

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

Протокол № 1
от «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска



Страшников Т.В.

«13» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст детей – 6-15 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель: Дибров И.В.,
педагог дополнительного образования

Новоалтайск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Шахматы» – спортивно-физкультурной направленности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна и **отличительная особенность** данной программы заключается в успешном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Авторская методика индивидуального подхода заключается в подборе заданий разного уровня сложности каждому ребёнку. Индивидуализация обучения базируется на личностно-ориентированном подходе, при котором педагог создаёт «ситуацию успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью учащегося на занятии.

Данная программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в МБОУ ДО ДЮЦ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Рабочая программа по предмету «Шахматы» предназначена для детей в возрасте от 6 до 15 лет со сроком обучения 3 года. В группе не менее 10 человек.

Режим организации учебных занятий:

- 1 год обучения 144 часа, 4 часа в неделю. **Уровень – стартовый.**
- 2 год обучения 144 часа, 4 часа в неделю **Уровень – базовый**
- 3 год обучения 216 часов, 6 часов в неделю **Уровень – базовый.**

В рамках настоящего предмета, обучающиеся получают общие сведения об игре в шахматы, изучат основные тактические приёмы в середине игры и представление о том, как правильно разыгрывать окончание партии.

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также их социализация в обществе.

Задачи

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

Личностные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать волевые качества;
- воспитывать этические нормы поведения при игре в шахматы;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Учебный план 1 года обучения

№	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
	I. Элементарные понятия о шахматной игре	33	33	66	Опрос
1.	Краткая историческая справка. Доска и фигуры.	1	1	2	Опрос
2	Слон	1	1	2	Решение задач
3	Ладья	1	1	2	Решение задач
4	Король и пешки	1	1	2	Решение задач
5	Ферзь	1	1	2	Решение задач
6	Конь	1	1	2	Решение задач
7	Начальная расстановка фигур	1	1	2	Опрос
8	Правила игры	1	1	2	Опрос
9	Цель шахматной партии	1	1	2	Опрос
10	Шахматная нотация	1	1	2	Опрос
11	Превращение пешек	1	1	2	Решение задач
12	Правило взятия на проходе	1	1	2	Решение задач
13	Рокировка	1	1	2	Решение задач
14	Ценность фигур и пешек	1	1	2	Опрос
15	Некоторые случаи ничьей	1	1	2	Опрос
16	Линейный мат, мат ферзём	1	1	2	Самостоятельная работа
17	Мат одной ладьёй	1	1	2	Самостоятельная работа
18	Упражнения на мат в 1 ход	5	5	10	Конкурс решения задач
19	Как начинать партию	1	1	2	Опрос
20	Что делать после дебюта	1	1	2	Опрос
21	Использование большого материального перевеса	2	2	4	Решение специально подобранных позиций
22	Задачи на мат в 2 хода	7	7	14	Конкурс решения задач

	II. Тактика	28	28	56	
1.	<u>Тактические приемы:</u> 1.1. Двойной удар (12 часов) 1.2. Связка (10 часов) 1.3. Ртутные пешки (6 часов)	14	14	28	Самостоятельная работа, конкурс решения задач
2.	<u>Классификация комбинаций по идеям:</u> 2.1. Комбинации на отвлечение (10 часов) 2.2. Комбинации на завлечение (10 часов) 2.3. Комбинации на использование слабости последней горизонтали (8 часов)	14	14	28	Конкурс решения задач, решение специально подобранных позиций
	III. Окончания	8	8	16	
1.	<u>Простые пешечные окончания:</u> 1.1. Правило квадрата 1.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля 1.3. Король и некрайняя пешка против короля	3	3	6	Решение специально подобранных позиций
2.	Борьба ферзя против пешки.	2	2	4	Конкурс решения задач
3.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	1	1	2	Самостоятельная работа
4.	Простейшие ладейные окончания.	2	2	4	Конкурс решения задач
	IV. Участие в соревнованиях		6	6	
	Всего	69	75	144	

Содержание учебного плана

№	Изучаемые темы	Количество часов	Содержание
	I. Элементарные понятия о шахматной игре	66	
1.	Краткая историческая справка. Доска и фигуры.	2	История возникновения шахмат. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2-6	Слон, ладья, король, пешки, ферзь, конь.	10	Решение упражнений по игре каждой из фигур по отдельности позволяет детям лучше узнать их свойства и возможности.
7.	Начальная расстановка фигур	2	Начальная позиция, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило “ферзь любит свой цвет”.
8.	Цель шахматной партии.	2	Шах (3 способа защиты), мат, пат, ничья.

