тестирование, отработка практических навыков. Решение ситуационных задач.

Занятие 52. Наложение различных видов повязок.

Практика: отработка практических навыков.

Занятие 53. Оказание первой помощи при кровотечении.

Практика: отработка практических навыков.

Занятие 54. Транспортировка пострадавшего.

Практика: отработка практических навыков.

Занятие 55. Выполнение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.

Решение ситуационных задач

Занятие 56. Выполнение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.

Решение ситуационных задач

Занятие 57-58. Общее устройство велосипеда.

Теория: Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.

Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. Роль тормозов, звукового сигнала.

Практика: сборка и разборка велосипеда.

Занятие 59. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.

Теория: Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда учащихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

Практика: отработка навыков использования защитной экипировки велосипедиста.

Занятие 60-65. Учебная езда на велосипеде.

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с

ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- перенос предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- узкая доска;
- езда по квадрату.

Занятие 66-70. Тренировочная езда в детском Автогородке

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: Движение и маневрирование на площадке. Вождение в детском автогородке с использованием разметки и дорожных знаков и светофоров. Техника обозначения направления движения (повороты направо, налево, торможение, остановка, начало движения от тротуара). Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Правила подъезда к контрольным пунктам.

Занятие 71-72. Участие в конкурсе велосипедистов «Безопасное колесо».

Прохождение этапов: Прохождение этапов «Знайки ПДД», «Знайки основ первой помощи», «ОБЖ», «Фигурное вождение велосипеда» «Движение в детском автогородке с соблюдением ПДД».

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

I. Календарный учебный график

| | |
|-----------------------------------|---|
| Позиции | Заполнить с учётом срока реализации ДООП |
| | 1 год обучения |
| Количество учебных недель. | 36 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Количество учебных дней. | 72 |
| Даты начала и окончания учебного года. | с 15.09.2021 по 31.05. 2022 |
| Сроки начального мониторинга | Первая неделя октября |
| Сроки промежуточного мониторинга | Последняя неделя декабря |
| Сроки итогового мониторинга | Последняя неделя мая |

II. Календарный учебный график на 72 часа в год

| № ур | № по теме | Дата проведения занятия | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|------|-----------|-------------------------|---|--------------|---|--|
| | | | Введение. | 4 | | |
| 1 | 1 | 15.09.2024 | История возникновения правил дорожного движения. Знакомство с группой. Техника безопасности. | 1 | Беседа. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. | Оформление викторины по истории ПДД для уголка. |
| 2 | 2 | 15.09.2024 | Проект «Наставник ЮИД». | 1 | Беседа, просмотр презентации. | Оформление индивидуальных маршрутов следования от дома до ДЮЦ. |
| 3 | 3 | 22.09.2024 | Формы работы при реализации проекта «Наставник ЮИД» | 1 | Беседа. Знакомство с настольными и подвижными играми по ПДД. | Наблюдение |
| 4 | 4 | 22.09.2024 | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД | 1 | Беседа. | Наблюдение |
| | | | Правила дорожного движения. Мы – пешеходы и пассажиры | 25 | | |
| 5 | 1 | 29.09.2024 | Основные понятия и термины. | 1 | Беседа. Практическое занятие | Тестирование, работа с индивидуальными |

| | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|--|
| | | | | | | ми карточками по ПДД |
| 6 | 2 | 29.09.2024 | Транспорт и его виды. История возникновения разных видов транспорта. | 1 | Беседа. Практическое занятие. Подвижная игра «Водители и пешеходы» | Наблюдение, тестирование |
| 7 | 3 | 06.10.2024 | Транспортные средства со спецсигналами со спецсигналами. Применение специальных сигналов. | 1 | Беседа. Мультимедийная презентация. Загадки про транспорт. | Наблюдение |
| 8 | 4 | 06.10.2024 | Дорога. Её основные элементы. | 1 | Мультимедийная презентация. Игра-упражнение «Движение по «тротуару», ответы на контрольные вопросы по теме. Зарисовка дороги с ее элементами. | Собеседование |
| 9 | 5 | 13.10.2024 | Дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. | 1 | Мультимедийная презентация. Игра «К своим дорожным знакам» Игра «Загадки о дорожных знаках» | Наблюдение |
| 10 | 6 | 13.10.2024 | Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. | 1 | Мультимедийная презентация. Практическая работа на магнитно-маркерной доске. | Индивидуальный зачет по каждой группе знаков |