9.	Шахматная нотация	2	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
10.	Превращение пешек, правило взятия на проходе.	4	Пешка должна превратиться в одну из 4 фигур (ферзь, ладья, слон или конь), превращение при взятии, «слабое» превращение, правило взятия на проходе.
11.	Рокировка	2	Правильное осуществление рокировки, цель рокировки, длинная и короткая рокировка.
12.	Ценность фигур и пешек.	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
13.	Некоторые случаи ничьей.	2	Пат, вечный шах, недостаточное количество материала.
14.	Линейный мат, мат ферзём	2	Достижение мата двумя ладьями, использование «метода коня» при мате ферзём.
15.	Мат одной ладьёй	2	Для победы необходимо координируя действия фигур оттеснить короля противника в угол.
16.	Упражнения на мат в 1 ход	10	Упражнения на мат в 1 ход от простых задач с малым количеством фигур до более сложных.
17.	Как начинать партию	4	Общие сведения о том, как нужно начинать партию. Захват центра, вывод фигур, рокировка.
18.	Что делать после дебюта	2	Общие планы при игре в лучших, равных и худших позициях.
19.	Использование большого материального перевеса	4	При материальном перевесе есть 2 плана: размен равных по силе фигур и переход в окончание, либо использование превосходства в силах для атаки на короля противника.
20.	Задачи на мат в 2 хода	14	Упражнения на мат в 2 хода от простых задач с малым количеством фигур до более сложных.
	II. Тактика	56	
1.	<u>Тактические приемы:</u> 1.1. Двойной удар	12	Определение двойного удара. Какие фигуры могут нанести двойной удар? Каким образом? Наиболее опасны с точки зрения двойных ударов ферзь и конь - фигуры, проявляющие ударную силу в восьми направлениях.
2.	1.2. Связка	10	Определение связки. Какие фигуры могут её создать? (ферзь, ладья и слон) Частичная и полная связка. Создание и использование связки.

3	1.3. Ртутные пешки	6	Определение ртутных пешек. Использование таких пешек для достижения победы.
4.	<u>Классификация комбинаций по идеям:</u> 2.1. Комбинации на отвлечение	10	В комбинациях на отвлечение сильнейшая сторона жертвует материал с целью отвлечь вражескую фигуру или пешку от защиты важного объекта.
5.	2.2. Комбинации на завлечение	10	В комбинациях на завлечение жертва осуществляется с целью завлечь неприятельскую фигуру на поле, где её положение может быть с выгодой использовано.
6	2.3. Комбинации на использование слабости последней горизонтали	8	В комбинациях на использование слабости последней линии материал жертвуется для того, чтобы добраться тяжёлой фигурой до ослабленной 8 (1) горизонтали и поставить королю противника мат.
	III. Окончания	16	
21	<u>Простые пешечные окончания:</u> 1.1. Правило квадрата 1.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля 1.3. Король и некрайняя пешка против короля	6	Окончание король и пешка против короля – основа основ заключительной стадии партии. Закономерности этого эндшпиля учитываются и в более сложных окончаниях, не только в пешечных.
22.	Борьба ферзя против пешки.	4	В окончаниях "ферзь против пешки" сильнейшая сторона побеждает в большинстве случаев. Исключения составляют окончания с пешками "f" и "h", где слабейшую сторону спасают патовые мотивы.
23.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	На более сложных примерах рассматриваются пройденные на 15 занятии темы. К ним добавляется ещё одна – крепость. Также рассматривается несколько исключений.
24.	Простейшие ладейные окончания.	4	Ладейные окончания наиболее часто встречаются в шахматной практике. Дети знакомятся с окончанием "ладья и пешка против ладьи", а также такими приёмами как позиция Филидора, ладья становится позади проходной пешки (неважно своей или неприятельской), постройка моста.
	IV. Участие в соревнованиях	6	Закрепление полученных знаний в практической игре на официальных соревнованиях.
	Всего	144	

Ожидаемые результаты:

К концу 1 учебного года дети будут

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур.

Уметь:

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации на пройденные темы (двойной удар, связки и т.д.).

Календарный учебный график

№	Дата, время проведения	Изучаемые темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
		І. Элементарные понятия о шахматной игре			
1		Краткая историческая справка. Доска и фигуры.	2	Объяснение нового материала	Опрос
2		Слон	2	Объяснение нового материала	Решение задач
3		Ладья	2	Объяснение нового материала	Решение задач
4		Король и пешки	2	Беседа	Опрос
5		Ферзь	2	Объяснение нового материала	Решение задач
6		Конь	2	Объяснение нового материала	Решение задач
7		Начальная расстановка фигур	2	Беседа	Опрос
8		Цель шахматной партии	2	Объяснение нового материала	Опрос
9		Шахматная нотация	2	Объяснение нового материала	Опрос
10		Превращение пешек, правило взятия на проходе	2	Практическая работа	Решение задач
11		Превращение пешек, правило взятия на проходе	2	Практическая работа	Решение задач
12		Рокировка	2	Объяснение нового материала	Решение задач
13		Ценность фигур и пешек	2	Беседа	Опрос

14		Некоторые случаи ничьей	2	Объяснение нового материала	Опрос
15		Линейный мат, мат ферзём	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
16		Мат одной ладьёй	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
17		Упражнения на мат в 1 ход	2	Объяснение нового материала	Конкурс решения задач
18		Упражнения на мат в 1 ход	2	Беседа, практическая работа	Опрос, конкурс решения задач
19		Упражнения на мат в 1 ход	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
20		Упражнения на мат в 1 ход	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
21		Упражнения на мат в 1 ход	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
22		Как начинать партию	2	Беседа, практическая работа	Опрос
23		Как начинать партию	2	Практическая работа	Опрос
24		Что делать после дебюта	2	Объяснение нового материала	Опрос
25		Использование большого материального перевеса	2	Беседа, практическая работа	Решение специально подобранных позиций
26		Использование большого материального перевеса	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
27		Задачи на мат в 2 хода	2	Объяснение нового материала	Конкурс решения задач
28		Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
29		Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
30		Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
31		Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
32		Задачи на мат в 2 хода	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
33		Задачи на мат в 2 хода	2	Контрольная работа	Конкурс решения задач
		II. Тактика	56		
34		Двойной удар	2	Объяснение нового материала	Письменный опрос
35		Двойной удар	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
36		Двойной удар	2	Практическая работа	Решение специально подобранных

					позиций
37		Двойной удар	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
38		Двойной удар	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
39		Двойной удар	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
40		Связка	2	Объяснение нового материала	Опрос
41		Связка	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
42		Связка	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
43		Связка	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
44		Связка	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
45		Ртутные пешки	2	Объяснение нового материала	Опрос
46		Ртутные пешки	2	Практическая работа	Самостоятельная работа, конкурс решения задач
47		Ртутные пешки	2	Практическая работа	Самостоятельная работа, конкурс решения задач
48		Комбинации на отвлечение	2	Объяснение нового материала	Опрос
49		Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
50		Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
51		Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
52		Комбинации на отвлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
53		Комбинации на завлечение	2	Объяснение нового материала	Опрос
54		Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
55		Участие в соревнованиях	3	Турнир	Итоговая таблица соревнования