| | | | | | | |
|----|----|------------|---|---|---|--|
| 11 | 7 | 20.10.2024 | Запрещающие знаки, предписывающие знаки. | 1 | Мультимедийная презентация. Практическая работа на магнитно-маркерной доске. | Индивидуальный зачет по каждой группе знаков |
| 12 | 8 | 20.10.2024 | Знаки особых предписаний, информационные знаки. | 1 | Мультимедийная презентация. Практическая работа на магнитно-маркерной доске. | Индивидуальный зачет по каждой группе знаков |
| 13 | 9 | 27.10.2024 | Знаки сервиса, знаки дополнительной информации. | 1 | Мультимедийная презентация. Практическая работа на магнитно-маркерной доске. | Индивидуальный зачет по каждой группе знаков |
| 14 | 10 | 27.10.2024 | Знаки для обозначения автомобилей. | 1 | Мультимедийная презентация. | Собеседование |
| 15 | 11 | 03.11.2024 | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. | 1 | Конкурсная программа «Азбука в стране дорожных знаков» | Тренинг «Дорожные знаки» |
| 16 | 12 | 03.11.2024 | Разметка на проезжей части. Горизонтальная разметка. | 1 | Беседа. Практическое занятие: игра «Пешеходный переход» | Наблюдение |
| 17 | 13 | 10.11.2024 | Разметка на проезжей части. Вертикальная разметка. | 1 | Беседа. | Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД |

| | | | | | | |
|----|----|------------|--|---|---|---------------|
| 18 | 14 | 10.11.2024 | Светофор. История возникновения, основные виды, значение сигналов светофора. | 1 | Мультимедийная презентация. Практическая работа на магнитно-маркерной доске. Игра «Сигналы светофора» | Наблюдение |
| 19 | 15 | 17.11.2024 | Сигналы регулировщика. | 1 | Беседа с использованием мультимедиа, Практическое занятие на магнитно-маркерной доске. | Тестирование |
| 20 | 16 | 17.11.2024 | Обязанности пешеходов. Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | Беседа с использованием мультимедиа, Практическое занятие на магнитно-маркерной доске. Работа с карточками-заданиями «Найди нарушителя ПДД» | Собеседование |
| 21 | 17 | 24.11.2024 | Что такое световозвращающие элементы. Их значение и применение. | 1 | Беседа с использованием мультимедиа, Проект «Стань заметней на дороге» | Наблюдение |
| 22 | 18 | 24.11.2024 | Правила перехода проезжей части дороги. | 1 | Беседа с использованием мультимедиа, | Тестирование |

| | | | | | | |
|----|----|------------|---|-----------|--|-----------------------------|
| | | | | | Практическая работа с использованием разметки «Пешеходный переход» | |
| 23 | 19 | 01.12.2024 | Остановочный и тормозной путь. Скорость движения. | 1 | Беседа, практическое занятие | Практическая работа. |
| 24 | 20 | 01.12.2024 | «Дорожные ловушки». Закрытый обзор. | 1 | Беседа, показ презентации, моделирование ситуаций скрытой опасности на магнитно-маркерной доске. | Собеседование |
| 25 | 21 | 08.12.2024 | Правила поведения в жилых зонах и во дворах. | 1 | Беседа, практическое занятие | Наблюдение |
| 26 | 22 | 08.12.2024 | Обязанности пассажиров. Правила поведения в транспорте. | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирование |
| 27 | 23 | 15.12.2024 | Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в транспорте. | 1 | Беседа, практическое занятие | Собеседование |
| 28 | 24 | 15.12.2024 | Железнодорожные пути. | 1 | Беседа, практическое занятие | Наблюдение |
| 29 | 25 | 22.12.2024 | Конкурс на лучшего знатока ПДД «Я – отличный пешеход» | 1 | Тестирование по теме «Мы – пешеходы» | Тестирование |
| | | | Оказание первой доврачебной помощи (теория). | 17 | | |
| 30 | 1 | 22.12.2024 | Основные правила оказания первой помощи при ДТП. | 1 | Информационные технологии: | Практическая работа в парах |

| | | | | | | |
|----|----|------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. | | презентация, просмотр видеофильма | |
| 31 | 2 | 29.12.2024 | Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 1 | Беседа, практическое занятие | Практическая работа в парах |
| 32 | 3 | 29.12.2024 | Части тела человека. Скелет человека. | 1 | Беседа, показ презентации | Наблюдение |
| 33 | 4 | 12.01.2025 | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения. | 1 | Беседа, диалог, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 34 | 5 | 12.01.2025 | Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | 1 | Беседа, диалог, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 35 | 6 | 19.01.2025 | Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения. | 1 | Беседа, диалог, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 36 | 7 | 19.01.2025 | Раны, их виды, оказание первой помощи. | 1 | Беседа, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 37 | 8 | 26.01.2025 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи. | 1 | Беседа, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 38 | 9 | 26.01.2025 | Оказание первой помощи при вывихах и ушибах. | 1 | Беседа, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 39 | 10 | 02.02.2025 | Ожоги, виды ожогов. Оказание первой помощи. | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирование |
| 40 | 11 | 02.02.2025 | Холодовая травма, ее виды. Оказание первой помощи. | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирование |
| 41 | 12 | 09.02.2025 | Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | 1 | Беседа, практическое занятие | Отработка практических навыков |