56		Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
57		Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
58		Комбинации на завлечение	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
59		Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Объяснение нового материала	Опрос
60		Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
61		Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
62		Комбинации на использование слабости последней горизонтали	2	Контрольная работа	Тестирование
		III. Окончания	16		
63		Правило квадрата	2	Объяснение нового материала	Опрос
64		Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
65		Король и некрайняя пешка против короля	2	Практическая работа	Решение специально подобранных позиций
66		Борьба ферзя против пешки.	2	Объяснение нового материала	Конкурс решения задач
67		Борьба ферзя против пешки.	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
68		Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	Беседа	Самостоятельная работа
69		Простейшие ладейные окончания.	2	Практическая работа	Конкурс решения задач
70		Простейшие ладейные окончания.	2	Повторение изученного материала	Конкурс решения задач
71		Участие в	3	Турнир	Итоговая таблица

		соревнованиях			соревнования
		Всего	144		

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
I. Окончания					
1	Король и пешка против короля	2 часа	1	1	Решение задач
2	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	2 часа	1	1	Решение задач
3	Отдалённая проходная пешка	2 часа	1	1	Решение задач
4	Защищённая проходная пешка	2 часа	1	11	Решение задач
5	Борьба ферзя против пешки	2 часа	1	1	Решение задач
6	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2 часа	1	1	Опрос
7	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2 часа	1	1	Опрос
8	Ладейные окончания	2 часа	1	1	Решение задач
9	Окончания «Конь против слона»	2 часа	1	1	Решение задач
10	Окончания «Конь против слона»	2 часа	1	1	Решение задач
11	Окончания с одноцветными слонами	2 часа	1	1	Самостоятельная работа
12	Окончания с разноцветными слонами	2 часа	1	1	Самостоятельная работа
Итого: теория 12 часов, практика 12 часов			12	12	
II. Тактика					
13	Ловля фигуры	2 часа	1	1	Решение специально подобранных позиций
14	Ловля фигуры	2 часа	1	1	Опрос
15	Ловля фигуры	2 часа	1	1	Опрос
16	Ловля фигуры	2 часа	1	1	Решение задач
17	Ловля фигуры	2 часа	1	1	Решение задач
18	Спёртый мат	2 часа	1	1	Решение задач
19	Спёртый мат	2 часа	1	1	Решение задач
20	Спёртый мат	2 часа	1	1	Решение задач
21	Спёртый мат	2 часа	1	1	Решение задач
22	Спёртый мат	2 часа	1	1	Решение задач
23	Уничтожение защиты	2 часа	1	1	Решение задач
24	Уничтожение защиты	2 часа	1	1	Решение задач
25	Уничтожение защиты	2 часа	1	1	Решение задач
26	Уничтожение защиты	2 часа	1	1	Решение задач
27	Уничтожение защиты	2 часа	1	1	Опрос
28	Извлечение короля	2 часа	1	1	Решение задач
29	Извлечение короля	2 часа	1	1	Решение задач
30	Извлечение короля	2 часа	1	1	Решение задач
31	Извлечение короля	2 часа	1	1	Решение задач
32	Извлечение короля	2 часа	1	1	Опрос

33	Перекрытие	2 часа	1	1	Решение задач
34	Перекрытие	2 часа	1	1	Решение задач
35	Перекрытие	2 часа	1	1	Решение задач
36	Перекрытие	2 часа	1	1	Самостоятельная работа
37	Освобождение поля	2 часа	1	1	Решение задач
38	Освобождение поля	2 часа	1	1	Самостоятельная работа
Итого: теория 26 часов, практика 26 часов			26	26	
III. Атака					
39	Атака на не рокировавшегося короля	2 часа	1	1	Решение задач
40	Атака на не рокировавшегося короля	2 часа	1	1	Решение задач
41	Атака на не рокировавшегося короля	2 часа	1	1	Решение задач
42	Жертва слона на h7	2 часа	1	1	Решение задач
43	Жертва слона на h7	2 часа	1	1	Опрос
44	Жертва слона на h7	2 часа	1	1	Решение задач
45	Атака при односторонних рокировках	2 часа	1	1	Решение задач
46	Атака при односторонних рокировках	2 часа	1	1	Решение задач
47	Атака при односторонних рокировках	2 часа	1	1	Опрос
48	Атака при разносторонних рокировках	2 часа	1	1	Решение задач
49	Атака при разносторонних рокировках	2 часа	1	1	Решение задач
50	Атака при разносторонних рокировках	2 часа	1	1	Решение задач
51	Атака при разносторонних рокировках	2 часа	1	1	Самостоятельная работа
Итого: 13 часов теория, 13 часов практика			13	13	
IV. Элементы стратегии					
52	Хорошие и плохие слоны	2 часа	1	1	Решение задач
53	Хорошие и плохие слоны	2 часа	1	1	Решение задач
54	Хорошие и плохие слоны	2 часа	1	1	Решение задач
55	Хорошие и плохие слоны	2 часа	1	1	Решение специально подобранных позиций
56	Слабые и сильные пункты	2 часа	1	1	Решение задач
57	Слабые и сильные пункты	2 часа	1	1	Решение задач
58	Слабые и сильные пункты	2 часа	1	1	Решение задач
59	Пешечные слабости	2 часа	1	1	Решение задач
60	Пешечные слабости	2 часа	1	1	Опрос
61	Пешечные слабости	2 часа	1	1	Решение специально подобранных позиций
62	Открытая линия	2 часа	1	1	Решение задач
63	Открытая линия	2 часа	1	1	Решение специально подобранных позиций
64	Открытая линия	2 часа	1	1	Решение

					специально подобранных позиций
65	7-я (2-я) горизонталь	2 часа	1	1	Решение задач
66	7-я (2-я) горизонталь	2 часа	1	1	Решение специально подобранных позиций
67	7-я (2-я) горизонталь	2 часа	1	1	Самостоятельная работа
Итого: 16 часов теория, 16 часов практика			16	16	
V. Практика					
	Участие в соревнованиях	10 часов			
Всего: 67 часов теория, 77 часов практика			144		

Ожидаемые результаты:

К концу 2 учебного года дети будут

Знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Уметь:

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

Учебно-тематический план 3 года обучения

(6 часов/нед. 216 часов)

№	Содержание занятия	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
I. Тактика					
1	Атака на neroкировавшего короля	3 часа	2	1	Решение задач
2	Атака на neroкировавшего короля	3 часа	1	2	Решение специально подобранных позиций
3	Атака на короля при односторонних рокировках	3 часа	2	1	Решение задач
4	Атака на короля при односторонних рокировках	3 часа	1	2	Решение специально подобранных позиций
5	Атака на короля при разносторонних рокировках	3 часа	2	1	Решение задач
6	Атака на короля при разносторонних рокировках	3 часа	1	2	Решение задач
7	Конкурс решения комбинаций	3 часа	1	2	Решение задач
8	Конкурс решения комбинаций	3 часа	2	1	Решение задач
9	Конкурс решения комбинаций	3 часа	1	2	Решение специально подобранных позиций
10	Конкурс решения комбинаций	3 часа	2	1	Решение задач
11	Конкурс решения комбинаций	3 часа	1	2	Решение задач
12	Конкурс решения комбинаций	3 часа	2	1	Решение задач
13	Конкурс решения комбинаций	3 часа	1	2	Решение специально подобранных позиций
14	Конкурс решения комбинаций	3 часа	2	1	Решение задач
15	Конкурс решения комбинаций	3 часа	1	2	Решение задач
16	Блицконкурс	3 часа	2	1	Решение задач
17	Блицконкурс	3 часа	1	2	Решение задач
18	Блицконкурс	3 часа	2	1	Решение задач
19	Ошибки при расчёте	3 часа	1	2	Решение задач
20	Тренировка техники расчёта	3 часа	2	1	Решение задач
21	Тренировка техники расчёта	3 часа	1	2	Решение задач
22	Тренировка техники расчёта	3 часа	2	1	Решение задач
Итого: теория 33 часа, практика 33 часа					
II. Основы стратегии					
23	Хорошие и плохие слоны	3 часа	1	2	Решение задач
24	Слон сильнее коня	3 часа	2	1	Решение задач
25	Конь сильнее слона	3 часа	1	2	Решение задач
26	Разноцветные слоны в миттельшпиле	3 часа	2	1	Решение задач
27	Выключение фигуры из игры	3 часа	1	2	Решение специально подобранных позиций
28	Использование открытых и полуоткрытых линий	3 часа	2	1	Решение задач
29	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	3 часа	1	2	Решение задач
30	Форпост на открытой или полуоткрытой линии	3 часа	2	1	Решение задач
31	Борьба за открытую линию	3 часа	1	2	Решение специально