| | | | | | | |
|----|----|------------|---|----------|---|--|
| 42 | 13 | 09.02.2025 | Электротравмы. Оказание первой помощи. | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирование |
| 43 | 14 | 16.02.2025 | Виды повязок и способы их наложения. | 1 | Беседа, показ мультимедиа | Тестирование |
| 44 | 15 | 16.02.2025 | Транспортировка пострадавшего. | 1 | Беседа, практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 45 | 16 | 23.02.2025 | Лекарственные препараты, которые можно положить в аптечку. Условия их хранения и использования. | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирование |
| 46 | 17 | 23.02.2025 | Конкурс на лучшего знатока на этапе «Оказание первой доврачебной помощи» | 1 | Практическое занятие | Тестирование, отработка практических навыков |
| | | | Правила дорожного движения. Мы велосипедисты. | 5 | | |
| 47 | 1 | 02.03.2025 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | Беседа с использованием мультимедиа. | Наблюдение |
| 48 | 2 | 02.03.2025 | Правила для велосипедистов и водителей мопедов. | 1 | Беседа с использованием мультимедиа. Разбор ситуационных задач. | Тестирование |
| 49 | 3 | 09.03.2025 | Проезд регулируемых перекрестков. | 1 | Беседа, моделирование ситуаций на магнитно-маркерной доске. | Наблюдение |
| 50 | 4 | 09.03.2025 | Проезд нерегулируемых перекрестков. | 1 | Беседа, моделирование ситуаций на | Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|----------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | магнитно-маркерной доске. | |
| 51 | 5 | 16.03.2025 | Конкурс на лучшего знатока правил для велосипедистов «Я – грамотный водитель» | 1 | Практическое занятие | Тестирование |
| | | | Оказание первой доврачебной помощи (практика). | 5 | | |
| 52 | 1 | 16.03.2025 | Наложение различных видов повязок. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 53 | 2 | 23.03.2025 | Оказание первой помощи при кровотечении. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 54 | 3 | 23.03.2025 | Транспортировка пострадавшего. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 55 | 4 | 30.03.2025 | Выполнение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи. | 1 | Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| 56 | 5 | 30.03.2022 | Выполнение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи. | 1 | Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| | | | Общее устройство велосипеда. | 2 | | |
| 57 | 1 | 06.04.2025 | Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирования |
| 58 | 2 | 06.04.2025 | Роль тормозов, звукового сигнала. | 1 | Беседа, практическое занятие | Зачет |
| | | | Меры безопасности на тренировках и соревнованиях | 1 | | |
| 59 | 1 | 13.04.2025 | Значение экипировки и одежды велосипедиста. Проверка технического состояния велосипеда | 1 | Беседа, практическое занятие | Тестирования |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|----------|----------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | Учебная езда на велосипеде | 6 | | |
| 60 | 1 | 13.04.2025 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Слалом». | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 61 | 2 | 20.04.2025 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Узор из конусов». | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 62 | 3 | 20.04.2025 | Фигурное вождение с преодолением препятствий «Перенос предмета». | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 63 | 4 | 27.04.2025 | Фигурное вождение с преодолением препятствий «Узкая доска», | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 64 | 5 | 27.04.2025 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Восьмерка». | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 65 | 6 | 04.05.2025 | Фигурное вождение с преодолением препятствия «Езда по квадрату». | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| | | | Тренировочная езда в детском Автогородке | 5 | | |
| 66 | 1 | 04.05.2025 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 67 | 2 | 11.05.2025 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 68 | 3 | 11.05.2025 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 69 | 4 | 18.05.2025 | Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил. | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |
| 70 | 5 | 18.05.2025 | Движение и маневрирование в | 1 | Практическое | Отработка |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|---|----------------------|--|
| | | | «Автогородке» с соблюдением правил. | | занятие | практических навыков |
| | | | Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» | 2 | | |
| 71 | 1 | 25.05.2025 | Прохождение этапов «Знатоки ПДД», «Знатоки основ первой помощи», «ОБЖ» | 1 | Практическое занятие | Тестирование. Отработка практических навыков |
| 72 | 2 | 25.05.2025 | Прохождение этапов «Фигурное вождение велосипеда» «Движение в детском автогородке с соблюдением ПДД» | 1 | Практическое занятие | Отработка практических навыков |

III. Условия реализации программы

Условия реализации программы.

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
 - наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков;
 - обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД;
- наличие автогородка, магнитно-маркерных досок, стендов, обучающих игр по ПДД.

Способы проверки результативности программы.

Программой предусмотрены следующие формы отслеживания результативности обучения, воспитания и развития обучающихся:

- на каждом учебном занятии осуществляется текущий контроль через самостоятельную работу обучающихся, анализ результатов работы;
- решение компьютерных тестов и билетов по правилам дорожного движения и первой помощи;
- участие в викторинах по ПДД, тематических выставках, конкурсах разного уровня;
- участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Одной из форм и методов оценивания является мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД), разработанный методистами Детско - юношеского центра, в который входит карта наблюдений «Динамика развития ребенка в ДЮЦ в городе Новоалтайске». (приложение №1)

Уровни усвоения программы.

Применительно к данной программе обучения качественно оцениваться уровни усвоения будут следующим образом:

Высокий уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания. Он помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Средний уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных педагогом заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения, сказки по ПДД).

Низкий уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия («подумать»), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка педагога или товарищей по группе.

Методическое обеспечение.

Образовательная программа «Безопасность дорожного движения» составлена с учетом требований современной педагогики и в соответствии с интересами обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Принципы работы по программе:

- научность;
- доступность материала возрастным особенностям детей;
- последовательность и систематичность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Формы и методы обучения.

Для развития навыков творческой работы программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (работа по образцу);
- частично-поисковый (подбор цвета, исполнение эскиза рисунка);
- творческий (импровизации на заданные темы, поиск сюжета, цвета);
- исследовательский (поиск новых материалов в работе).

Основной **формой организации работы** являются практические занятия, на которых учащиеся получают определенный объем знаний, приобретают навыки, умения, а так же: занятие - практическая работа; занятие – самостоятельная работа; занятие – игра; занятие - час общения с

психологическими играми и упражнениями. Помимо основной формы занятий, учащиеся участвуют в выставках, конкурсах, игровых программах.

На занятиях по программе целесообразно использовать различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические):

словесные:

- беседа;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- объяснения;
- пояснения;
- педагогическая оценка.

наглядные:

- наблюдение;
- рассматривание готовых изделий на занятиях;
- показ образца;
- показ способа выполнения работы;
- иллюстрирование.

практические:

- упражнение;
- моделирование;
- проектирование;
- игровой метод.

Список литературы

Методические и учебные пособия для педагога

1. Дорожная безопасность. Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города/сост. И ред. Н.И. Липина, Т.В.Страшникова, Новоалтайск, 2014. – 81 с.
2. Кириллова, Е.П. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями)/Е.П. Кириллова, Л.Б Рожков. – М.: ООО «Буки Веди», 2018.- 126 с.
3. Павлова, В.А. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды»/ В.А. Павлова, Е.В. Тулина. – Барнаул:

КГБУДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», 2016 г – 52 с.

4. Правила дорожного движения Российской Федерации на 01.08.2018 – Москва: Издательство АСТ, 2018.- 64 с.
5. Первая помощь. Учебник для водителей. Под редакцией В.Г. Авдеевой. – М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 173 с.
6. Рабочая тетрадь по первой помощи. Авторы: Дежурный Л.И, Неудахин Г.В, Закурдаева А.Ю., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А.
7. Учебное пособие для преподавателей первой помощи. Авторы: Дежурный Л.И, Неудахин Г.В, Закурдаева А.Ю., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А.
8. Щукина, Г.Е. Учебное пособие по реализации модельной дополнительной общеразвивающей программы «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды» в образовательных организациях Алтайского края/Составители Г.Е. Щукина, В.А. Павлова, Е.В. Тулина – Барнаул: АКДТДиМ. 2016г. – 124 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2007 – 30 с.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2007 – 32 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2005 – 32 с.
4. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса/Под общей ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М., 2007 – 32 с.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2020 год.- Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2019г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
3. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности

дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>

4. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
5. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
6. Методические рекомендации по реализации программы «Наставник ЮИД» <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/events/nastavnik-yuid/>

Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД)

Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»

Объединение: _____

Период наблюдений: 20__ - 20__ учебный год.

Дата заполнения: _____

Вид деятельности: _____ 1 – начало года; 2 – первое полугодие; 3 – конец года.

Критерии оценки: (1-5 баллов), где 1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.

| Ф. И. ребёнка | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | И т.д. |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| Параметры оценки успешности ребёнка: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Личностная компетентность (УУД): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Самооценка и самоуважение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Мотивация (познавательная, социальная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Нравственно-этические качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Состояние психофизического здоровья: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Эмоц. благополучие (преобладающее настроение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