					подобранных позиций
32	Сильный пешечный центр	3 часа	2	1	Решение задач
33	Подрыв пешечного центра	3 часа	1	2	Решение задач
34	Фигуры против пешечного центра	3 часа	2	1	Решение задач
35	Фигурно-пешечный центр	3 часа	1	2	Решение специально подобранных позиций
36	Роль центра при фланговых операциях	3 часа	2	1	Решение задач
37	Два слона в миттельшпиле	3 часа	1	2	Решение задач
38	Два слона в эндшпиле	3 часа	2	1	Решение задач
39	Успешная борьба против двух слонов	3 часа	1	2	Решение задач
40	Слабые поля в лагере противника	3 часа	2	1	Решение задач
41	Слабость комплекса полей	3 часа	1	2	Решение задач
42	О некоторых сильных полях	3 часа	2	1	Решение задач
43	Пешечные слабости	3 часа	1	2	Решение задач
44	Сдвоенные пешки	3 часа	2	1	Решение задач
45	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	3 часа	1	2	Решение задач
46	Проходная пешка	3 часа	2	1	Решение задач
47	Ферзь против двух ладей	3 часа	1	2	Решение задач
48	Ферзь против двух ладей	3 часа	2	1	Решение задач
49	Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры	3 часа	1	2	Решение задач
50	Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры	3 часа	2	1	Решение задач
51	Ферзь против трёх лёгких фигур	3 часа	1	2	Решение задач
52	Ферзь против трёх лёгких фигур	3 часа	2	1	Самостоятельная работа
53	Компенсация за ферзя	3 часа	1	2	Решение задач
54	Компенсация за ферзя	3 часа	2	1	Самостоятельная работа
55	Две ладьи против трёх лёгких фигур	3 часа	1	2	Решение задач
56	Две ладьи против трёх лёгких фигур	3 часа	2	1	Решение задач
57	Две лёгкие фигуры против ладьи	3 часа	1	2	Решение задач
58	Две лёгкие фигуры против ладьи	3 часа	2	1	Самостоятельная работа
59	Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек	3 часа	1	2	Решение задач
60	Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек	3 часа	2	1	Самостоятельная работа
Итого: теория 57 часов, практика 57 часов					
III. Практические занятия					
61	Анализ партий учеников	3 часа	Решение	3	Решение задач

			задач		
62	Анализ партий учеников	3 часа		3	Самостоятельная работа
63	Анализ партий учеников	3 часа		3	Самостоятельная работа
64	Консультационная партия	3 часа		3	Решение задач
65	Консультационная партия	3 часа		3	Решение задач
	Участие в соревнованиях	21 час			
Итого: 36 часов практика					
Всего: 90 часов теории, 126 часов практика					

Ожидаемые результаты:

К концу 3 учебного года дети будут

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур.

Уметь:

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации на пройденные темы (двойной удар, связки и т.д.).

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать:

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры; • все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

уметь:

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

Условия реализации программы

Шахматы, доски, шахматные часы (по 5 шт.), ноутбук, демонстрационная доска.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Мониторинг формирования универсальных учебных действий «Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»;
- Итоги соревнований между обучающимися.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске.

Практический – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры, анализ партий, анализ дебютных вариантов, конкурс, блицконкурс, консультационная партия.

Список литературы:

I. Для родителей:

1. И.Майзелис «Шахматы». «ГИДЛ» Москва 1960.
2. А.Котов «Как стать гроссмейстером». «Физкультура и спорт» Москва 1985.
3. В.Пожарский «Учебник шахматной игры». «Феникс» Ростов-на-Дону 2000
4. Н.Журавлев «Шаг за шагом». «Физкультура и спорт» Москва 1986.
5. М.Юдович «Занимательные шахматы». «Физкультура и спорт» Москва 1993.

II. Для учащихся:

1. Ю.Авербах, М.Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». «Физкультура и спорт» Москва 1978.
2. Ю.Авербах, А.Котов, М.Юдович «Шахматная школа». «Физкультура и спорт» Москва 1976.
4. Р. Горенштейн «Книга юного шахматиста». «АО Фердинанд» Москва 1993.
5. Б.Туров «Жемчужины шахматного творчества». «Феникс» Ростов-на-Дону 2000
6. Н.Крогиус «Психологическая подготовка шахматиста». «Физкультура и спорт» Москва 1975.
7. Х.-Р.Капабланка «Учебник шахматной игры». «Физкультура и спорт» Москва 1993.
8. Э.Ласкер «Учебник шахматной игры». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
9. Р.Рети «Современный учебник шахматной игры». «Физкультура и спорт» Москва 1981.

III. Для преподавателя:

1. В.Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов». Типография издательства «Московская правда» Москва 1969.
2. Г.Левенфиш «Шахматы для начинающих». Лениздат 1953.
3. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Пешечные». «Физкультура и спорт» Москва 1983.
4. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Ферзевые». «Физкультура и спорт» Москва 1982.
5. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Ладейные». «Физкультура и спорт» Москва 1984.
6. Ю.Авербах «Шахматные окончания. Слоновые и коневые». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
7. Я.Нейштадт «Шахматный практикум». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
8. Я.Нейштадт «Шахматный практикум 2». Издательство «Фолио» Харьков 1998.
9. В. Хенкин «1000 матовых комбинаций». «Издательство Астрель» Москва 2002.
10. Я.Владимиров, Ю.Фокин «Леонид Куббель» «Физкультура и спорт» Москва 1984.
11. В.Зак «Пути совершенствования». «Физкультура и спорт» Москва 1981.
12. В.Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов II разряда». Издательство «Советская Россия» Москва 1979.
13. А.Нимцович. «Моя система» (полное издание). «Физкультура и спорт» Москва 1984.
14. М.Ботвинник «Аналитические и критические работы 1923-1941». «Физкультура и спорт» Москва 1984.
15. М.Ботвинник «Аналитические и критические работы 1942-1956». «Физкультура и спорт» Москва 1985.
16. Э.Гуфельд, Е.Лазарев «Леонид Штейн». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
17. А.Карпов «Семён Фурман». «Физкультура и спорт» Москва 1988.
18. Ю.Разуваев, В.Мурахвери «Акиба Рубинштейн». «Физкультура и спорт» Москва 1980.
19. Я.Дамский «Рашид Нежметдинов». «Физкультура и спорт» Москва 1987.
20. Т.Петросян «Стратегия надёжности». «Физкультура и спорт» Москва 1985.

21. А.Котов «Как стать гроссмейстером». «Физкультура и спорт» Москва 1985.
22. З.Тарраш «300 шахматных партий». «Физкультура и спорт» Москва 1988.
23. П.Керес, М.Ботвинник «Матч-турнир на первенство мира по шахматам Гаага-Москва 1948 г.». Издательство «Фолио» Харьков 1999.
24. И.Бондаревский «Комбинации в миттельшпиле». «Физкультура и спорт» Москва 1982.
25. Л.Верховский «Ничья!». «Физкультура и спорт» Москва 1979.
26. А.Кочиев, Н.Яковлев «Преимущество двух слонов». «Физкультура и спорт» Москва 1989.
27. Р.Кин «Гроссмейстер Нимцович». «Физкультура и спорт» Москва 1986.
28. В.Асрян «Владимир Макогонов». «Физкультура и спорт» Москва 1991.
29. А.Котов «Шахматное наследие Алехина» I, II том. «Физкультура и спорт» Москва 1982.
30. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.